

农村小学语文口语交际教学策略的思考

◆黄有德

(广西隆林各族自治县平班镇中心小学 533402)

摘要:随着我国基础教育的不断发展和改革,对小学生知识和能力的要求不断增加。然而,我国小学生口语交际的现状并不乐观,尤其是农村地区的小学语文口语交际教学被忽视的情况严重。因此,在这种背景下,教师应在培养学生的意识和能力的同时,提高口语交际教学能力,培养学生的听、说、读、写的能力,使学生的人际交往素质文明和习惯,在生活实践中与人沟通。

关键词:口语交际能力;教学;有效策略

本文对农村小学语文口语交际现状和存在的问题进行了深入分析,结合我国新课程标准的要求,遵循了小学生身心发展和法律创新培养的特点,并提出了相应的建议。小学口语交际教学,包括口语交际教学的理论与实践,以及提高小学生的社会交际能力。全面有效地实施以人为本的素质教育具有重要意义。

一、农村小学口语交际教学的现状

(一)在英语口语教学中强调汉语知识

近年来,尽管新课程要求英语口语教学为主,但许多农村学校、教师和家长仍然受到应试教育的影响。因此,语文课堂教学只注重提高学生的知识水平。家长只注重学生语言测试成绩的高低,而忽视了学生口语表达能力的培养和提高,使口语交际教学成为教学的一个方面。边缘化也限制了学生积极参与课堂教学,不利于提高课堂教学效果,不利于学生综合能力的培养。

(二)概念不到位,教学形式

教师是教学的实施者,教师的口语交际教学理念薄弱。此外,许多农村教师对口语交际教学缺乏深入的思考和研究。他们的口语交流能力有限。例如,教师只把口语交际教学作为一门普通的口语作文课来实施教学。他们对口语交际的教学内容认识不足,认为口语交际教学是一种知识型教学。因此,脱离学生的实际生活和情感体验,不仅能达到口语教学的目的,而且浪费了教学时间。

(三)缺乏评价机制,效率低下

由于缺乏相关的学生评价机制对教育行政和学校的口语熟练程度,学校评价缺乏指导和相关的评价选择,小学口语交际教学缺乏有效的监督,使得小学口语教学非常随意,口语教学成为一个重要的环节。英语教学的基本环节和内容,即使在口语教学中也是实现钟摆的。架子是步行的形式,没有得到实质性的训练和改进。

二、农村小学口语交际教学策略

(一)提高学生的学习兴趣,加强对话题方面的交流

学生们往往非常关注他们感兴趣的事情,并且更愿意讨论这些事情。因此,小学语文教师应培养学生的口语交际能力,让他们更积极地参与交际和表达。通过观察和日常听力,教师可以了解学生对共同点的兴趣,如最近对动画、游戏等有共同关注的学生,从而准备了一些相关的材料,进入语言课堂,设计讨论主题,在课堂上呈现,让学生围绕交流主题和光盘进行交流。口语,要与老师互动,在我们的兴趣引导下,学生会被极大地激发表达欲望,甚至有些平时害羞的学生也可以参与到交流中,它可以帮助学生突破口语交流的心理障碍,一步一步地帮助学生提高口语交际能力。论能力。

(二)注意培训的层次和方法

我国新课程标准要求教师根据不同年级学生的特点,确定口语交际训练的“顺序”,形成分阶段的教学计划,从易到难、从简单到复杂、从低到高逐步提高学生的口语交际能力。在实践教学中,我始终牢记这一原则,将口语交际教学分为背诵与复述、评论与对话、演讲与辩论三个主要阶段。首先,帮助学生克服心理障碍,鼓励学生“说话”,更鼓励学生“说话”。其次,严格要求,让学生先想后说。教师可以提前告知学生范围,要求学生在公开讲话前做好准备。第三,要求学生同时思考和说话。在教学中,教师可以围绕一个话题进行辩论,让学生当场表达自己的观

点和想法,加强学生之间、师生之间的多方位互动与合作,提高学生的思维敏捷性和灵活性。

(三)让学生拥有阅读的信心,强化阅读方面的训练

在农村小学里,许多学生胆怯,不敢说话,对他们的声音和表情缺乏信心,当他们遇到需要开放的环境时感到紧张。对于这些学生来说,语言教师可以通过加强阅读训练来帮助他们增强开放表达的信心。在语文课堂教学过程中,教师应选择一些经典短句,使学生能够情感地阅读。在反复的阅读训练中,学生可以克服开场表达的恐惧和紧张。结合学生朗读后老师给予的积极评价和鼓励,老师可以帮助学生澄清开放表达的信心,然后进行口语交流。他们有时不觉得胆怯。在阅读经典段落的同时,也将提高学生语言表达的规范性,对培养学生的口语交际能力起到积极作用。

(四)运用多媒体教学方式加强科学教学环境的创新

影视、广播等媒体对学生英语口语发展的影响不容低估。学生应了解、分析和判断这些媒体传播的信息,选择和使用适当的信息来源,逐步培养学生表达、解释和辩论的能力,培养和谐的人际态度。使用多媒体来创建场景是生动、生动和身临其境的。学生们对此很感兴趣。根据口语交际的内容,为学生创造一个想象的空间,不仅有助于学生捕捉言语的内容,而且有助于学生进行现场表演,使他们的表达更加生动生动。例如,在“我在宇宙飞船上”的教学过程中,夜空中的美丽景色被制作成一个课件,课件出现在计算机上,然后放到屏幕上。宇宙飞船、地球、山脉、平原、岛屿、海洋、长江、黄河、长城等自然景观在文本中并不多见。当学生在现场时,他们能准确地阅读课文中每一句话所写的风景。最后,让学生想象一下,如果你坐在宇宙飞船上,你将在太空中看到什么,学生们闭上眼睛,听音乐和想象,让学生说出他们的想法,那么很容易得到意想不到的好结果。

结束语:

本文首先分析了在小学语文教学中培养学生口语交际能力的现状,然后结合自己的教学经验,对如何提高学生在小学语文教学中的口语交际能力提出了一些对策和建议。无论是未来的学习、人际沟通,还是进入社会后的求职,良好的口头沟通技巧都是必不可少的。当代教育工作者也需要积极探索培养学生口语交际能力的新途径和方法,为学生未来的身心成长和长期发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1]陈华飞.对小学语文口语交际教学策略的思考[J].课程教育研究,2018(33):60.
- [2]于杰.小学语文口语交际教学策略的思考[J].中国高新区,2018(07):127.
- [3]王新瑞.农村小学语文口语交际教学中存在的问题及策略的实践研究[J].学周刊,2019(09):57.
- [4]冉忠明.农村中小小学语文口语交际教学改革策略的思考[J].才智,2017(34):85.

