

探究将多媒体引入小学语文拼音教学应用

◆ 郭 频

(江西省赣州市会昌县白鹅中心小学 342600)

摘要:汉语拼音是小学语文课的重要学习内容,是帮助学生识字和阅读的重要工具,特别是学习普通话的有效工具。但现实是,拼音本身只是一些抽象的符号,难学难记,学生感觉枯燥乏味。为此,可将多媒体引入小学语文拼音教学,一方面可充分发挥多媒体教学的可感性、趣味性,另一方面其绚丽的色彩、迷人的画面、优美的音乐也极易吸引学生的注意力,从而提高学生学习拼音的积极性。

关键词:多媒体;小学语文;拼音教学

一、善用多媒体图、形、音相结合的优势,激发学习兴趣

这一课型把字母的形和图结合起来,可以将抽象知识变为具体化、形象化,能激发起学生的兴趣,收到意想不到的效果。例如,在教学声母“a, o, e”时,教师可以先利用课件出示一幅情境图(一幅美丽的乡村图)——一位阿姨和一位小姑娘来到池塘边,看到了大公鸡和水中的大白鹅。学生看图后,教师要求学生说说声母“a, o, e”分别像什么。学生纷纷发言。有学生说:“a像小姑娘的脸蛋。”有学生说:“o像一个圆圈,e像鹅的倒影。”当学生说完后,教师可结合动画配乐读儿歌,并指导学生发音。又如在教学“gkh”这一课时,我就根据多媒体可以把课堂内容更加形象地展现出来的特点,精心创设了教学情境,以激发学生的学习兴趣。在教学时,我利用多媒体技术将课堂上要教给学生的拼音做成了可以发音的拼音宝宝。在课堂开始之后,我打开多媒体课件,这些宝宝就乘坐这一辆火车驶入了学生的视野之中,学生的目光马上就被这些宝宝吸引住了。然后,我教给学生这几个字母的发音方法,在学生正确发音之后,多媒体上对应的宝宝就会向学生挥手。这时,学生的学习兴趣就被彻底调动了起来,他们更加积极地进行发音练习,以和多媒体上的拼音宝宝互动。这样,学生的兴趣被激发出来之后,教学活动开展得更加顺利,课堂教学效果也大大提高了这一图、形、音结合记忆的教学模式,很容易提高学生的学习兴趣,从而实现了让学生在美的熏陶下愉快学习的目标。

二、活用多媒体编故事,巧记复韵母

在拼音教学中,有几对复韵母很容易被学生混淆,如“ui”和“iu”“ie”和“ei”,这两对韵母都是由相同的两个单韵母构成的,其音、形很不容易区别。传统教学方式是,教师只能不断强化这两对韵母的练习,但效果并不好。为解决这一问题,笔者改用多媒体编故事的方式帮助学生解决这一难题,学生很快区分了这两者的异同,效果良好。在教学区分“ie”和“ei”时,笔者用多媒体课件展示情境:蓝蓝的海岸边有一棵椰子树,上面长了一个椰子,跟着在右边出示一个拼音字母“i”;然后,一只大白鹅“e”游了过来并大叫道:“‘ie, ie, ie’,我要吃椰子。”这样,就帮助学生记住了先写“i”再写“e”,就是椰子树的“ie”。接着,大白鹅“e”游过来了,用嘴啄椰子树“i”,发出:“‘ei, ei, ei’好累呀,椰子还是没掉下来。”这样,学生就知道了是鹅“e”先游过来,再啄椰子树“i”,才发出“ei, ei, ei”的哎哟声。因此,先写“e”后加“i”,就是“ei”。在教学区分“ui”和“iu”时,笔者是这样帮助学生区分的:用多媒体课件出示一条围巾,并摆成“u”的样子,再大叫“咦”,跟着出现字母“i”。之后,出示一个围着围巾的女孩说:围起来“uiuiui”,好暖和,这就是“ui”。然后,又学习“iu”,即用贴邮票表示。方法为:用课件演示——先写一竖,再在竖上面加一点,就成了“i”(i像胶水打开盖),用胶水在邮票背后涂个“u”状,教师同时说:“呜‘u’,这就是‘uiuiui’邮票贴好了。”先拿胶水再涂胶水贴邮票,这就是“iu”。学生记住了“iu”必须先写“i”再写“u”。实践证明,利用多媒体课件编故事识记复韵母,学生便于区分,不易混淆,记得相当牢。

三、妙用多媒体仿学,掌握拼读规则

多媒体教学能使教学形象化、具体化,学生一目了然,具有演示、示范作用。因此,在拼音教学过程中,教师应好好利用多

媒体优化课堂教学。例如,在教学汉语拼音拼读规则的“两拼法”“三拼法”时,教师可事先准备好声母动画小人物、韵母动画小人物、介母动画小跳板以及相应的各字母读音;然后,设计两拼法:声母动画小人物和韵母动画小人物相互碰撞,从而发出音节的读音(b—a—bā);再设计三拼法则:声母动画小人物跳起来踩一下介母动画小跳板并发出声音,同时让声母、介母跟韵母动画小人物相互碰撞,从而发出音节的读音(g—u—gu, gu—a—gua)。这样,学生就在富有趣味的动画欣赏中进行模仿、学习,既学得轻松,又教得高效。

四、巧用多媒体趣味游戏,巩固拼音知识

小学生记得快,忘得也快。为此,除了教的方法要科学外,巩固知识的方式也要多种多样。许多学生因为没有掌握记忆的方法,对课本知识学了又忘,久而久之,就会对知识记忆产生抵触心理。小学低年级的学生心理还不够成熟,当他们遇到难以记忆的知识时很容易就会产生失败感。多媒体技术的应用,帮助学生脱离了机械记忆的苦海。我认为,教师在教学过程中合理利用多媒体技术能帮助学生更好地记忆所学的知识。一个较好的解决方法是,教师可以将枯燥乏味的复习方法换成找朋友、摘苹果、送信、送字母宝宝回家等游戏,通过这样的方式就很容易达成教学目标。例如,在指导学生学完拼音后,笔者又设计了一个摘苹果的游戏。笔者先用课件出示一棵大苹果树,树上不仅结满了红苹果,而且每个苹果上都写有字母;树下有3个大筐,筐上分别写着声母、韵母、整体认读音节。当游戏开始时,笔者让学生自由分成3个大组,每个大组选一个筐,然后开始摘苹果,看谁摘得多、摘得对。这样就把拼音学习寓于游戏之中,既提高了课堂实效,又减轻了学生的负担。

结语:

总之,在拼音教学中巧妙运用多媒体,能够全方位刺激学生的感官,让学生在生动、有趣、活泼、自主的教学氛围中愉快地学习,从而达到事半功倍的效果。同时要指出,这一方式对教师的教学技能提出了更高的要求,此点应引起读者的关注。

参考文献:

- [1]刘忠民.浅谈小学语文拼音教学中趣味教学法的应用[J].才智,2014(14):00092-00092.
- [2]王耀东.新课改下小学语文汉语拼音教学的方法和技巧[J].科技资讯,2014,12(8):197-197.
- [3]罗新花.浅谈趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用[J].好家长,2017(25):108-108.
- [4]王开新.趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用研究[J].时代教育,2015(16):275-275.

