

博观约取,厚积薄发

——初中英语作文训练策略

◆蒋桂英

(湖南省永州市江华瑶族自治县大路铺中学)

摘要:在新课改改革和素质教育发展的形势下,如果说英语学习是一处精密的建筑,那么写作则是其中至关重要的部分。如果要提高英语整体水平,必须严格把关好英语写作。对于初中生来说,虽然他们已经具备了一定的英语写作基础,但有待提高的地方还是很多。初中英语老师在写作训练时,只有注重学生的阅读量,重视学生的日常积累,才能更好地帮助学生实现英语作文水平的薄发。

关键词:初中英语;作文训练;写作策略

初中英语教学是一个相对曲折的过程,英语作文的训练更是需要层次递进的,在教学过程中,初中英语教师应当以学生为主体,转变教学理念。如“博观约取、厚积薄发”,它不仅是新的高效方法,而且还是科学的英语写作教学目标。它要求学生在教师的指导下,通过扩大阅读量和提高素材积累量,再进一步筛选提炼其所收获到的见解和知识,从而真正用于英语写作中,最终实现英语写作灵感源泉的蓬勃绽放。因而本文将结合具体案例来讲解如何运用这一策略来提高学生的英语写作水平。

一、初中英语作文遭遇的问题

随着初中英语作文教学的持续开展,学生在写作中暴露出来的问题越来越突出。大致可以概括为这几类:书写形式较为潦草;单词填写不正确;句子语法结构混乱;说理苍白等。大多数中下水平的学生大多会出现以上问题。而中上水平的学生也有另外的问题存在,诸如,高级词汇使用较少;句子形态结构变化不多;文段衔接不连贯;文章内容不够充实;主题思想不够突出等。此外,老师的教学方法与教学理念也需要及时更新。虽然初中英语课本上都有了TASK这一板块对学生的英语写作进行指导,但仅仅依靠这一点是不够的,教师应当以学生为主体,转变教学观念。

二、博观厚积策略的具体运用

1.立足文本,吃透教材

初中英语教材是经过专家筛选修正过后而投入使用的,其中所收录的课文具有很高的典型性与可学习性。作为一名初中生,最应该充分利用的就是课文。借助于手头这一便捷资料,初中英语老师在日常写作教学中可以将文章中的优美语句进行分析,使得学生能够做到举一反三。并向学生讲解该篇课文的行文安排和立意。将课本用活,十分有利于改善学生英语写作。

例如,七年级下册第十二单元的主题为“What did you do last weekend?”在2a部分是一段长对话,主要讨论了彼此在周末所做的事情,学生可以通过这一部分来打开思维,积累相应的英文语句表达。而在接下来的2b部分,则是一段小短文,讲述了一个难忘的周末“A Weekend to Remember”。作者在第一段交代了写作的背景,第二第三段则是写作的主题,围绕周末所做的事情展开记叙,第三段则进行升华,写下自己的感悟,记录自己收获到的道理。学生通过认真学习这篇文章,可以积累关于日常生活的写作思路与写作素材。

而且,文章不乏诸多精彩语句,学生也可以将其储备到自己的写作库当中去。学生通过立足文本,可以得到文章结构安排、句子表达应用方面的积累。

2.关注社会,运用热点

强烈的时代意识和有人文关怀的主题内涵可以为作文增添光辉。作文一名初中生,应当多加关注社会现实,开拓视野。通过对社会的观察,学生的写作内涵将会进一步提升。初中学生在进行英语写作时,可以涉及到“环保、劳动、互联网、传统文化、人工智能”等方面。通过扎根于生活,关注社会现实,学生可以积累下丰厚的写作素材。

此外,各类热播的英文电影电视剧也是学生进行博观厚积的重要途径。例如,《Ice Age Trilogy BluRay》(《冰河世纪三部曲》)、《Harry Potter》(《哈利波特》);《The Lion King》(《狮子王》)等。这些

影视剧资源拥有大量生动有趣的对话、引人入胜的情节,通过观看这些影视剧,学生可以学到许多以前从未使用到的语句,从而积累丰富的写作技巧。

通过从课内的收获扩散到课外的积累,学生实现了为英语写作“博观厚积”的目的。

三、通过约取薄发改善英语写作

有了“博观”和“厚积”的训练,学生拥有了扎实而丰厚的英语写作素材,接着,便可以针对自己所储备的知识素材进行“约取”,最后在英语写作中实践当中“薄发”出来。

首先将文章主旨材料进行约取。由于每一篇英语作文往往只有一个主题,所以学生可以将所积累的素材按主题分类,如生命、健康、教育、科技、文化等。在具体写作时,将写作材料约取到某一主题范围内,再选取其中典型的例子进行辅助写作。例如,在就“life's Meaning”(生命的意义)进行写作时,学生可以就工作、情感、生活、梦想等方面进行具体的写作,分别举相关例子作为论据,从而保证了材料的典型性、论证的有力性,提高了与文章主题的契合度。

其次就是要对文章结构进行约取。学生在写作时,应当确立一个逻辑结构,从开头到发展再到结尾,要环环相扣、层层递进。先概述背景,明确个人观点,再结合各论点分别论证,做到透过现象看本质,保证文章的连贯性。因而必须充分利用各类连词,促进英语写作的薄发。例如,在段落与段落的连贯间,应当使用and、also、too、and then等连接词;在转折方面,应当恰当使用however、still、but、yet等连接词;在举例的地方,可以使用for instance、for example等词;在总结段落,可以使用in brief、all in all、in a word、finally、at last等相关总结词。有时候,正是因为这几个连词,才使得文章的连贯性与逻辑性大为提升,所以万不可忽视这些词句的重要性。

通过对文章主旨材料和文章结构的约取,学生达到了英语写作“约取薄发”的效果。

结语

综上所述,虽然学生在初中英语作文的写作中出现了不少问题,老师在进行教学时也存在许多不足,但这些问题都是可以解决的,只要师生共同努力,英语写作也可以由难转易。相信通过“博观厚积”,初中学生在进行写作时一定可以“约取薄发”。因而,初中英语教师应及时根据当下具体情况,利用好“博观约取、厚积薄发”的教学策略,对学生有针对性地进行训练。希望本文能为时下初中英语教师在进行写作教学的过程中提供借鉴与帮助。

参考文献:

- [1]盛鲜花.初中生英语作文常见问题及指导策略[J].西部素质教育,2017(10):187.
- [2]乔兴杰.初中英语作文写作技巧教学实践探析[J].才智,2017(9):101.
- [3]王小庆.高中英语写作的有效训练之我见[J].学周刊,2014(25):120.

