

浅谈情景教学法在高中语文教学中的应用

◆ 邓 勇

(重庆市华蓥中学校 重庆 401132)

摘要:对于高中阶段的语文教学而言,是其基本功培养与形成的重要阶段。依据当前众多的教学模式,与以往的课堂教学相比,无论任何课程的教学都更加的注重以学生为主体,尤其是对于语文这一综合性的学科而言,其所运用的教学方法往往更加倾向于情景化教学,因为这一教学方式更容易被学生所接受,也在一定程度上可提高学生的认知与学习能力,情景教学法这一教学方式中蕴含着一定的艺术,因此,需要学生能够集中注意力,以营造良好的课堂教学氛围。

关键词:高中语文;情景教学;应用

高中语文相对于其它年级阶段的语文课程而言,具有较强的艺术性。此外这一时期还是学生思想品德与行为方式形成的关键时期。全方面的提升学生的综合能力素质也是其教学任务的基础与关键。科学的运用情景教学法可通过艺术的形式将语文课程很好的展现。所谓的情景教学法也就是通过一定的艺术形式,通过角色的扮演,营造良好而生动的真实场景,进而让学生在其中感受语文课程的乐趣。也为学生能更好的理解与运用语言奠定坚实的基础。

一、情景教学的意义

在高中语文课程的教学中,运用情景教学法的主要目的是为了使学生能够真实的体会到文章中的情感,进而能够愉快的展开学习。当前在高中语文教学当中运用情景教学法主要有以下几方面的优势:

第一、表现的形式更为直观,所谓的“情景”也就是在一定的地域范围内,以实际的景物等来更加直观的显示出其物象。

第二、根据大量的研究结果表明,人所感受外界事物、景物等的内心存留的时间的长短,与这些景物、事物的特点有着极为密切的关联。也就是正确的运用较为直观的情景教学法可有效的提升高中语文课程的教学效率。

第三、情景的创设在一定程度上能后给予学生较强潜能的心理暗示,随后经过内心的整合进而成为提升教学效率的最佳方式。

二、应用情景教学法应遵循的几项原则

任何教学方式都需要遵循一定的教学原则,否则将会达到事倍功半的效果,因此,为了在高中语文教学中能够好的发挥情景教学法的作用,因此,在教学中教师应遵循以下几点原则:

1.趣味性原则

俗话说“兴趣是学习一切的基础,是最好的老师”,因此,在高中语文课程的教学过程中,教师如果能在教学中提升学生的兴趣,通过趣味性的教学方式激发学生的兴趣,增强其自主学习的动力,必定会为使情景教学法良好的展开与进行。

2.与课程紧密结合的原则

高中阶段的语文课程,内容较为丰富,且形式较为多样化,但其内容与初中相比,也具有一定的难度。因此,教师在运用情景教学法时,要全面的考虑到学生的学习水平与接受知识的能力,切不可盲目的运用情景教学法,要选择与其相适应的文章展开情景教学法。此外,情景教学法也要牢牢抓住教材的重点展开,进而保障其教学的整体质量与效率。

3.针对性原则

首先,任何一种教学模式的涌现都是为了提高学生的学习效率与教学质量,因此,情景教学法要注重培养学生的思维能力与创造性。

三、情景教学在高中语文课堂中的应用

1.全面的应用众多的教学资源

当前在众多高校的教学设备都较为先进,基本上都配置着多媒体,这就使高中语文教学更加的多样化,教学内容也可通过丰富的形式来进行展现。多媒体的出现可使教材内容更加的丰富,拓展的范围也更加的宽泛,在提升学生素养的同时,也极大的提高了学生的文学素养。比如,在学习高中语文课文《雷雨》这一

篇文章时,教师可利用多媒体设备为学生在学习课程结束之后,进行插播关于《雷雨》的话剧,供学生观看与赏析,使学生能够身临其境的感受文章所描述的社会背景与环境,进而在理解文章时更加深入的了解其所表述的主题与核心。

2.展开优秀的情感语言描述

语文作为一种语言类的教学课程,其魅力在很大程度上源自于它通过一定的描述来营造一种意境,进而让聆听者能够感受到其所处的环境与所要表达的情感。除此此外,优秀的、具有深度的语言表述也可让学生产生丰富的想象力,进而想象出所描述的场景。比如,在学习文章《荷塘月色》时,教师可为学生进行有感情的朗读的示范,让学生从朗读中感受荷塘月色的美,发挥想象体验美妙的荷塘美景的画面与感觉。这一情景教学的形式也在无形中培养了学生的语言能力。

3.利用情景重现激发学生兴趣

学习部分故事性较强的语文课文时,教师要科学的利用这一部分内容,首先教师可引导学生对文章进行初步的了解,随后组织学生根据文章所描述的故事情景,将其以表演的形式情景再现。一方面,可培养学生的语言交流能力与表演能力,另一方面,也极大的激发了学生的学习兴趣,进而提升教学效果。比如,教师在讲授文章《白毛女》时,首先教师可带领学生对故事情节展开一定的梳理,随后让学生以小组的形式展开自主创作,并在讲台上以短剧的形式进行展现。这一环节中,有利于学生能够深刻的感受剧中的情感历程,更容易把握主人公的性格特点,从而有助于学生深入的了解文章。体会语文这一学科的美妙之处。

总结:

综上所述,在高中语文的教学过程中,巧妙的、科学的运用情景教学法可培养学生良好的语言组织与表达能力,通过置身其中能更好的体会文章的情感,通过丰富多样的形式来运用情景教学法可增强课堂的趣味性,进而提高学生对于语文课程的学习兴趣。情景教学法的应用也使学生与教师之间的互动性增强,对于语文课程的教学质量的提升有着及其重要的作用。因此,教师可将高中语文课程作为一种艺术性课程进行实施教学,综合的利用与搜集众多的教学设备与教学资源,巧妙的运用与情景教学法,使其以多样化的形式展现,进而奠定夯实的实践基础。

参考文献:

- [1]王殿佳.廖明晓.情景教学法在高中语文教学中的具体应用策略思考[J].青年文学家,2015(11-13).
- [2]刘文娟.郭晓娜.情景教学法在高中语文课程教学中的运用与实施策略[J].都市家教:上半月,2016(23-25).

