

试析核心素养下的初中道德与法治教学

◆曹勇奇

(简阳市云龙镇百堰九年义务教育学校 641408)

摘要:本文旨在有效提升初中道德与法治课堂当中的时政教学水平,并努力践行新课改的政策要求,切实培育中学生的核心素养。

关键词:核心素养;初中;道德与法治

在初中教育阶段,伴随着新课改政策的推广与实行,以及素质教育理念的深入人心,初中道德与法治课堂受到了相关教育主体的重视。在培育学生基本的道德与法治素养的过程中,教材理论与社会实际应当充分结合,基于此背景,时政教学得以应运而生。因此,充分发挥时政教学本身在初中道德与法治课堂当中的积极意义,并利用其有效提升学生的基本道德法制素养成为了初中教育的侧重点之一,这也是本文的创作背景与初衷之一。

一、道德与法治课堂中进行时政教学的积极意义

(一)正确引导学生树立价值观

时政教学作为新近新闻时事与初中道德与法治教材的完美融合,对于学生理解抽象的法律常识以及道德准则都起到了不可忽视的积极作用。在时政教学的过程中,由于实际发生的新闻事实所独特的真实性特点,会使得学生更易接受与理解。在此基础上,时事与教材文本的结合会促进学生利用所学的文化知识去看待时政事件与相关的文化现象,可以在精神层面上正确的引导学生树立健康积极的价值观,使学生在价值观培育的重要时期能够受到正确合理的教学引导。

(二)践行素质教育的政策要求

自改革开放以来,我国一直实行应试教育的体制,这对于学生的核心素养以及实践能力来说存在着一定的缺陷,基于此现状,我国开始践行素质教育的政策理念,而素质教育对于学生的综合能力与素养的要求标准考核会更加的全面与细致,在这样的政策背景下,时政教学作为道德与法治课堂的一项重要教学手段,对于学生的基本思想修养以及道德准则的培育都起到了不可忽视的重要作用。可以说,新近时事的教学能够使学生在初中阶段就懂得全面的运用道德与法治的穆国光去看待问题,从根本上践行了素质教育的政策要求。

(三)培育学生的道德与法治素养

初中阶段,学生普遍处于青春期,对于周遭的一切事物都有着逆反与懵懂的心理,在这一阶段对学生进行正确合理的价值观引导以及基本道德法制素养的培育十分重要。因此,初中道德与法治课堂的开设本身就是为了学生综合能力的培育,其中的时政教学更是为了让学生把教材中的理论知识与实际的新闻事件相结合,加深所学知识的理解程度,并充分的完善学生自身看待问题与事物的眼光与态度,培育学生独立思考以及理性认知的一种思维方式,在此基础上积极落实学生的道德与法治素养的培育工作,由此看来,初中阶段的时政教学在道德与法治课堂当中的作用不可小觑。

二、初中道德与法治课堂优化时政教学的具体策略

(一)合理选取时政教学材料

道德与法治课堂本身作为一门文科类理解课程,其自身的抽象性很强,对于初中阶段的学生来说理解有一定的难度,并且法律常识基本都较为枯燥。对于教师来说,激发学生的学习兴趣以及吸引学生的注意力变得尤为重要。因此,教师在实际的教学过程中应当充分了解学生的理解程度,明晰学生的思想倾向,在此基础上结合教材中的理论知识,寻找一些合适的时政材料与教材相结合,并采用观看视频以及文本节选的方式加深学生对于时政的理解与认知,在此基础上努力的吸引学生的时政学习兴趣,并促进学生的基本素养培育。

例如,教师在进行诚信的道德修养培育问题当中,可以上网搜寻有关翟天临博士学位论文造假的时政热点相关材料,并下载视频,课前先询问同学们有没有看过翟天临的影视剧以及对他的印象,再让同学们观看有关翟天临论文造假的相关视频,最后切合教材主体,向同学们传达诚信的重要作用,从而做到教材理论

知识以及实际时政事件进行真正的有效结合,在激发学生学习兴趣的同时,将知识内容现实化。

(二)增加互动确立学生主体地位

初中阶段的道德与法治教学过程中需要与时政教学相互联系,在此基础上充分的培育学生最基本的道德与法治素养,因此,充分遵循素质教育的基本理念,努力为了学生的发展贡献一份自己的力量。道德与法治课堂作为一门培育学生基本道德法制修养的课程,其理论的枯燥程度对于初中阶段的学生来说有些难以理解,这就需要教师积极活跃课堂气氛,并坚决确立学生的主体地位,不能机械性的进行灌输式教育,让学生也能够真的融入进课堂,并参与分析与讨论,在互动与联系当中深化学生所学的系统化知识。因此,教师应当积极沿用翻转课堂的教学方式,让学生成为课堂的主角,由学生进行合理的时政材料搜寻,并积极的划分小组让学生进行有效的讨论与研究,从而发挥理论知识的实际效用。

例如,教师在进行法律维权知识点的讲解过程中,可以课前安排同学进行法律维权成功的案例搜寻,并让学生进行预习,在第二天的课堂上进行PPT形式的演讲与案例分享,让学生能够真正的参与进课堂中来。在此基础上将学生划分为数个学习小组,并积极进行研究与分析,旨在激发学生的学习兴趣,并有效提升时政教学的水平与质量。

(三)树立以人为本的核心理念

在初中道德与法治教育的培育过程当中,以人为本是最为核心的教育素养理念。在初中的教学体系致力于正确的认识、理解世界,并在正确思想的引领下改造世界,这就要求相关主体注重人的重要作用,在初中教育体系中,则集中体现着学生的重要作用,因此,对于以人为本的教育理念的贯彻落实是新课改政策的正确应用之一。也是初中政治核心素养得以良好发展的重要前提。

在实际教学中,教师应当积极确立学生的主体地位,并选取合适的材料,及时倾听学生的想法与意见,在此基础上进行核心素养的有效培育。

三、结束语

综上所述,相关教学主体应当正视现阶段时政教学当中所存在的问题,并遵循时政教学当中值得注意的问题,在此基础上结合本校学生的实际情况积极进行教学方式的创新与优化,从而有效提升初中道德与法治课堂当中的时政教学整体质量与效率。

参考文献:

- [1]刘磊.核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J].教育现代化,2018,v.5(16):366-367.
- [2]刘燕玲.初中道德与法治教学对学生核心素养的培养探析——以责任担当为例[J].考试周刊,2018(40):123-123.

