

趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用体会

◆肖纪云

(湖南省邵阳县长乐乡中心学校南花小学)

摘要:小学低年级学生年龄比较小,还不具备学习数学的逻辑思维能力,因此,小学教材中的内容也多是基本的数学知识和具有趣味性的数学小故事。针对小学生爱玩的天性,教师可以充分利用他们的好奇心,开展趣味教学活动,寓教于乐,在轻松愉快的课堂气氛中帮助学生打好数学学习的基础。本文针对趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用进行简要分析。

关键词:趣味性教学方法;小学低年级数学教学;应用

对于小学低年级数学教学来说,最主要的是改变传统教学方法,根据小学生学习特点,开展趣味性教学活动,激发学生学习兴趣,让他们主动去学,积极探索。通过将抽象的数学知识转化为一个个有趣的小游戏或者小情境,让学生在“玩”的乐趣中实现数学知识的掌握。如何利用趣味性教学方法开展小学低年级数学教学呢,笔者有以下几方面的建议:

一、游戏教学法

数学学科的抽象性和逻辑性比较强,对学习者的理性思维和逻辑思维要求比较高,小学低年级学生显然不具备这样的素质。因此,教师在开展教学活动时,要充分发挥引导作用,把一个个抽象的知识转化为具体的形象,使学生通过形象思维解决抽象问题。利用游戏教学法可以达到这一目的。在小学低年级数学教学中引入游戏教学法,不仅可以增强教学活动的趣味性,还有助于激发学生学习兴趣,增加他们对数学知识的理解。例如,在学到认识人民币这一知识点时,为了让学生对人民币的面值有更形象的理解,教师可以采取游戏教学法进行教学。通过将学生分成几个学习小组,每两组学生组成一个合作团队,由其中一组学生扮演收银员,另外一组学生扮演消费者,在结账过程中,使用人民币进行交易。比如,其中一名消费者的结账金额是18元,那么他要给收银员哪几种面额的人民币进行结账呢?有的学生说,应该是10元、5元、2元、1元各一张,有的说可以给三个5元,一个2元,一个1元,也有的说可以给整数,让收银员找零^[1]。经过验证,学生给出的答案都是正确的。通过游戏的方式,学生对人民币的面值有了更形象的了解,还增加了社会实践能力。

二、竞赛教学法

小学低年级学生,由于心理和生理都还没有发育成熟,因此,他们在生活学习中的竞争心理非常强,什么事情都要分出胜负。针对这一特点,教师可以通过竞赛教学法,把比赛和数学知识的学习进行有效的融合,借以激发学生学习的兴趣,提高数学学习效率。通过这种教学方式,还能够充分调动学生的潜力,培养学生克服困难的勇气,促进学生综合素质的发展。例如,在学习100以内的加法运算时,为了提高课堂教学的趣味性,激发学生学习兴趣,提高课堂参与度,教师可以采取竞赛的方式,出几道数学题,题目难度分为初级、中级和高级,每个级别分别包括三道题目,在规定时间内,正确解答出初级题目的学生奖励一个小红花,中级奖励一支铅笔,高级奖励一个数学作业本。通过这样的竞赛方式,学生为了赢得比赛,获得奖励,也为了增加自豪感,一定会用尽全力,集中精力,解答数学题。通过这样的竞赛教学方法,既可以帮助学生更好的学习数学知识,还能够不断激发他们的潜力,锻炼他们的综合能力^[2]。

三、情境教学法

情境教学法是教育领域应用比较广泛的教学方法。具体来说就是创设与教学内容相匹配的课堂情境,让学生融入其中,在不知不觉中完成知识的学习。在小学低年级数学教学中,教师也可以应用这种教学方法,通过课堂情境的设计,拉近教师和学生、学生和数学之间的距离,能够提高学生学习兴趣,激发他们主动探索的欲望。例如,在进行加减法运算知识的学习过程中,教师可以把棒棒糖带到课堂中,众所周知,小孩子对糖果没有任何抵抗力,他们在看到糖果的一瞬间,就对课堂内容产生了强烈的好奇

心。这时,教师可以将棒棒糖拿在手里,向同学发问:“老师有几枚棒棒糖?”这时,学生就会认真的去数,在得到棒棒糖的总数以后,教师再接着问:“拿走5枚,还剩几枚?”学生开始思考,有的还用笔在纸上画,在得出正确答案后,教师再继续问:“如果再给老师7枚,这下一共有几枚棒棒糖?”通过进一步的计算,学生得到了最后的结果。接着教师再把棒棒糖分给学生,并告诉他们吃糖果要注意控制数量,不然会损坏牙齿。通过这一课堂情境的创设,学生更容易将知识进行牢固的掌握^[3]。

四、顺口溜教学法

对于一些概念性比较强的数学知识,小学生的理解能力和记忆能力都有限,通过死记硬背的方式,虽然知识点暂时记住了,但是不久就会忘记,还会影响学生对所学知识的灵活运用。而采取顺口溜教学法,则可以产生截然不同的效果。顺口溜具有朗朗上口,通俗易懂的特点,又符合学生的认知规律,通过这样的教学方法,可以使学生更快的掌握数学知识,还能够进行活学活用。例如,在进行加减乘除混合运算时,很多学生会在计算时将计算的顺序搞混,不管教师怎么提醒,很多学生还是会在运算时忽略计算法则。这时,教师可以编制一个顺口溜:加减乘除混合运算,遇到括号要先算,没有括号仔细看,有加有减有乘除,先要乘除后加减。这样学生就能进行很好的记忆了。

结束语:

综上所述,在小学低年级数学教学中,教师要根据学生的年龄特点和心理特征,对他们实行趣味性教学,让他们在寓教于乐的学习气氛中,快乐的学习,在游戏里中获得知识的掌握。

参考文献:

- [1]冯小英.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].中华少年,2017(31):157-158.
- [2]邓芳.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2017(20):62-62.
- [3]汪兴胜.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].神州,2017(23):128-128.

