

记一次综合实践活动课

◆樊燕秋

(苏州工业园区新城花园小学 215000)

当我得知《测定方向》这一课需要在课外进行实地教学时,内心是忐忑的,同时也是有些兴奋的,因为在我的印象当中,数学课应该是规矩严肃的,一直以来我进行的也都是室内教学,从未尝试过开展一节“放飞式”的踏青数学课,《认识方向》这一课,给了我充足的凭介,去体验不一样的教学环境,不一样的教学氛围,短短40分钟,呈现出的一幅幅画面,如那天拂人心脾的春风般温暖,唤醒了我的每一个细胞,也激起了我对今后的教学工作充满了激情与探究的欲望。

为了给自己和小朋友们留下一份不一样的数学课经历,我力争在课前做好一切准备工作,首先提前给学生布置了手工任务:制作一个方向板并能够在爸爸妈妈的帮助下利用方向板说说家里8个方位各自的摆件,为第二天在校园内的实地测定方向打好基础。而我自己,则是在下班后考查校园里的每一处设施,为学生寻找合适的测定地点以及方便我解决小朋友在测定过程中遇到的问题。

正式上课的那天,借着明媚的大好春色,我带着小喇叭和小旗,小朋友们带着数学书,方向板,开启了我们的“游览校园”之旅,此时我充当的是一名“导游”的角色,而他们,新鲜好奇兴奋的心情溢于言表。第一个“景点”是咱们的操场,我引导小朋友们确定一个方向,再记录自己所在位置的其他方向上的景物或者设施,小朋友们拿着书和已经对应好的方向板趴在绿油油的草地上,享受着春风的轻抚,暖暖的阳光洒下,十分惬意,俨然一个个小勘察员,最后各自讨论交流完后我们再集体围在一起探讨测定的结果;第二个“景点”是咱们的前院,虽然地方不大,

但也给小朋友们提供了进一步认识学校,走近校园的机会,花坛的长度不够,所以会出现面向不同方向的位置,这也正是让我们从不同角度去描述校园各个方位的设施和景物,此时我们还开展了有问必答环节,有不明白的可以提出来大家一起探讨,小朋友们徜徉在这样新鲜、宽松、有趣、应答氛围中,积极互动,畅所欲言,这里没有课堂,没有师生,没有束缚,大家运用方位词概念思索着、快乐着,挑战着学校小主人的智慧和灵感,使之穿越在真实的场景与放飞的思绪之间。下课铃声打断了我们的思维碰撞,这场似课非课的综合实践活动让我们每一个人体会到了时间的短暂,小朋友们恋恋不舍地拿起书本嘴里还在念叨着:“什么时候还能有这样的数学课啊!”我知道,他们喜欢这样的上课方式!因为在这节课中,他们才是真正的主角。

由于时间的原因,我没有来得及在最后的的时间里做一个总结性的概括和点评,让学生谈谈收获和体会,这也是本节课的一大不足,其次就是在小朋友讨论的过程中,我缺乏具体的指导,但总体来说,小朋友们喜欢这节课,那应该就是一节快乐的课,成功的课!校园是学生学习生活的场所,他们对这里的景物非常熟悉,在这样的场所中测定方向,有助于对方向的认识,同时体会物体位置关系的相对性,能提高他们在实际生活场景中辨认方向的能力。看到他们兴奋的样子,我想学生们肯定喜欢走出教室学习一些与生活有关的数学问题,以后还我要多组织类似的活动,让他们走出班级,走入生活,探索与生活有关的数学问题,这样的话,他们一定会爱上数学!乐意去探索数学知识!

