

用教师的专业素养成就学生的学习能力

◆吴佳琦

(苏州工业园区新城花园小学 江苏省苏州市 215000)

摘要:随着社会科技的发展,各行各业对专业型人才的要求也越来越高。其中教育工作者的素养对于教育水平的提高起到了尤为重要的作用。教育水平提高的关键之一是教师队伍的建设,是教师的素养,特别是专业知识素养的全面发展与提高。为了适应新课改的要求和形式,提高教师的综合,特别是专业知识的素养,开发教师的潜在创造力,5 迫切需要对教师进行研究型素质的培养、专业知识素养的更新与提升和继续教育,这是广大中小学及教育主管部门所面临的重要任务。

关键词:专业素养;新课标;自我发展

随着社会科技的发展,各行各业对专业型人才的要求也越来越高。其中教育工作者的素养对于教育水平的提高起到了尤为重要的作用。教育水平提高的关键之一是教师队伍的建设,是教师的素养,特别是专业知识素养的全面发展与提高。为了适应新课改的要求和形式,提高教师的综合,特别是专业知识的素养,开发教师的潜在创造力,迫切需要对教师进行研究型素质的培养、专业知识素养的更新与提升和继续教育,这是广大中小学及教育主管部门所面临的重要任务。

一、问题的提出

1 世纪是知识经济时代,对人才的需求标准,已不再仅仅是对已有知识的再现,更重要的是知识的创新。这对教师的专业知识素养也提出了较高的要求。这就要求教师不仅要具有教书育人的能力,还要具备根据学生的要求,指导学生开展课题研究的能力。同时,教师在指导中应该按照学生各自的思路去分析他们研究的过程,从中发现为题,然后提出修改和完善的意见。因此,这就对教师的素养提出了更高的要求,怎样提高课堂教学质量,怎样完善滋生专业素养,这就迫使教师要不断学习充电,不断更新专业知识,不断扩大知识领域,不断提高综合运用知识的能力和对学生的指导能力。

二、适应新课标的要求

新课标提出,教师是课程实施的组织者、促进者,也是课程的开发者和研究者;在教学目标的设计、教学活动的组织、课程资源的选择、现代教育技术的运用等方面都应有利于每一个学生的发展;教师的教学应是富有创造性的活动;教师应当不断提高师德素质和专业水平。倡导教学民主,建立平等的师生关系。每一个学生都是独立的个体,他们又自己独特的思想,这就要求教师要尊重学生的人格,每一位教师都有责任与义务爱护和培养学生的实践能力、创新精神,营造崇尚真知、追求真理的学习氛围,促进学生自主学习、自主思考、自主发展,为学生的禀赋和潜能自由充分的发展创造宽松的环境。

新课程计划中,对教师的定位及要求,敦促教师个体要不断提高自身的学科专业知识素养,以适应新课程,适应新时期教育教学教材改革对教师素养的要求,以求灵活驾驭教材,并能开发教材以外的课程资源,引导学生生动、活泼、主动地学习,着眼于学生全面素质的提高,采用多样化的教学方式,教学民主,培养学生的探索精神和创新精神等。

三、英语教师的自我发展

1. 英语教师的综合能力

教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用。因此,教师的知识水平、授课能力及其道德行为直接影响着学生。要优化课堂教学方法和手段,教师就必须继续学习,不断更新知识,丰富自身内涵,成为真、善、美的化身和各类知识的传播者。

拿我自己举例,作为一名英语教师,首先要明确英语是一门外来语言,在改革开放,经济日益发展的今天,为了更好的跟国际交流,英语已经渗透到了我们生活工作的各个领域,可见英语学科的重要性。而如同中文一样,它有自己的语言文化,包含了

复杂的语法知识跟发音特点。学生要学好英语,其关键在于教师。这就要求教师要熟悉英语学科的文化,要有深厚的基本功,还要不断完善自身的听说读写能力。并且为了拉近学生与英语学科的距离,教师要丰富课堂,制造气氛,时时考验着教师的创新能力。

“兴趣是最好的老师。”学生需要被源源不断地灌入新知识,单调,始终如一的教学方法很难令学生接受,教师需要不断补充新内容,运用丰富的道具及特殊活动吸引学生,使学生长久保持积极进取的学习态度和对学科的浓厚兴趣。

2. 英语教师的语言能力

有人认为可能只有语文老师才需要具备这样的能力,“能说会道”。其实不然,语言是教师的重要工具,是传播知识和影响学生的手段。现在英语课上需要教师整堂课都能使用标准的英语,教师能否运用清楚,严谨,准确,有逻辑性的语言来解释知识点很关键。鼓噪,呆板的语言怎能展现英语教师的风采呢。富有激情,幽默风趣的语言既能展现英语教师的个性,又能使学生在轻松的气氛中学习知识。

3. 英语教师的职业素养

英语教师要热爱教育事业,热爱学生,具有优良的个性品质,要热情慷慨、乐于助人;要认真负责,同时要公平客观地对待每一位学生等等。教师只有热爱自己的事业,才会全身心的投入教学;只有热爱学生,学生才会热爱老师,才能相互沟通、相互理解,才能创造和谐轻松的学习氛围。

四、以加强培训力量为目标,建设师资队伍

教师培训是教育事业的工作母机建设工程。高质量的培训需要高素质的培训者去实施,提高教师培训的质量,关键要有一支高素质的培训者队伍。当前培训教师队伍无论在数量上还是在质量上都难以适应新一轮的培训需要。面对这一形势,我们有必要重新审视培训者队伍,创新和开发培训者资源库。尽快建立起名牌型教师、专家型教师的培养机制,同时,充分整合社会优质教师资源,建立优秀教师资源库,形成一支业务精良、结构合理、相对稳定的专兼职教师队伍。继续教育培训者的选择应当“不拘一格”,采用“能者为师”的方法,多渠道组建培训者队伍。首先,要大力提高现有专职培训教师的业务水平。

在培训开始之前,运用诊断性评价,调查分析受训的小学英语教师的实际情况和需求,确定合适的培训目标,选择合理的培训内容、方式、编制可行的培训方案。这是培训工作成功的前提条件。在诊断性评价过程中培训组织者与培训者都要参与其中。

在培训过程中,运用形成性评价,开展现场评估,及时业集培训进展的信息,包括培训方案实施中的问题以及学员在培训中的新要求等,可以采用观察、问卷、座谈、讨论、个别访谈的方式进行。在现场评估中要充分利用评估结果,及时克服培训工作中的不足,促进培训高效地开展。

在培训结束后,运用终结性评价,进行效果评价。效果评价可以有即时性评价和滞后性评价。即时性评价是在培训结束之际对培训的各个方面进行的评价,它关注培训的设计、培训内容、模式和受训者即时感受等方面。

有人认为,教师只要熟悉自己所教的内容就可以了,没有必要有高深的学问,这实在是一种肤浅的看法。英语学是一个涵盖生活面广泛的学科,即使教师不能完全熟悉其内容,也要打下深厚的基本功,这样才能全面理解所教内容的价值和意义,才能游刃有余地徜徉在知识的海洋里。在此基础上,还要熟练掌握本学科的教学方法,并不断创新,这样,才能用一条常流常新的小溪去滋润学生的心田,才能适应时代快速发展的要求。

既然选择作一名英语教师,就要无怨无悔,甘愿做吐丝方尽的春蚕,蜡炬成灰的蜡烛,为教育事业努力、为教育事业付出全部心血。所以我们要不断学习,汲取营养、充实自己,努力提高各方面的修养,作一名新时期的优秀教师。