解决初中语文课堂教学问题的有效措施

◆徐家艳

（成都高新清风乡付家坪九义校　四川成都　610000）

摘要：课程改革的不断深入给初中语文教学提出了更多的挑战和要求，在此情况下，教师必须要明确阶段性的教学目标，采取有效方法和手段来进行初中语文课堂教学的创新改革。这样才能使语文教学的效率和质量能够得到跨越性的提升。

关键词：初中语文课堂；教学问题；思考；解决途径

初中语文本身涉及内容相对较多，虽然初中学生本身具备一定的学习能力和理解能力，按照进行具有一定难度的语文知识学习时仍存在问题。因此，教师就必须要从学生的实际情况出发，充分的了解学生的个性特点、兴趣爱好、语文能力、思维发展、学习水平等多方面情况之后，有针对性地制定科学可行的教学方案，充分的引入多媒体教学手段和多元化教学方法，深入而全面的开展初中语文课堂教学。

（一）全面进行教学内容整合

在教学过程中，教师必须要始终坚持以学生为主体，从学生的理解能力和认知规律入手，有针对性的对现有的教材内容进行全面的创新整合。然后，充分的利用先进的信息技术和互联网络，有效的发掘各种具有价值性和文学意义的教学素材，将其和教材内容进行有机组合，全面而有效的融入到实际的课堂教学过程当中。另外，教师也可以充分考虑学生的学习生活情况，有针对性的引入一些与教学主题契合的案例和事件，以此为切入点来开展实际的课堂教学。这样不仅能够全面激发学生的学习热情和积极性，同时也能够让学生在学习过程当中累积更多的语文知识。

例如，在进行“济南的冬天”的教学过程当中，教师可以事先收集一些与济南的冬天有关的资料，或者与作者老舍生平有关的介绍，引导学生对相关资料进行学习，以此来激发学生的兴趣。然后，教师再进一步向学生展示济南冬天的图片，让学生结合自己生活经历，描述自己家乡冬天的场景和特点。在激发学生的情感共鸣之后，教师在提出思考问题：“文章主要讲了什么内容？”、“文中哪个词体现了济南冬天的独特风貌？”、“作者引用了什么的方法来描写济南的冬天？”，让学生带着问题来进行课文的阅读。另外，教师也可以引导学生从山景、水色两个方面来进行客户的分析，引导学生进入自己认为写得好的句子，并结合文章上下句的意思和语境来进行讨论。这样不仅能够让学生掌握文章中的描写方法，同时也能够加深学生对文章意境和深刻内涵的理解。

（二）科学构建课堂教学情景

教师除了要为学生营造和谐的教学氛围之外，还必须要对语文教学方法进行全面的优化调整，并在原有基础上引进先进的东西就是技术。利用学生熟悉的图片、声音、视频、文字、动画等元素，为学生构建集生动性、娱乐性、趣味性为一体的教学视频，以此来吸引学生的课堂注意力。然后，教师再结合教学内容提出思考问题，引导学生在具体场景下进行分析和探究。在这过程当中，教师可以鼓励学生说出自己的不同意见和看法，也可以根据学生的情况对其进行引导和指导，确保学生能够按照正确思路来进行学习。这样不仅能够为学生提供良好的视觉和听觉体验，同时也能够全面提升学生的学习能力和文化素养。

例如，在进行“背影”的教学过程当中，教师可以利用多媒体教学设备向学生播放《时间都去哪儿了》、《父亲》的歌曲，为学生营造浓厚而温馨的亲情氛围。在课堂教学当中，教师也可以别具一格的增加课堂讨论环节，要求学生以“父亲，我想对你说……”来进行发言，要求学生结合自己生活当中与父亲发生的一些事件，结合自己的感受和体会来进行简单的描述。然后，在利用多媒体教学设备播放电影作品《背影》，引导学生观看后要求学生来进行课文阅读。然后，提出问题：“文章写了几次背影？表达了什么中心思想？”、“送行过程中，父亲为儿子做了哪些事？你印象深刻的是什么？”、“儿子是否能理解父亲的深情？为什么？”，鼓励学生从不同的角度来看待问题，结合课文和实际生活经验来进行分析。这样不仅能够使学生了解作者情感的变化，同时也能够加深学生对文章深刻内涵的感悟和体会。

（三）有效开展小组合作学习

在初中阶段的教学过程当中，班级当中学生的情感态度、学习需求、兴趣爱好、学习特点、身心发展规律都存在着较大的差异，在课堂上，如果统一的进行相关知识点的讲解，往往很难全面兼顾不同层次的学生，这将会增加班级当中学生语文水平的两极分化。因此，教师需要通过沟通和测试的方式来了解学生的具体水平根据学生的层次，将其划分为不同的合作学习小组，并为其安排相关的学习任务，鼓励学生发挥自己的聪明才智来进行分析和学习。在学生完成相关任务后，再进一步的引导学生更深入的进行学习和探究。这样的教学方式不仅更契合学生的语文思维发展，同时还能够确保每个学生都能够得到一定的提高。

例如，在进行“智取生辰纲”的教学过程当中，教师可以把六个学生划分为同一合作学习小组，要求学生在课前利用各种渠道和方式来了解与文章背景或作者有关的内容，也可以要求学生自主阅读《水浒传》当中与和课文有关的故事。让小组代表在课堂上展示本小组的调查结果，并对表现优异的小组进行鼓励和表扬，以此来激起学生的竞争意识和学习欲望。教师再进一步的要求小组学生利用自己喜欢的方式进行课文阅读，通过分析和讨论的方式来总结课文的大意。然后，再进一步的引导学生从故事的起因、经过、高潮、结果四个方面入手，结合故事情节和人物描写来进行分析。这样能够让学生在了解晁盖和吴用等人在夺取生辰纲的过程当中智用天时、地利、矛盾、冲突，同时也能让学生掌握文章中的描写方法和表达手法。在教学完成之后，教师也可以让学生搜集一些与水浒英雄人物有关的故事进行阅读，参考文章对其进行分析和学习。

结束语

语文教学是初中阶段的教学重点和难点，同时也是全面提升学生的语文成绩和综合素养的关键所在。因此，在开展语文教学过程中，教师必须要树立全新的生本教育观念，全面的了解现阶段的语文教学问题，有针对性的采取科学的方法对现有的教学内容、教学方法、教学模式进行创新改革，利用学生喜闻乐见的方式引导学生自主进行语文学习和探究。这样不仅能够全面的培养学生的语文思维，同时也能够为初中语文教学的深入开展奠定良好的基础。

参考文献：

[1]汤丽丹.少教多学,建构高效课堂——初中语文教学模式的探讨[J].语文教学通讯•D刊(学术刊),2018(01):29-31.

[2]于文香,郑成娟.初中语文教学中存在的问题和解决策略刍议[J].中国校外教育,2017(10):102+105.