

家园合作促进幼小衔接,让幼儿顺利适应入学

◆陈娟

(湖南省常德市汉寿县中心幼儿园 415900)

摘要:幼小衔接在幼儿整体成长过程中起着承上启下的作用。幼小衔接教育阶段,不仅可以加深学前教育的优质成果,还能良好地完成未来12年的小初高的学习做好充足的准备。幼儿成长过程中的幼小衔接阶段,是幼儿成长为小学生的重要阶段,也是人生中的一个转折点。

关键词:幼小衔接;家园合作;入学

幼儿成长过程中的幼小衔接阶段,是幼儿成长为小学生的重要阶段,也是人生中的一个转折点。为了幼儿能顺利度过这个阶段,幼儿园应创新过渡环节,适应幼小个别差异;创新区域活动,培养幼儿学习品质;创新主题活动,促进幼小衔接顺利过渡。

一、家园合作度过幼小衔接期的意义

幼儿期是个体情绪表达能力和情绪调节能力发展的重要时期。这一时期形成的情绪管理经验对个体一生情绪特质的形成具有重要影响。幼儿园大班的小朋友即将要面临进入小学,不仅要从小朋友的“小朋友”“幼儿”的身份角色转换成幼小小学的“小学生”身份,而且面临着物质环境和人际关系调适的巨大挑战。面对突如其来的陌生感,如果不处理好这种心理情绪,很多幼儿会在进入小学时产生消极情绪,还有可能会像刚入幼儿园时那样和父母哭闹、活动时不愿意参加而坐着发呆等。这时,如果幼儿的消极情绪不能得到很好的缓解,将严重影响幼儿个性、情感等方面的健全发展;家长会形成担忧情绪,产生对幼儿园和教师的不信任感;幼儿教师则要花费更多的精力去关注情绪状态不好的幼儿,从而影响班级活动的正常开展。所以,在进入小学前的幼儿消极情绪的有效疏导,对帮助幼儿今后进入小学尽快适应小学生活并养成良好的行为习惯、促进家庭与学校形成良好家园关系、提高教师教育效率等具有重要意义。

二、幼儿进入小学前的准备

幼儿即将离开幼儿园去挑战一种全新的集体生活,从幼儿世界的游戏生活转为类似成人世界的规则生活。面临这种巨大的转折,孩子常会出现许多心理上的不适应。

(一)情感准备——积极态度憧憬生活,活泼自信调节情绪

首先,家长可以多和孩子讲讲自己当年上学时高兴的心情,介绍一下学校各种各样有趣的活动,当孩子再像以前一样向你提出一些好奇的问题时,可以在解答之余顺便告诉他:“你就要上学了,还有好多好多这种有趣的知识可以从老师那里学到。”从而唤起孩子对老师的尊敬和热爱之情,激发起孩子对未来新环境的好奇和向往。其次,幼儿园还可以创设一些与小学衔接情境活动,投放活动材料,让幼儿在轻松和谐的气氛中顺利度过幼小衔接阶段。比如,结合主题活动,开设特色角色区“小课堂”和“班级职务体验”,幼儿和教师共同制定游戏规则,如进区前先选定角色,每个角色又有自己的游戏规则,教师要尊重幼儿,说话轻声细语,学生要尊敬教师,遵守课堂纪律等。在幼儿园中,幼儿的自主活动以兴趣导向为主,面对幼小衔接阶段,教师运用丰富的活动材料多样的活动形式,激发幼儿的入学动机。比如,可以在图书区提供一些有文字的图书。在益智区投放瓢虫对碰的材料,让幼儿在故事和游戏中产生对汉字的兴趣,感知十以内的分解与组合。

(二)生活习惯和学习习惯的培养

从幼儿园大班开始,应养成早睡早起、吃好早饭的良好习惯。家长要规范孩子的生活习惯,指定一天生活时间表,让孩子吃饭、睡觉、洗漱等生活习惯按时进行,养成良好的生活习惯。另外,在幼儿园和家庭教育中,除了作息的规律外,还要注重幼儿的情绪控制能力,这关系到进入小学后的人际交往和快乐学习;同时要培养幼儿学会整理收拾自己的书包及学习用品,在学习和生活中要培养幼儿不随意乱动别人东西的好习惯。

对好动的孩子,学前一定要设法强化他的纪律意识。孩子玩耍的时间和学习的要划分清楚,学习时要集中精力,不能随心所欲,这样就可以让孩子习惯学习时间遵守纪律了。有意识地

做些“安静训练”,让孩子有个慢慢化动为静的过程。孩子的注意力比较难集中,家长可以陪孩子玩些锻炼注意力的小游戏,比如拼图游戏就是不错的训练孩子注意力集中的方式。

对于学习方面,家长在幼儿园时期不能只重视英语的学习,而忽视了同样重要的拼音学习。所以,入学前,最好为孩子做些拼音基础知识的铺垫,认识26个拼音和基础的数学概念。还有就是对于幼儿要养成正确的书写姿势,握笔方法,注重幼儿的阅读,最好的家长与幼儿共读,培养幼儿探索思维。

三、家庭的有效配合,促进幼小顺利衔接

(一)家庭中让幼儿学会基本技能

除了幼儿园安排的参观小学的活动外,家长平时在家中也要慢慢的引导学会一些上小学后应该知道的技能,比如“我会整理小书包”“我的文具盒”。准备好相应的文具书包,让幼儿在家中自行学会整理。

(二)开展家园共育活动

引导幼儿与家长一起搜集有趣的汉字。幼儿带到幼儿园,与教师将文字整理成册:“有趣的象形汉字”。教幼儿认识象形文字,整个过程幼儿的参与度非常高。通过活动幼儿认识了一些汉字,了解有趣的象形文字是一件有意义的事,可以让幼儿感受到中国文字艺术的博大精深,激发学习汉字的兴趣,从而萌发和热爱祖国民族文化的情感,为今后学习汉字打下基础。

(三)家长帮助孩子定位角色

进入大班的孩子,平时在课堂上教师总会潜移默化的引导孩子要进入小学的概念,孩子在家中也会有很多问题问父母,比如会问到自己读完大班是不是要读小学了?当孩子问到这个问题时,证明孩子心中已经有小学的概念,父母要帮助孩子定位这个角色,让孩子知道,自己长大了,即将成为一名小学生了,要慢慢地学会生存、生活、学习和劳动,能自己做的事自己做,遇到问题和困难自己要想办法解决,慢慢的,孩子的独立能力和自理能力就会不断的加强并适应新环境。同时,也要引导培养孩子的文明礼貌的行为习惯,因为进入小学后要重新建立新的人际关系,接受新的老师,结交新朋友,在集体生活中与许多人接触难免产生摩擦和矛盾,这样就需要更懂得文明礼貌来化解这些矛盾,对今后的集体生活非常有益。

四、结语

在幼儿园开展幼小衔接的工作中,作为教师要遵循以幼儿为主体的原则,活动以幼儿兴趣为导向,教师运用丰富、多样的活动方式,激发幼儿入学的动机,家长也要做好幼小衔接的准备工作的,为幼儿顺利进入小学的后续学习与发展奠定基础。

参考文献:

- [1]顾伟毅,朱静,杨伟伟.“我要上小学”主题区域活动(大班)[J].幼儿教育,2009(7).
- [2]付瑞华.我国幼小衔接现状及对策浅析[J].中国科教创新导刊,2007(36).

