

如何做好小学语文教学工作

◆陈小芳

(湖南省永州市宁远县仁和完全小学)

摘要:小学语文教学工作除了与老师的教学情况有关外,还密切联系着学生的学习情况。倘若学生未学好小学语文,会直接影响以后的语文学科学习以及对其余学科的学习。所以,应顺应我国的教育改革,努力将小学语文教学工作做好。为此,本文就如何将小学语文教学工作做好展开了探讨。

关键词:教学;小学语文;工作

目前,随着我国社会的不断发展、经济的快速进步,教学教育改革也在持续深入。随着中国新课改的广泛推行,对教师的要求也越来越高。在全面普及素质教育的背景下,小学语文教师也应及时改进教学观念、方法、模式等,并跟小学生创建一种和谐、平等的关系,以此形成一个民主性强的学习气氛,以调动小学生学习语文的兴趣,激发他们的学习积极性,最终提升语文课堂教学效果。

一、使课堂充满激情

1、从文本出发,读中感悟

与其它科目不同的是,语文学科应立足课本。教材中的每篇文章均涵盖很广的知识面,真可谓上通天、下通地理,拥有大量的开挖资源。而终究语文课还是一门课,新课标提出应对学生的语感加以培养,使其体会文字语言的巨大魅力,并学会通过语言文字来表述自身真情实感。所以,语文兼具工具性与人文性特征。如何体现上述特征呢?从阅读中感悟便是好方法之一。例如,在讲解《鸟的天堂》时,教师首先便可以引导学生阅读赞美大榕树的有关段落,再这样提问:同学们,是怎样体会到的?请划下优美的句子,并将旁批注上,以此引导全班同学交流;此处用“卧”字的优点是什么?“远看”“近看”分别写出了什么样的榕树?什么是“不可计数”所指?…然后在黑板上适当画一画,引导学生阅读,师生共同分享一点一滴的体会,领悟作者遣词造句的巧妙性。品读课文精彩片断实际上是一堂课的精华,读透了方才悟得出,悟得出方才可以带感情地朗诵,最终充分开发利用教学资源。

2、注重需要,擅长激趣

注重学生学习上的“需要”,调动他们的学习兴趣是促进“学生自主学习、教学效率提高”的条件。根据以往教学经验可知:为上好一堂语文课,必须全面了解小学生求知、读书、情感上的需要,切不可一味地灌输,而应加强对小学生兴趣与积极性的调动。在教学实践中,通过综合多种教学方式,来调动学生的兴趣,或通过演示、悬念、旁征博引等,激起学生的阅读动机与欲望,变“我要学”为“我想学”,以活跃教学氛围。例如,在讲解《太阳》时,教师便可以找出相关的录像,和学生共同欣赏,当孩子们看到浩瀚的宇宙时,流露出的渴求眼神是那样的真切!这表明学生太想知晓太阳了!就此还可以这样提问:“同学们,想问有关太阳的什么呢?还想表达些什么呢?”学生均兴趣盎然,纷纷跃跃欲试。这样便通过“激趣”,充分调动了小学生的主观能动性,令教学也“化苦为乐”。

3、适当点拨,情感共鸣

在小学语文课堂教学之中,“情”恰似教与学的“催化剂”,拥有了它,才会促使学生基于教师的点拨,融入课文中的佳境。例如,《春夏秋冬》围绕“四季”以词串识字形式,描述了一年四季的画面,体现出作者对大自然的狂热感情。就此在教学中,教师便可以这样提问:“同学们,一年有哪些季节?你最喜欢的季节是哪个?为何喜欢?”然后出示图片,让学生猜一猜分别是哪个季节。如此便能共振作者、师生这“三情”,打开学生感情之门,以此升华他们对四季变化的热爱之情,教育他们的思想,从而并行“文”与“道”,一举两得。

二、巧设情景,激发学生热情

1、展现生活情境

文章以生活为唯一源泉,若想引导小学生了解认识在文章中

描述的生活后,才能知晓课文立意谋篇、选材、语言运用的高明之处及其表露的感情,从而感受真、善、美。这就需要通过创设情境,充分联系教材中所描述的生活和学生的日常生活,令学生打开生活库藏,加深体验,充分理解文章内容。例如,在讲解《操场上》时,便可以先引导学生回忆在体育游戏活动的情景,很快便激发了他们的兴趣,使其纷纷举手述说快乐的经历。就此,教师便可以在黑板上,写下他们说出的体育活动名称,而导入识字教学。此外,还可以让学生明白生命在于运动的意义,鼓励他们多锻炼,以健壮自己的身体,才能为祖国贡献自己!

2、以实物来演示情境

众所周知,“百闻不如一见。”这属于人们认识客观事物的基本规律之一。以实物来演示情境,也符合该规律。知识性文章所涉及的物体,学生往往很陌生,通过出示实物,便能令其豁然开朗。例如,在讲解《文具的家》时,便可以引导学生拿出文具,并指名学生分别扮演贝贝和妈妈,来演示文章中所描述的简单情景,以加深学生的印象。然后,引导学生与自己的生活实际相结合,讲一讲自己的文具是不是都有家,自己拿出文具盒看一看,讲一讲文具盒里有哪些小伙伴住着,以锻炼学生清楚、流畅、完整的表达能力。最后由老师总结:文具都有自己的家,让我们共同爱护、保管它们,使其成为我们学习中的一个好伙伴。

三、结语

综上所述,作为一名小学语文教师,为更好地展开教学,应致力于对小学语文教学质量的提高。要想帮助学生提高学习质量与学习效率,教师便应努力将教学工作做好,以此来不断提高教育教学效果。这便要求广大教师积极响应上级号召、贯彻落实其宗旨,以学生为主,时时刻刻关注教学质量的提高和学生的学习情况。

参考文献:

- [1]王荣成.如何做好小学语文教学中的后进生转化工作[J].中国校外教育,2017(20):34.
- [2]谢贵霞.浅谈如何做好小学语文阅读教学[J].学周刊,2017(34):125-126.
- [3]张靖.做好小学语文教学工作初探[J].内蒙古教育(职教版),2016(07):50.

