

小学语文写作教学的有效策略探究

◆徐思思

(高安市石脑镇中心小学 江西宜春 330818)

摘要:小学生生活阅历不足,思维能力不强,故在写作教学上存在较大的难度,教学效果并不理想,而且教学过程中也存在不少问题,严重制约了学生写作能力的提升。针对目前小学语文写作教学现状,教师必须进一步加强写作教学工作,提高学生的写作能力,为其后期的深入学习奠定坚实的基础。

关键词:小学语文;写作教学;教学有效性

1 培养学生良好的表达习惯

以往传统的写作教学过程中,学生基本上都是一步一步的按照教师的思路 and 指示来进行写作,长此以往,学生自身的情感以及本意得不到表达,进而也就会失去写作的兴趣以及积极性。并且这样也是极大的限制了学生创新性思维的发展。而教师以为的将自己的思想灌输给学生来进行教学,也是极大的违背了写作的初衷。新课标要求,教师必须得减少对学生写作时候的束缚,并且还要为学生的自由写作创建有力的条件,使得学生能够真正的将自己的真情实感写出来。基于此,在小学语文的写作教学过程中,教师应该以学生写作能力地提升为前提来进行写作指导,而在构思以及落笔上都应该让学生自行发挥。除此之外,在小学语文实际的写作教学过程中,教师还应该多多创设和写作题材相关的适宜情境,以此来有效激发学生的真情。如在想象类作文教学过程中,教师在进行教学之前可以充分引导学生,且为学生创设一定的情景,这样不仅能够充分发挥学生的创造性思维,并且还进一步提升了写作教学的质量。除此之外,小学语文教师还可以鼓励学生平时养成写日记或者是周记的良好写作习惯,长此以往,学生也会更加的愿意将自己的情感表达出来,并且这样也是能够很好的培养学生的写作兴趣。

2 培养学生的观察能力

观察能力是保障学生写作灵感的基础,为此在教学的过程中,教师应该引导学生加强对生活及各种素材的观察,引导其提炼其中的写作要素,培养写作思维,做到让学生有话可说,有文可写。针对目前小学生抄袭作文选的问题,教师也需要做好相关工作,可选择统一的作文选为写作辅导教材,并告知学生自己对作文选内容的了解程度,避免学生由于偷懒而抄袭。另外,由于作文选中作文普遍短小,在教学指导上并不会耗费太多的时间,为此可利用每天上课的时间,抽几分钟对作文选进行讲解与点评,并引导学生发现作文选中文章的闪光点,让学生学习其中的写作方法,增强情感体验。另外,教师也可适当放低对学生写作的要求,可从引导学生记录生活中的小事做起,逐渐提高其表达能力,为其写作能力的提升累积素材。

3 结合多媒体利用影视资源,实现写作结构的合理构思

一部作品的结构构思巧妙,一波未平,一波又起,跌宕起伏,

文章才会立体生动。影视作品中,也必须有一个完善的结构在支撑,它不是“记流水账”一般,而是依据事情发展的需要,起承转合、详略得当安排叙事的情节。在实际教学中,教师可以通过影片中充满悬念的开端、故事发展的顺序、故事情节的安排等方面来引导学生把视听语言中构思结构的方法运用到自己的作文写作中来,通过巧妙地变换结构,使作品读来跌宕起伏,充满趣味。

4 合理设置写作任务

为保障学生在写作时有话可说,教师在确定写作题目时,需要给学生充分选择的权利。教师可从为学生提供阅读材料入手,引导学生自己发现写作方向。教师也可结合教材中写作任务,摘抄一段相关素材,先给学生一定思路,随后可将学生进行分组,询问素材中的写作方向,并要求学生通过小组讨论得出,进而指导学生根据自己的写作方向进行写作。在该过程中,教师也需要进行适当指导工作,如可要求学生逆向思考、类比思考等,促使学生发散思维,提高其思维的灵活性与全面性。在此基础上,教师也可辅助学生进行深化思考,找出材料中具有写作价值的元素,并对学生提出的写作思路进行评价。在学生思维能力不足时,也可利用多媒体配以视频或图片辅助学生理解,之后再让学生进行写作,以提高写作质量。

5 重视课外阅读学习

要提高学生的写作水平,平时就要增加课外阅读,通过阅读他人的文章来开拓视野丰富自己的写作素材。而且,通过阅读大量的课外阅读内容,可以积攒学生的词汇量,也会让学生对事物有了更全新的认识,再加上教师的引导和剖析,使得学生更深入体会阅读中美的所在。另外,教师可以引导学生将课外阅读中自己觉得较好的句子或词汇等记录下来,不断丰富学生的词汇量,以便于学生更好地开展作文写作。此外,课外阅读学习可以结合小组分组等教学方法,对学生进行分组,并引导小组成员之间进行讨论,将读后感达到说出来、写出来,比如对文章优美句子的使用有什么好处,某个段落文章中起到什么作用的理解等等,从而真正提升学生的写作能力。

6 结束语

综上所述,目前在小学语文写作教学中仍然存在一定的问题,为此教师需要充分考虑小学生的实际问题,加强引导与教学工作,协调好输入与输出的过程,并注重对学生写作思维的培养与引导,使学生有话可说,有文可写,以全面提高写作教学质量。

参考文献:

- [1]王喜斌,王会娟.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].教学与管理,2018(4):81-83.
- [2]熊福建,王金涛.小学语文教学方式转变刍议[J].教学与管理:小学版,2017(1):29-30.

