

构建以学生为中心的乡村小学课堂教学实践

◆ 韦玉连

(广西壮族自治区南宁市马山县白山镇上龙小学 530600)

摘要: 学生是语文学习的主人。在课堂教学中,教师要根据教学目标、教材内容和学生的实际情况,积极调动学生的学习主动性和积极性,激发学生的学习兴趣,使学生获得语文素养的全面提高,学会学习。乡村学生因为教育资源的缺乏,改革程度等因素的影响,更要以学生为主体,让学生主动学,积极学,才能提高教学质量

关键词: 学会学习; 实践活动; 学生主体

新课程标准明确指出:学生是语文学习的主体,语文教学要激发学生的学习兴趣,注重培养学生的自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境。因此,在关注学生核心素养的今天,我们语文教师要根据教学目标、教材内容和学生的学习现状,设置相关的学习活动,让学生成为活动的主体,真正成为学习的主人,从而调动他们学习的积极性和主动性,学会学习。

一、创新课堂教学

传统的课堂教学过于呆板,不利于调动学生学习的主观能动性。在具体教学过程中,教师要对教学形式进行创新,让学生成为学习的主体。教师要根据课文内容以及学生的年龄、心理特点,采取不同的教学模式,或以读代讲,或以代练读,或以活动实践引导学生学习相关内容。低年段的语文课堂,讲故事、做游戏活动能让学生产生学习的兴趣。低年段学生喜欢听故事。因此,我在教学中常利用讲故事的形式激发学生的学习兴趣。如,在教学整体认读音节 yī、wú、yú 时,我讲了一个这样的故事:“有一天,ī u ü 三个小孩要到公园去玩,可是又不认识路,怎么办呢?它们就请大 y 和大 w 来带路。大 y 带着小 i 一起走,就成了 yī; 大 w 带着小 u 一起走,就成了 wú……”这样,把枯燥的拼音知识化为有趣的故事,使学生对整体认读音节 yī、wú、yú 理解深、记忆牢,还能使学生对 ü 跟在大 y 后面要去两点引起注意。在生动有趣的故事中,学生学到了知识。低年段的语文教学,重点在理解文章的字词,积累好词佳句。虽然不少的教师都要求学生做好摘抄,但是由于没有运用、没有评价,因此不仅不能有效地提高学生的语言运用能力,而且让学生觉得学习语文枯燥乏味、苦不堪言。

教师可每个月举办一次“好词佳句大赛”,要求不仅要背得多,而且会运用。这样,学生参与其中,不仅获得展示与表达的机会,而且得到教师同伴的肯定,学习的信心更足,从而产生了强烈的学习兴趣。高效的语文课堂,应该是学生积极参与的课堂,是学生主动性、积极性得到充分发挥的课堂。因此,在语文教学中,教师要积极组织相关活动,循序渐进地培养学生的自主学习习惯,激发学生的学习兴趣,以达到提高学生语文素养的目标。

二、联系生活实际

语文是生活的反映。教材所选编的文本大都与学生的生活有着紧密的联系。因此,在语文教学中,教师要紧密联系学生的生活,创设自主学习的情境,让学生在生活学习语文,在学习语文中走进生活。如,教学统编教材《找春天》一文,教师引导学生说:“春天到了,太阳公公露出温暖的笑脸。相信你到公园、野外找过春天吧。谁能说一说你找到什么样的春天?”教师引导学生回忆在幼儿园、一年级时去找春天的情境。他们纷纷表达了自己的感受。在此基础上,教师引导他们仿照课文第五或第六段说一说。这样,不仅有效锻炼了学生的表达能力,更重要的是激发学生的学习兴趣,使他们形成自主学习的好习惯。

三、鼓励学生展示自我,培养学生语文成就感

新课标要求教育从兴趣出发。但是教师在教学过程中不应该只关注于学生一时学习兴趣的培养,而应注意培养学生对于语文学习的长久兴趣。小学生正处在乐观、开朗、爱表现的阶段,喜爱教师和学生的认同、表扬。许多学生在课堂之外学习了诗词、文章,成语等方面的知识,却没有展示的机会。教师应在课堂中给学生展示自我的机会,从而培养其对文学的成就感。青少年时期的成就感最能培养一个人对于一件事物的乐趣。通过这种方

式,学生更容易形成长久的语文学习的兴趣。例如,我在教学过程中就十分注意学生的课堂展示环节。在每节课开始的时候,我都会留下固定的时间让学生进行自我才艺的展示。在这一过程中,学生轮流进行展示,他们可以展示自己课下学习的知识,也可以展示我在课堂上教授给他们的知识。这个展示是学生们在课堂上最有热情的环节。有的学生甚至为了这一次的才艺展示准备了好几周的时间。许多学生在展示过程中显示出了很强的文学天赋,获得了学生们热情的掌声,也提高了其自身对于语文学习的兴趣

四、组织实践活动

在教学过程中,教师要积极组织相关的课外活动,加强学生自主学习的实践。低年段学生形象思维占主导地位。生动直观的图画可以丰富学生的感性知识,促进学生的思维活动。在阅读教学中,除了常采用圈出重点词语,画出含有修辞方法的句子或者喜欢的句子外,还可以引导学生据文画图,以激发学生的学习兴趣。例如,教学《小池》时,我就化讲为画,让学生从诗中的“小荷”想到荷花,并拿出笔来画出小荷、荷花的样子。这样,使学生进入文本的情景中,边读书边画图。学生个个兴趣盎然,绘声绘色地朗读课文,积极主动地用手中的水彩笔画出美丽的小荷模样。四、积极鼓励学生要想使学生意识到自己是学习的主人,就要积极完善评价机制,让学生在鼓励中提升学习的兴趣。比如,学生朗读课文《小小的船》:“弯弯的月儿小小的船,小小的船儿……”当学生读得正确并有自己的感情的时候,教师就要积极鼓励学生,使其更加努力,以调动学生学习的积极性。

五、利用多媒体资源,提高语文学习的乐趣

小学生的生活经验有限,抽象思维能力和理解能力还不强。因此,教师在教学过程中应尽量的把知识讲授得更加形象生动,通过生动形象的画面、悦耳动听的音乐,使学习内容变枯燥为形象,图文、视频、动画栩栩如生,犹如身临其境,能激发学生对音乐学习的兴趣。例如,在讲授《王二小》这一课的时候,由于这篇文章的内容就是讲述少年英雄王二小智斗敌人的故事,教师就可以制作小英雄王二小的动画视频。通过这个视频,学生可以更加深刻地了解整个课文内容。在播放过后,教师还可以对学生进行一些的价值观的引导。这种方式不仅使学生更好地理解知识,还可以丰富教学方式,提高学生的学习兴趣,对学生的审美培养和价值观培养都有很大的作用

总之,学生是学习的主人,学习是学生自己的事情。在课堂教学中,教师应当为学生创设良好的自主学习的情境,激发学生自主学习的兴趣,培养学生自主学习的习惯,让他们学会学习

参考文献:

- [1]张玲.浅谈小学语文自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2018-09-12
- [2]李红丽.论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2018-11-27

