

有效应用微课,提升小学品德与社会教学效果

◆夏菲

(湖南省怀化市溆浦县卢峰镇桔花园村小学)

摘要:随着互联网技术的不断发展、信息资源的不断丰富,信息技术也被逐步应用于当代教育教学工作中。由于互联网资源的丰富性和直观性,将其有效融合于教学中,更有助于丰富课堂教学,提升教师的教学效果。对此,本文就小学品德与社会中,微课如何应用以提升教学效果展开了论述,提出了几点见解和思考。

关键词:小学;品德与社会;教学;微课

一、与导学案结合,实现学、思结合

微课教学的意义在于,以更加直观化的方式帮助学生认识事物、理解事物。所以,微课教学应当更能注重问题的引导。学生在观看微课时,如教师不设问题,学生也就如同观看视频一般,仅将微课看作是一种常规的视频资源进行观看,也就难以发挥微课资源的真正价值。对此,微课教学应与导学案结合,应当与问题的设置相配合,让微课资源成为启发学生、帮助学生建立问题意识的重要资源。在微课的制作上,微课资源应当短小精悍,应当极具启发性,应当起到引导学生从微课视频中寻找问题答案,寻找问题回答思路的作用。例如,在《社会生活有规则》这一节内容的教学中,为了帮助学生建立规则意识,教师便可以创建两种具有明显对比性的视频资源,让学生观看。其中,第一则视频是垃圾遍地、人潮拥挤、街道脏乱不堪、人头攒动的嘈杂环境;而第二幅图片则是安静和谐、道路洁净并且安全文明、有序和谐的环境。对比之下,教师在导学案上设置问题:请交流这两种环境给你怎样的感受?你能说出为什么会有如此明显的对比的环境吗?如果想要让你生活的环境如第二则视频中显示的一般,应当需要有什么样的环境予以保证?所有的规则都是禁止性的吗?规则是不是根据年龄制定的?由以上分析,请你说出规则的制定有什么作用和意义。通过视频的引导和问题的提示,学生在问题解决时也就认识到规则常伴人们左右。只有遵守规则,才能办证良好的社会秩序,才能维护社会和生活的稳定和谐,人们才能更加顺利地生活、工作、学习。由以上教学分析可见,微课教学成为了学生新知生成的知识生长点,学生在微课资源应用中,学生主动思考,所有关于规则的特点、作用和意义的认识,都是学生源于对微课的观看,对导学案问题的思考而获得的。

二、与生活实际结合,优化学生认识

品德与社会学科教学,意在培养学生规则意识,培养学生遵守法律法规、培养学生遵守社会规范的意识。所以,品德与社会学科教学,应当注重与学生实际生活的融合,应当注重将生活元素应用于教学中,让学生在课堂学习中,优化品德认知,逐步将其奉为自己生活中各种行为的指导,奉之为自己行为的信仰,并将其应用于自己的实际生活中来。对此,教师微课资源的应用中,对于微课资源的选择和录制,也应当遵循这一学科特点,注重与学生的实际生活相结合,才能让学生从微课资源中获得对自己生活规范的指导和启发,从而主动向微课资源中的积极方面靠拢,远离微课资源中的消极认知。例如,在《健康生活每一天》这一节内容的教学中,为了帮助学生认识健康生活的意义,认识健康生活的意义,教师在教学中便可以与实际生活相结合,在微课资源中投放如下生活情境:小梦同学不喜欢喝水,经常到自己口渴难耐的时候才想起来喝水,并且生活中经常暴饮暴食,不吃到撑绝不住嘴;小丽同学喜欢吃雪糕,一天吃上近6块雪糕;小美同学遇到自己喜欢看的动画片,到了晚上十一点仍然不睡觉;小林同学喜欢网上冲浪,经常在放学后就沉迷于电脑游戏,甚至现在已经产生辍学的念头;小琳的爸爸经常抽烟喝酒。以上微课资源投放之后,教师引导学生思考:同学们,以上微课中的生活方式

是否健康?它们会对你的生活产生什么影响?你在生活中是否有如上的生活习惯?随后,教师引导分析认识各情境中的不良生活习惯。最终,经过教师的引导和学生的思考,学生也就认识到:以上都是一些不良的生活习惯,将会对自己的生命健康起到消极的影响和危害。至此,教师进一步播放第二段视频,将人们的身体健康看作是1,人的智慧、金钱、能力、友谊等看作是0,然后在微课视频中对其不断进行调整顺序。最终,当1定格在首位时,才能让全体优质的品质获得最大值,才能让智慧、能力、友谊等品质兼备。此时,微课资源中的1渐渐损耗,逐步断裂,最终只剩下一串0。此时,教师引导学生观看:如果生命健康没有了,其他的智慧和友谊等人生价值是否还能发挥其真正的作用?此时的你还会感到幸福吗?通过该段视频的引导启发,教师也就引导学生认识到:生命健康是人们生活中第一位的,所以生活中一定要养成良好、健康的生活习惯。以上资源中,都是通过与学生的实际生活和实际生活体验相结合,这种资源的引入,更有助于对学生的兴趣激发和品德认知的优化。

三、引入趣味资源,提升学习兴趣

微课资源丰富多彩,突破了传统教学中仅依赖教材和教师开展教学的现状,而是能够包罗万象,将学生生活中的一些资源引入到课堂中,将传统教学中因时空限制的一些资源应用到课堂中。所以,微课资源更有助于启发学生、更有助于帮助学生建立学习兴趣,也更易吸引学生的注意力。对此,教师在应用微课教学时,便可以通过趣味资源的引入,以提升学生的兴趣。例如,在《诚信就在身边》这一节内容的教学中,教师便可以通过微课资源构建情境的方式引导学生观看,在微课资源中投放一段动画片:小明同学与同学约定7点出发一块上学,但是到7点20还未出发。出发之后独自去学校时,自己借用同学的橡皮不记得归还;在要上交作业时,抄袭其他同学的作业。逐渐地,同学们不太喜欢与小明同学一块玩了...以上动画片投放后,教师引导学生思考,为什么小明不再受同学们欢迎了呢?他缺少那种品质呢?随即开启课堂教学。

总结

微课资源的应用,更有助于丰富课堂容量,激发学生兴趣。对此,教师要发挥其价值,可以通过与导学案结合、与生活融合,并借微课资源引入趣味资源,才能让微课资源起到提升课堂教学效果的作用。

参考文献:

- [1]陈晶晶.微课在小学品德与社会教学中的应用探讨[J].当代教研论丛,2019(03):114.
- [2]李代军.小学品德与社会微课制作的方法与技巧[J].实验教学与仪器,2018,35(06):49-50.

