

小学语文低年级有效阅读教学的策略探究

◆王志钦

(福建省平潭综合实验区实验小学 350400)

摘要:伴随着信息社会的快速发展,让学生尽早、尽快地具备独立阅读的能力已经成为大势所趋,教师在教学的过程中应当从激发兴趣、通顺朗读、熟读成诵以及延伸阅读这四方面入手,切实提升学生的阅读水平。
关键词:小学语文;有效阅读;策略;延伸阅读

阅读教学是小学语文低年级阶段异常重要的一项教学内容,若是教学得当,能够为学生母语功底的发展奠定坚实的基础,造福学生的识字写字、口语交际以及写作等诸多方面。处于启蒙时期的小学生如果能够具备一定的阅读能力,不但能够帮助他们理解、巩固生字词,锻炼表达能力,还有利于他们语文素养的提升,促进学生的全面发展。并且伴随着信息社会的快速发展,让学生尽早、尽快地具备独立阅读的能力已经成为大势所趋,这意味着低年级的语文阅读教学需要承担起更大的教学重任,语文教师们需要不断探索出更加适合学生、更加高效的教学方法来应对新的挑战与要求,为学生阅读水平的提升护航。如何在低年级阅读教学中优化教学进程、提高教学效率是值得每一位小学语文教师深思的问题,接着在下就结合自身的教学经验来谈谈几点浅见。

一、激发兴趣,奠定基础

对于小学生而言,他们还处于好玩的阶段,若是要让他们突然接受规矩的学习生活,他们自然很难接受,甚至会产生厌烦的心理。所以要想培养学生的阅读能力,就需要让阅读学习成为学生乐趣延伸的一部分,只要学生对阅读中产生了兴趣,那么低年级阶段的阅读教学就可以说是非常成功的,兴趣能够为学生的阅读学习注入源源不断的动力,这既是低年级阅读教学的基础,也是一大关键所在。

例如在教学部编版二年级上册的《王二小》时,我抓住低年级学生爱听故事的特点,在课前让两位学力较为突出的学生回家认真预习课文,然后在课堂上为同学们讲述王二小的故事。小孩子讲故事具有充满童真、绘声绘色的特点,所以当这两位同学在讲故事的时候,其他学生都听得津津有味,深深地被故事情节所吸引。然后再让其他学生评评这两位同学哪个讲得好,要求他们讲出原因。通过这一系列课前活动,学生们的阅读兴趣被充分调动,迫不及待地想深入学习课文,为课堂学习奠定良好的基调。

二、通顺朗读,规范阅读

学生在阅读的过程中如果连字词都无法准确认识,连句子都无法通顺朗读,那么要想学生通过阅读来理解文本的内涵显然是不现实的,此时的阅读难以取得应有的效果。通顺朗读是阅读的最为基本的一项要求,从小学低年级阶段就要牢牢抓紧,其具体要求包括用标准的普通话正确朗读课文,做到不读错别字,不添字,不漏字,不重复读等,还要做到声音嘹亮、口齿清晰,不唱读等等。在实际教学的过程中,教师可以通过以下几个步骤来规范学生的朗读,确保他们的通顺阅读。

首先,可以让学生们自主地尝试朗读,在这之前,教师要跟学生们明确具体的阅读要求与目标,如看拼音读汉字,读准每个字、每个词,再通顺朗读整个句子;试读不要求快,学生们可以慢慢读,尽量每个句子都朗读两遍以上,争取把每个句子都读通顺,在脑海中留下一定的印象。试读是学生们独立阅读的一个过程,是学生们摸索如何达到预定目标的一个过程,以小学生的学习水平,他们难免会遇到一些困难,所以教师应当及时地进行指导,如学生们遇到生字词,教师可以引导他们查阅字典,亦或是组织学生之间进行交流,或者教师直接给出解释。

其次,充分利用对读这一阅读形式。在课堂教学的过程中,教师可以让学生们自由地进行组队,以两人为一组进行对读。这样的教学形式不但能够在一定程度上节约课堂时间,还能培养学生的团队意识,并且能够促进他们在团队中竞争,有利于学生将更多的精力投入到阅读中来,同时对于激发学生的阅读兴趣也有很大的帮助。在试读、对读结束之后,教师可以引导学生们进行交流汇报,交流汇报一方面能够集中解决学生们读的过程中所遇

到的问题,同时集思广益,指导学生下次的阅读;另一方面能够锻炼学生的口语表达能力,当学生的朗读结果得到了老师同学的认可,学生的自信心无疑能够得到提升,对于阅读的兴趣自然能够随之提升。

三、熟读成诵,促进理解

在确保学生能够进行通顺朗读之后,教师应当在此基础上,要求学生们能够对文本做到熟读成诵。熟读成诵意味着学生能够对文本进行快速、准确的朗读,同时能够初步把握文章的情感与节奏。熟读是学生理解文章、把握文章情感的前提,我在教学的过程中是按照以下的步骤开展教学的。

首先,教师要为学生们进行范读。在学生可以对文章进行通顺朗读之后,教师需要对学生们进行进一步的指导,特别是对于长难句、重点词句的朗读,教师应当通过自身的示范作用来引导学生的朗读,让他们把握应有的速度与节奏,况且低年级的学生善于模仿,范读的形式容易取得立竿见影的效果。教师当然也可以利用现代多媒体设备进行范读,但是一定要保证范读材料的准确性。

其次,让学生们进行自读。这一阶段的自读与要求学生通顺朗读中的自读不太相同,此时要求学生在没有拼音的帮助下正确朗读文章,并且要在速度与节奏的把控上做到更加精确。在学生的自读环节中,我们可以适当地摒弃传统的齐读、默读以及点名读等方式,而提倡个性化阅读,对学生的阅读方式不做界定,让他们以自己喜欢的方式进行阅读,只要能够做到熟读成诵,我们都应该给予支持。

四、延伸阅读,开阔视野

这里的延伸阅读指的是两个方面的内容,一方面指的是对课堂上教学课文的再次朗读,另外一方面指的是课外阅读。在教学完一篇课文之后,教师有必要在课堂之后引导学生对课文进行再次朗读,力求让学生们熟读成诵,这样不但能够加深学生对于字词、文章的理解,还有利于培养学生的语感,这对于低年级的阅读教学来说是十分重要的。至于方法,教师可以在课堂上组织学生们进行小组朗读比赛,或者是寻求家长配合,让学生们回家后读给家长听,让家长辅导学生的阅读。

教师有必要从小培养学生课外阅读的习惯,课外阅读不但是学生将课堂上学习到的知识技能付诸实践的天地,还能够丰富学生的阅读体验,增长他们的知识。在拓展学生课外阅读这一方面,我主要从两个方面入手,一是做好书目的推荐工作,二是进行有效的阅读指导。小学低年级的学生学力有效,所以他们阅读的书目自然不能够太过复杂,应该给他们推荐一些既通俗易懂,又符合他们兴趣的书目,比如说配图注音的《儿童十万个为什么》、《安徒生童话》以及《一千零一夜》等。除了要求学生们将课外文本读通顺、读熟以外,还要对学生进行一定的阅读指导,我就要求学生们定期写一篇关于课外阅读的观后感,对于低年级学生而言,观后感的质量要求自然不能够太高,对字数也不要有限制,可以鼓励学生们尝试着概括、复述故事,也可以让学生们谈谈自己的心得体会。

总而言之,小学低年级的阅读要求并不算高,但不代表其重要性不大,教师在教学的过程中应当从激发兴趣、通顺朗读、熟读成诵以及延伸阅读这四方面入手,真正地把学生从阅读中解放出来,提升他们的阅读能力。

