

浅析如何利用现代信息技术提高高中历史的课题效率

◆岑学先

(肇庆市实验中学)

摘要:随着信息时代的高速发展,把教育融合进信息技术里已成为大势所趋。高中历史也是高中教育里比较重要的一门学科。通过现代化信息技术的引入不仅是为了提高教师的教学效率,还能够把学生的学习效率提升上去。本文从分析现代信息技术在高中历史教学中的作用出发,对如何把现代信息技术与高中历史教学相结合的各种问题作了初步探究。

关键词:现代信息技术;高中历史;优化教学

随着信息社会的发展,各行各业都在广泛地运用现代信息技术,教育领域也不例外。把教育与信息技术进行融合已经是不可阻挡的趋势。把信息技术运用到高中历史的教学中,可以把枯燥乏味的历史知识点转换成视频、图片,把历史知识展示在屏幕上,可以使使学生更加贴切地感受这段历史,使枯燥乏味的历史课堂变得生动、有趣,有效地激发学生对学习历史的兴趣。多媒体教学在给高中历史教学带来新的生机的同时,也随之产生了很多问题,为了能够使多媒体教学能够更好的发挥自身的作用与价值,必须要对其应用的过程进行不断的完善与更新,使其能够更好的为高中历史教学服务,从而进一步提升学生的历史核心素养,推动我国历史教育的蓬勃发展。

一、在高中历史教学中运用现代信息技术的重要性

1、可以帮助学生更好地理解教学内容,活跃课堂教学氛围

高中历史学科包含了非常大的知识信息量,无论是古代还是现代,国外或国内都有涉及。传统的历史教学模式过于死板,如果教师把信息技术运用到教学中,可以把书本枯燥的知识生动形象地呈现在学生眼前,更加直观地帮助学生理解历史知识点的理解,有效地提高历史课堂教学的效率。

2、加强学生对历史知识的记忆,提升学生学习效率

历史课本中,需要学生背诵的知识点非常多,传统的教学方式花费时间多并且效率也非常低,学生也不能彻底地理解知识点的內容。在教育中融入现代信息技术,教师在授课的过程中可以通过视频图片的方式帮助学生增加记忆。比如,一些朝代历史事件的框架结构,有效地加深了学生对知识点的印象,可以提高学生对历史学科的学习兴致。

3、有效提升学生的思想素质,促进学生全面发展

历史是对已经发生的事情做的记录,也是对历史经验的总结。教师在历史教学的过程中融入现代信息技术,可以使使学生通过影像的方式更加直观地感受到中华上下五千年的灿烂历史,能够使学生更好地感受到历史所带来的震撼,更加有效地激发学生的爱国之心,提高学生的思想文化素质。由此可见,把现代信息技术融入历史教学中,教师的课堂教学效率不仅得到了提高,还促进了学生的全面发展。

二、现代信息技术下高中历史教学存在的问题

1、教师使用多媒体教学手段的态度有待端正

教师是多媒体教学手段的使用者,这能够直接影像多媒体教学手段的教学效率与学生的学习效率,而在实际的教学过程中,仍然有部分教师在使用多媒体教学手段的时候态度不够端正,首先,有部分教师认为多媒体教学方法对于历史教学没有太大的帮助,从而不会在实际教学过程中运用多媒体进行教学,其次,还有部分教师则是过多的依赖多媒体教学形式,将多媒体教学形式作为主要的教学内容,忽略了多媒体教学是辅助教学这一特性。比如,部分教师在为学生讲述清朝皇帝的时候,会使用多媒体向学生展示大量的图片,虽然这样能够提高学生皇帝形象的认识,但是没有将此章节的重点内容以及皇帝制度的特点体现出来,使多媒体教学变的形式化,不利于学生对知识点的记忆。

2、多媒体教学手段的制作内容有待完善

多媒体属于一种集视频、图片于一身的新型教学手段,但是有部分教师在使用的时候不能掌握多媒体教学手段的精髓,导致在制作多媒体教学课件的时候忽略了原本的教学意义,将课件内容做的过分花哨,降低了多媒体教学课件的质量,同时也与原本

的教学目标相差甚远。还有一部分教师,在制作多媒体教学课件的时候,为了能够更好的吸引学生的注意力,会在课件中加入大量的视频内容,虽然这会有有效的吸引学生的注意力,激发学生的热情,同时也会导致学生难以找到重点的教学内容,使多媒体教学失去了原本的教学意义,也没有充分的将多媒体教学优势发挥出来。

三、运用现代信息技术优化高中历史教学的策略

1、课件内容要与实际教学内容相符合

在制作多媒体教学课件的时候,应该紧紧围绕教学目标进行制作,从而使多媒体课件内容能够更加符合实际的教学要求,不会发生课件与教学内容偏离的现象。在实际制作的过程中,多媒体教学课件应该要以能够具体展现教学内容为主要的目的,然后通过视频、图像等方法对具体的内容进行具体的表现,从而提高课件的生动性与趣味性,这样不仅能够提高学生的学习效率,也能够有效的促进学生之间、师生之间的交流,从而构建更加高效的历史教学课堂。比如,教师在进行《第二次工业革命》教学的时候,教师可以通过多媒体将工业革命之前的状态呈现给学生,然后再将工业革命之后有了电灯之后的状态呈现给学生,让学生能够清晰的掌握历史知识的脉络,并且在最后也要对整个工业革命的内容进行总结,给予学生十分直观的感受,让学生能够清晰的掌握重点的知识内容,从而十分有利于学生知识体系的构建,加深学生对知识的了解,提高学生的历史能力。

2、运用多媒体技术进行情景剧式现代信息技术教学

在授课的时候,教师可以通过多媒体把历史知识点的某一事件播放出来,把学生分成几个小组对历史场景再现,使学生在自编自演中加深对历史知识以及人物的全面了解。教师的这种方式可以使学生在兴趣浓厚的情况下把学习热情提升上去,通过对历史情景剧的表演让学生对这一知识点加深印象。比如,在讲解鸦片战争的时候,教师可以通过电视作品让学生进行场景模拟,不仅让学生对鸦片战争的发展过程有深刻的了解,还让学生对中国面临强国侵略时的情况有更加深刻的理解。通过模拟情景剧让学生可以深刻地了解历史事件,在能力和价值上得到提高,也就真正地达到了学习历史的目的。

3、利用多媒体丰富课堂内容进行历史教学

在电视上有很多关于历史的电影以及电视剧作品。在授课的过程中,教师可以利用与历史相关的电影、电视剧,进行筛选后使用多媒体为学生播放。教师既能加深学生对历史事件的了解,还能加深学生对历史内容的记忆,提高学生的学习兴趣,从而有效地提高学生的学习效率。比如:在教授第二次世界大战这部分历史时,教师可以通过多媒体的方式进行讲授。教师可以找一些与二战相关的视频在课堂上为学生播放,像日本偷袭珍珠港,德国闪击波兰时的战争等等。通过这些视频的播放可以使学生对二战有更直观的了解,老师通过视频再讲解知识点,可以使学生对二战的内容更加深刻。

总而言之,在高中历史教学中使用多媒体技术是当下教育发展的必然趋势,也是完成素质教育改革的有效手段,所以,在实际应用的过程中,应该不断完善使用中的不足之处,提高教师使用多媒体进行教学的能力,合理的设计多媒体教学内容,只有这样才能使多媒体教学手段的作用与价值得到有效的发挥。

参考文献:

- [1]沈国华.运用现代信息技术优化高中历史教学[J].新课程(下),2018年06期.
- [2]臧亚龙.运用现代信息技术优化高中历史教学[J].中小学电教(下半月),2018年09期.
- [3]徐雷.浅析如何运用现代信息技术优化高中历史教学[J].高考(综合版),2013(12).
- [4]潘鑫.灵活应用信息技术优化高中历史课堂教学[J].中国信息技术教育,2011(12).
- [5]刘建明.新课程理念下现代信息技术在高中历史教学中的应用[J].延边教育学院学报,2017(04)