

# 初、高中化学教学的教法衔接

◆杨国威

(龙川县田家炳中学 广东省河源市 517300)

摘要:初中阶段开设的化学课程是以自然直观的化学现象入手,进行化学概念和规律的学习,一般以学生基础知识和技能掌握为主,形成化学学习习惯。高中阶段对知识的系统化和理论化要求更强、学习难度明显提升,知识结构和层次有更高的要求。作为教师,在辅助学生化学知识的学习的基础上,还应该重视,初、高中化学的衔接,本文立足于初高中化学衔接困境,分析初高中化学教学的教法衔接,旨在为提升学生化学综合能力促进化学教育教学的发展服务。

关键词:初高中;化学;教法;衔接

学生从初中升入高中,面临高考压力,各方面知识和能力的培养进入密集的提高阶段。初中课程中,以记为主的灌输教学和讲解方法,由于形式单一、模式刻板,对学生的归纳总结能力培养不足,学生独立思维难以形成,这样的教学方法也很难促进学生高中知识的学习,特别是化学课程由于进度较快、知识点较多、综合性极强的特点,对学生的理解能力要求较高,因此必须要教师的积极引导,做好初高中化学教学的衔接,才能有效的提升化学课堂教学效率和水平,保障高中化学教学顺利开展。

## 一、初高中化学教学衔接困境及原因分析

### 1.知识层次更高,很难激起学生的学习兴趣

高中化学课程与初中相比,知识体系和结构模式存在很大差异。更理性的规律,学习很难应用探究学习的方法。更多的是以理论为指导,以实验为基础的更深层次的系统知识的学习。复杂难记的实验反应原理和公式需要学生更清晰的逻辑知识的指引形成知识体系并能实现应用和扩展。学生习惯了初中化学的学习方法和思维方式,因此立即转换方式方法学生的学习兴趣逐渐丧失,严重影响高中化学教学的开展。“课堂上能听懂、课下题却不会做”这样的状况,久而久之学生兴趣逐渐消磨殆尽,也造成了高一新生学习已经涉及到化学课程却感到很吃力的困境。

### 2.学生思维能力不够,自主学习能力不足

大部分学生在初中时依赖性较大,习惯于被动接受知识,记忆、模仿较多,主动分析、理解较少。如何将学生初中的形象思维具体直观事学习的习惯转变成抽象思维,是化学教学过渡的重点。一旦缺乏对学生思维能力的过渡,高中化学将面临由于认知水平,理解能力,思维能力,培养不足造成的化学课程能力培养形式化。由于高中化学经常会遇到抽象微观知识的教学学,一旦不具备抽象思维和逻辑思维就会在学习过程中很吃力,例如高一的物质的量的概念学习时,学生思维能力不足,抽象认知和学习难度较大,学生很难脱离教师形成自主学习。

### 3.学生学习方法不当,缺乏衔接教学

高一是初高中的过度阶段,也是完成初高中衔接的重要阶段,缺乏衔接教学,学生的学习方法也很难实现转变。在初中很多教师将不同的题型建立相应的解题模板,学生在解题时,只需要套用同类题的解题方法进行简单模仿就可以。这样不求甚解、机械在套用的学习方法在初中还适用,而且在考试中还能高效拿分,被很多学生所采纳接受。而高中化学知识系统化、理论化,知识容量大、教学进度快,题目灵活多变,单纯靠记忆、模仿已经不能达到要求。高中学生需要“知其所以然”,透过现象看到本质。高考更注重创新能力,要注重培养“探索理解型”主动学习方法。教学衔接中没有关注到初三化学学习方法与高中化学学习方法的差异,也造成学生适应高中的学习化学的困境。

## 二、初高中化学教法衔接策略

### 1.培养学生自主学习能力,激发学生学习化学的兴趣

教师在教学过程中要注意衔接阶段学生好奇心和兴趣的培养。虽然高中化学教材较难教师在课程教学过程中就更要避免传统的讲授式,教学方法上要讲究引导学生自主学习,培养学生兴趣的同时实现自助探究和创新能力的培养。在教学过程中,教师可以通过课后布置任务,为新课程积累材料做理解铺垫,然后再以小组为单位展开相关内容的探讨,通过教师,我其他学生在课

堂上的理解和指引,带动整个小组理解问题。另外,高中阶段的化学实验课程是衔接过程中激发学生兴趣的重要方法。教师引导学生完成实验并且通过有效方法指引和小组交流讨论,让学生在实验过程中逐渐学会学习方法不断进行自我检测,形成基础,学习能力。2.教学与日常生活相结合,便于学生抽象思维培养

高中化学知识抽象性较强,高中化学知识抽象性概念较多,学习难度很大,教师在对学进行指导的过程中先生也要积极的配合,做好课前预习和复习,巩固知识。并且可以把教学和日常生活结合起来,教师在教学中应注重学生思维方式的培养,让学生善于思考,勇于探索知识的奥秘。

### 3.充分发挥实验在化学教学中的主体地位

化学是一门以实验为基础的科学。教学中,教师要让学生多动手做实验,增强学生的观察能力和分析解决问题能力。通过化学实验获得感性认知,加强抽象逻辑的理解,为实验得出较科学的结论。让学生通过实验现象分析产生现象的原因,培养学生透过现象看本质的能力。

## 三、总结

总之,要实现初高中化学教学的教法衔接,教师在教学中要关注学生在不同阶段的差异性,找到合适的教学方法来引导学生学习,并指导学生调整学习方法。教师还应当不断提升自我专业能力,例如教育学、心理学的学习。让高一学生尽快适应高中化学的学习特点。

## 参考文献:

- [1]刘婧.浅谈初高中化学教学衔接[J].黑河教育, 2018-08-13
- [2]梁瑞.承初中之基础,启高中之能力——初高中化学衔接教法研究[J].内蒙古教育, 2015-07-15
- [3]孙元成.浅谈初中与高中化学知识的有效衔接[J].延边教育学院学报, 2017-10-20
- [4]乔石.初高中数学教学衔接中的问题分析[J].西部素质教育, 2015-12-05
- [5]罗德雄.浅谈初高中化学教学的有效衔接[J].学周刊, 2014-01-05

作者简介:杨国威,单位:龙川县田家炳中学,广东省河源市。

