

携“五味药丸”走课改大道

◆文 毓

(山西省临汾市乡宁县第三中学 042100)

摘要:研究教材是前提,吃透课标是关键,备课还要放长线,要备问题,要备经验,更要备创新。课改的关键在教师、课改的核心是理念、课改的主阵地是课堂、课改的主体是学生。

关键词:学习和实践;备课和教研;实验;落实和批改;课堂和学生;走课改大道

教育是一门温暖的学问和艺术,温暖学生,温暖自己。“教育就像小火慢炖,精心熬制,慢慢煨煮……最后,那特有的香气就会弥散围绕在你的生命的周围、贯穿你的生命全程。”在课改路上我是一个学习者、探索者、实践者。回想课改之路,辛苦和欣慰相伴,感动激励着坚持,下面谈谈自己在课改路上的做法与体会:

一、学习和实践是我课改的“催化剂”

首先感谢学校领导给我搭建了许多次学习、实践、成长的平台。进入三中来,我参加过多种形式的培训学习,一次次聆听课改专家的讲座,让我的理念得以刷新。在课堂学习中,我多次外出学习,外出听课几十节,每听一节课都会有有所思,有所悟,每一次我都及时地把这些心得、反思记录下来,并应用到自己的课堂教学中。

在一次次培训学习后,自己实践与课堂,多次参加了县中考研讨会做的公开课;多次参加县教科局组织的送教下乡活动,为兄弟学校上公开课和交流;参加过全县中小学教师课堂技能大赛和县、市、省级优质课的竞赛,一次次实战演练,总结了经验,反思了不足,更让我成长了许多。

二、备课和教研是我从容课改的“镇定剂”

说到备课,有人认为,你们每年就是那两本书,背都背会了,还需要备课?其实并不是那样,我们“这几个老司机经常会遇到新问题”,特别是近几年考题注重考查学生的学科素养,这就对我们教师提出更高的要求,我认为研究教材是前提,研究教材时应有钻进去的力量,又有飞出来的底气。吃透课标是关键,它是我们教学的航标灯。备课还要放长线,才能钓大鱼,不仅从点上突破,还要从线上拉长,更要从面上铺开。如何选题和练习,我们应改变那种“讲一题练一下的”“短跑式”教学,而采用更有广度的“讲一题联一串的”“长跑式教学”,这样能促使学生的学习能够“芝麻开花节节高”,所以我把山西近十年的中考题装在脑子里,再搜集题型,进行归类。随时用于课堂练习,让学生了解中考方向。

另外,教研要实效。我认为集体备课不只是利用大家的力量来设计教案,而是注重探讨问题,应抓住关键或疑难问题进行集体攻关,依托集体智慧清除障碍。在集体备课中更应注重教师间的交流与合作,在交流中获得共识,在争鸣中深化认识,在参与中提高水平。我认为这点我们组做的较好,我和杨清香老师善于诉说困惑,提出问题,而卢老师和陈老师善于释疑解惑,阐释设想,在共同讨论的基础上,经常达成共识,升华认识。所以,备课不仅备课题,更要备问题。不仅要备经验,更要备创新,并且变成一种磁场文化借鉴到自己的教学中。

三、实验是我高效课堂的“助推剂”

化学学科的特点,决定着化学是一门以实验为基础的科学,可以说化学学科具有“天生的魅力”,可以说我们的很多节课都是在“瓶瓶罐罐的交响乐中”度过,开学第一节课我就为学生送上“红酒、牛奶”等实验,让学生和我们一见钟情,开门见山就爱上我们,爱上化学。在教学中我会让学生亲自做实验,让实验点燃学生的学习激情。这次做课,我们组教师的课充分体现了实验和多媒体的有机结合,我和杨老师的分组实验,学生亲自动手操作,上台展示。陈老师的演示实验,卢老师那节实验虽不能做,但课件中把实验已经描绘的淋漓尽致。实验让我的课堂富有活力,我为学生争着抢着上台做实验的场面而激动,为看到现象,

坐着、蹲着、见缝插针的孩子们的认真劲而点赞,这就是我们实验的魅力。但不可能每节课都做实验,我会想办法保持他们的兴趣,上氮气的用途时,我买了好佳创设教学情境,并把它送给表现最好的学生。这两天上溶液稀释的计算题,不易理解,我用熬米汤和喝糖水去比方,你妈让你在家熬米汤,结果你熬得太稠了,不够喝,怎么办?加水,我会问加了水什么质量不变,水的质量怎么算?学生马上反应到米的质量不变,水的质量就稀米汤减去稠米汤的质量,用通俗易懂的话语把抽象的问题解决了,学生学的快乐,教师教的轻松。

四、落实和批改是我高效课改的“润滑剂”

课改的关键要做精细节,做实细节。在落实方面,我注重课堂落实,黑板是落实的基地,但上板必须具有针对性,让哪些学生上板老师心中要有数,从上板学生那里既能发现问题,又能及时给他们解决问题。同时学生是落实的载体,我也采用“兵教兵,官教兵,兵教官”的方法,不仅让落实做到实处,而且减轻了自己的负担。

在批改上,我先从化学用语和计算两大块上突破。化学用语是学好化学的基础,我有时让同桌互批,有时学生自批,有时让学生写到一张纸上,带到哪儿都可以批,简洁方便。再从模考的批改上突破,从中可以发现共性和个性问题,实效高效,这是我提高成绩的制胜法宝。

五、课堂和学生是我展示课改的“兴奋剂”

1. 课堂是我课改的主阵地,能让孩子的潜在课堂绽放。

校长工作报告中说过“课改决胜在课堂”,我认为抓课堂最主要是让学生动起来、活起来。课改中我体会到了为人师的快乐与幸福,回放每个镜头,让我回味无穷,快乐无限,但又反思不断:

回首两年自己“同课异构”的两次赛课,让我收获更大的是:体会到了解放学生的重要性。两次课题都是《常见酸的化学性质》,统一的内容呈现了两种不同的教学方法,结果截然不同,就某一环节进行对比,68班那节课,在学酸的化学性质的同时,我给大家以一只手的形式呈现知识网络,并画到了黑板上,我让学生跟着我的思路很顺利地完成了那节课任务。然而同样构建酸的化学性质网络,104班的那节课,我只给了学生预习时间,但学生没有电脑和任何资料的查阅,就凭小组合作的实力构建知识网络,学生的展示让我大吃一惊,呈现在眼前的网络图中没有我那只手,而变成了吴彪网络中的一只脚,贺晓媛的百度,牛亚男的降落伞、一节南孚电池,一朵花,一把扇子等。让我深深的感悟到同样的课,同样的我,只要把时间和空间留给学生,学生的思想就可以碰撞出火花,孩子的潜能就会在课堂上绽放。

2. 课改的关键在教师、课改核心是理念

正如校长报告中所说“课改的关键在教师、课改核心是理念”理念变了,教师思想变了,课堂就会跟着变了,但这需要我们教师在自己的课堂中去实践。我认为课改要有模式,但不需要跟着模式死板硬套走,我们该放就放,该收就收,我们要迈开腿,管住嘴,引导学生去干,该静时就让学生静静思考,该写时就让学写写的规规矩矩,该读时就让学读个痛快,该说时就让学说的响响亮亮,该争时就让学争个面红耳赤,让学生在课堂中忙碌但又愉悦着。我们要相信抓住了学生就抓住了课堂,抓住了课堂就抓住了效率。因为初中的知识比较浅显:一节课叫你面;作业:和面;一节课教你擀皮,作业:擀皮;直到教会你包饺子,考试就考包饺子。而高中:一节课教会你包饺子,作业是回家蒸包子,考试的时候,考的是烙馅饼。所以,我们要培养学生的能力,关注学生的长远发展。

既然我已走在课改的大道上,我就会坚定不移的走下去,我坚信:行者无悔,行者无憾。我将携带我的“五味药丸”,一路探索,一路高歌!