

关于初中物理教学中实施分层教学的探讨

◆郭雪鹏

(青岛市崂山区第三中学 266061)

摘要:对于初中物理课程来讲,分层教学是现如今一个被广泛研究的热点,构建起层次化的物理课堂,能够促进初中生取得切实的发展,提高初中物理教学效果。鉴于此,本文立足分层教学,探讨了这种教学方法在初中物理中进行实践时需要遵循的基本原则,然后分析了实施分层教学的具体措施,希望可以给初中物理教师一些参考,提高教学有效性。

关键词:初中物理;分层教学;基本原则;具体措施

之所以会提出分层教学这样一个概念,是因为在目前的初中物理教学中,出现了水平分化的现象,也就是一个班级的学生,物理水平出现了明显的高低之分。物理水平出现高低差异,形成两极分化,就导致课堂教学的有效性逐渐下滑,统一式的教学模式不再适合于当前初中物理教学实情。而分层教学,就可以根据学生的水平差异,设计层次化的教学内容,开展层次化的教学,这样可以使每个层次的学生接受与自身实际水平相符合的教学内容,从而推动初中物理教学的进步发展。

一、分层教学在初中物理教学中实施的基本原则

要想分层教学在初中物理课堂中发挥出切实的教学作用,那么就必须要遵循一些基本原则,这样才能取得理想的效果。首先,合理分层。对学生分层,是分层教学的首要条件。然而从目前实际来讲,部分教师对于学生分层并不合理,仅仅是关注了学生的考试成绩,并未注意到学习态度、学习能力等因素,导致分层不合理。其次,教学模式选择。分层教学是将学生分为不同层次分别教学,但是教学模式要如何选择,仍需关注。也就是教师在课堂上轮番分层讲解,还是学生在课堂上分层自学,教师需要结合实际情况予以判断。最后,突出学生主体。在课程改革的大趋势下,突出学生在课堂中的主体地位,具有显著的意义,在分层教学模式下,同样需要将学生的主体地位凸现出来,确保学生可以积极参与到学习当中,将自身的学习动能发挥出来,这样才能对物理知识形成有效的掌握,达到预期的物理教学效果。

二、初中物理教学实施分层教学的具体措施

对于初中物理教学,教师要认清以上几点基本原则,然后立足班级实情,将分层教学模式有效融入到课堂中,确保其能够贯穿物理课堂,让初中物理教学可以在新时期取得新发展。

(一)立足多项指标合理划分学生层次

对于学生层次的划分,不能局限在单一的考试成绩当中,需要从多角度出发,立足多项不同的指标,对学生实现合理的层次划分。具体来讲,对学生分层,应该以学习成绩作为主要指标,然后衡量学生的学习态度、学习能力、知识基础水平等因素,对学生做出综合性评价,然后再对学生分层。其次,在具体层次的划分上,可以分为A、B、C三个层次。A层次的学生,学习成绩优良,学习态度积极,学习能力高。而B层次的学生,学习成

绩中等,态度和能力也都处在中等水平。C层次的学生,学习成绩偏低,学习态度和能也都不高。通过这样3个层次的划分,就为后续教学工作打下了基础。

(二)基于学生层次设计教学内容

在对学生划分了层次之后,就需要立足具体的层次划分,对学生设计层次化的教学内容。比如教学光的反射时,对于C层次的学生,就以光的反射的基本概念、定理为主,也就是书本上所包含的基础知识为主。对于B层次的学生,教学内容设计不仅需要包含基础知识,还需要关注课本上的练习思考。对于A层次的学生,就应该以课本上的练习思考为主,同时拓展一些课外的内容,以此给学生创造发散学习的空间。

(三)在课堂上分层指导学生自主学习

设计了层次化的教学内容之后,就可以将这些内容引入课堂,对应分发给学生,让学生展开自学。在自学过程中,教师就需要对学生实施分层指导,对于不同层次的学生,在指导上要详略得当。对于C层次的学生,他们基础较弱,学习能力较差,因此在自学过程中,教师可以对他们进行较为详细的指导,手把手指导学生,理解基础知识。而对于A层次的学生,他们水平较高,因此在指导上,主要应该以启发性点拨为主,给学生提出一个思考点,让学生自主思考,找出最终的答案。

(四)对学生实施合理的分层教学评价

初中物理课堂分层教学,还需要注意教学评价的分层。具体来说,对学生的学习情况进行评价,需要设立多元化的指标,从学习成果、学习积极性等方面分别进行评价。不仅如此,对于一项指标,还需要进行分层,设立高中低三个层次,对学生分别评价。对于A层次的学生,就需要以高标准进行评价;对于C层次的学生,便需要以低标准进行评价,这样才能准确反映学生的学习状况,了解学生的进步程度。

结束语:

对于初中物理课程来讲,分层教学具有积极的作用,符合当前的教育形势发展。作为物理教师,要把握分层教学的实施原则,然后从学生分层出发,逐步做好教学内容设计与分层指导,还需要合理进行分层评价,多措并举推动分层教学在初中物理课程中的有效实施。

参考文献:

- [1]李英华.初中物理实施分层教学的实践探索[J].中学理科园地,2018,14(2):38-38.
- [2]郭亚平.初中物理学科分层教学的实践与研究[J].华夏教师,2018,117(33):79.
- [3]张彬.浅谈分层教学法在初中物理教学中的运用[J].新课程导学(八年级中旬),2017:48.

