

提升小学数学有效性的几点思考

◆付秀琪

(河南省开封市通许县大岗李乡蒲口学校 475479)

摘要:与传统教育相比,现代教育更加重视教学的有效性,有效教学的核心就是教学的效益。教学的效益,不是指教师有没有完成教材内容的讲授或教得认不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。现代教育注重以人为本,把重视人、理解人、尊重人的精神贯穿于教育教学的全过程,它要求教育过程要从传统的以教师为中心,以教材为中心转变为以学生为中心,以活动为中心。本文基于此,对提升小学数学教学的有效性具体方式方法进行思考,希望能够推动教师形成良好的教学氛围,产生高效的教学效果。

关键词:小学数学;教学;有效性

前言:小学数学有效性的提升能够促进学生自主学习,让课堂更有效率,更加符合新课标下注重素质教育,提升教育教学能力的要求。然后在实际的教育教学过程中很多教师囿于教学观念和教学思路的桎梏,在提升小学数学有效性上存在着教学误区,本文从教育理念、教学目标、教学过程和教学评价四个方面给予建议和意见,希望能够推动小学数学教学中课堂有效性的提升^[1]。

一、提升小学数学有效性要转变教育理念

小学数学有效性的提升首先要注重将教材中心转变为以学生为中心。弗赖登塔尔曾经强调:对于数学学习者来说,最佳的学习办法是经由自己去寻找和探索,绝不是教师一味对学生传授相关知识或理论。对于教师来说,最重要的是改变以往的错误观念,不再将自己当做课堂的主体,而是在整个教学生涯中不断琢磨教学方法的改进,多样化教学模式,使得课堂一改以往陈旧而死气沉沉的氛围。教师在教学过程中寻找最适合的教学方式,尊重每个学生的个性,适合每个学生的教学方式。教师要学会观察每个学生的个性,改善教学设计,在改善的同时传统教学中的教向学转变。教师要改变学生的学习方式,在课堂中引导学生,激发学生的好奇心,学生有了好奇心会自主地去探索,能够主动自发的去探寻真理,通过发现各种问题,自行解决各种问题,这样学生对问题的理解和记忆会更深刻,真正收获相应的知识。

例如,教师在讲解小数加减法之前,安排学生课前利用周末时间陪父母购物,然后将购物小票带到课堂,老师选择其中一张在课堂上展示,然后老师根据这张购物小票向学生提出问题。这种方法有别于常规的教学设计,课前安排的购物实践活动把数学教学与学生的现实生活联系起来,抓住了小学生好奇、好动的特点。

二、提升小学数学有效性要确立弹性的教学目标

实践是数学的来源。根据教材的需求,小学数学有效性的提升要确立弹性的教学目标,要了解学生,懂得学生。在教师讲课之前通过学生的自觉调查、了解、预习取得相关的知识,为课堂新知识提前铺垫。课堂上学生开展交流、互动、分析解决问题。课堂内容要跟实际生活联系在一起,情境设计对课本内容的发挥,学生听得懂,有兴趣去了解、学习、接纳教师的教学方式。对于刚接触数学的学生,每个人都是从简单的自然数开始学习数学的,学习自然数当然少不了练习写数,但是重复写同一个数是一个机械、枯燥的过程,那么如何让写数变得富有趣味,在学生掌握了基本能力之后在进行提升。

例如在学习10以内的加减法的时候刚开始时用填空的方法,比如“1”和“0”手拉手,组成□一起走”、“数一数,我有□个手指头”等,过段时间之后,不要求学生一定要写哪个数,建议学生写一些有规律的数,例如“1, 3, 5, 7, …”、“1, 2, 3, 5, …”等。这样的方法能够推动他们在不断的进步中提升学习任务目标,引导他们学习更深入的知识。

三、提升小学数学有效性要开展以学生为主体的教学过程

教学设计的总目标就是为了让学生更好的开展学习,因此,要注重调节课堂的气氛,让学生真正对学习的内容感兴趣,才能自发地学习和探究。教师要充分满足学生的有效性需求,设计更加巧妙的问题,让这些问题能够带着学生的思路一起前进,一

步一步的将学生的学习思维打开,让学生学习热情提升,加强学习的主动性。教师要使每个学生感受到他们通过自己的努力得到相应的知识,这样学生就有了学习的动力,想要去探索教材中更多的知识。

另外,课堂中学生的相互交流也很重要。由于每个学生存在的个体差异导致他们对问题的看法、理解各不相同。学生之间通过互相交流讨论可以在自己已有的知识上累积更多的知识。课堂中必须让学生集体讨论,每个学生都要说出自己对某个问题的理解、分析、解决方法。在学生的交流中,每个人都表达了自身的观点,并听取了其他同学的意见,这样才能够进行判断,谁的观点最为接近正确答案,谁的观点最独特新颖。把学生置于课堂的主体地位,由学生间交流讨论产生答案,最后再由教师总结评价,这样学生的课堂参与积极性相较于传统课堂明显提升,从而课堂教学的有效性也会随之提高^[2]。

四、提升小学数学有效性要课后建立多元化评价标准

提升小学数学有效性要建立多元化的评价标准,促进学生的课后进步。评价学生时要激发学生的自我认识,自我评价,具体问题具体分析,还可以让学生之间互评。教师的肢体也是一种表达方式,所以课堂上用肢体传递知识,课堂师生之间主要用语言交流,在学习方面必须激发学生的积极性。例如在讲授《数的乘法》这一课的时候,课后会有很多的练习题,这些练习题老师可以将其作为作业布置给学生,然后进行批改,对于这些题目中存在问题比较多的题目进行正向评价和逆向评价,多对学生进行鼓励,看到学生进步的一面,少打击学生的自信心,让学生带着鼓舞而更加努力学习。课堂教学过程中会表现学生个性的差异,所以针对学生的个性差异进行有效的评价,激活学生思想拓展,让学生得到成就感^[3]。

结语:学生是学习的主体,提升小学数学有效性的问题在于如何提升学生的积极性,促进学习积极主动性提高,教师应该提高整体的教学能力,让整个教学都以学生为核心,最终促进教学效果的提升。

参考文献:

- [1] 邹艳红.新课标理念下小学数学有效性教学策略初探[J].甘肃联合大学学报(自然科学版),2018(11):72-74.
- [2] 史亚娟;华国栋.中小学生学习能力的结构及其培养[J].教育学报,2018,(03):36-40.
- [3] 赵鹏程;杨伊生.小学生数学课堂有效性调查研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,(02):102-104.

