

更新语文教学观念,提高语文教学质量

◆蒋红英

(四川南充市高坪区老君小学)

新课标的实施,冲击了老一套的传统教学观念,促进了现阶段初中语文教学的进步,方式方法上得到了很大程度的提高。传统的初中语文教学突出学生的成绩,忽略了教育对学生综合素质的发展,导致我们的教育培养出了很多高分低能的学生。我们不得不承认,这是传统教育模式下应试教育对学生心理及长远发展的危害。新课改坚持全面发展的原则,以学生为主体,重视对学生综合能力的培养,注重提升学生的品格,培养有才情、有素质的学生。我们要改变传统教学模式对教学的劣质影响,打造新世纪的新型教育模式。在近几年的语文教学中,积极学习新的教学理念,充电提高,取得了显著的进步。

法国巴尔扎克曾经说过:一切事物的趋于完善,都是来自适当的改革。我过去在语文教学中,只管给学生灌输知识,学生被动地接受知识。教学过程枯燥乏味,语文内容缺乏创新性和实效性。教师讲课,往往一味按照“教学大纲”和教材安排讲课内容,缺乏对教材的解读特理解以及对学心理接受能力的考虑。要想从根本上提高初中语文教学的质量和效益,教师首先要做的是转变落后的教学观念,摒弃落后的教育想法。新课改大力推广之前,初中语文教学课堂氛围沉闷,形式简单、途径单一。教师总是“有为人师表”的满足感和骄傲感。新课改强调师生之间的平等互助,重视师生友好自由的话语伙伴关系。实际上,只有在师生地位平等的情况下,教师和学生课堂上的互动才会更加顺利,学生在课下,才敢于老师交流自己对于学习,对于课堂的想法。学生不敢说、不敢问、不敢答,教师难以理解和把握学生的心理诉求,自然无法针对学生的特殊情况,因材施教,制定出高效准确的教学方案。学生要成为学习的主人,要成为学习的主体,而不应该一味的被老师牵着走。然而在传统的教学模式中,学生往往没有自己的主见性,缺乏自己对于课程,对教学的理解,也缺乏自己对于地理学习的主动和热情。甚至在学习的过程中丧失了灵活多变的学习方法以及积极主动的生活态度。我在语文教学改革中,最初的方法是让学生先学后教,这样比过去的传统教学,取得了明显的进步。

我们最爱说:教师是导演,学生是演员。其实就是明确了学生的主体意识。要让学生认识到,自己现在所学与将来所用密切相关。现在学习的课程内容也许影响将来的个人职业选择,学生要明确学习是为了自己而学,而不是为了他人。语文作为一门语言与文学性质兼具的学科,信息量庞大,学习任务繁重,需要学生具备良好的学习能力,搜集资料预习分析的能力。课前,教师可以为学生提前布置好预习作业,引领学生在课前搜集与课文相关的资料。学生可以提前记忆生字生词,了解课文背景。教师在课堂上要及时查阅学生的预习情况。可以在上课前五分钟给学生展示预习效果的时间,学生可以采取多种形式,制作PPT,播放小视频,教师要积极地鼓励学生表现自己,进而提升自己。学习学习的最大意义在于实践。教师要引导学生进行实践,帮助学生提高灵活运用知识的能力,在学生心中强化学习的意义。课中,老师可以在教案中增加一些引领式的问题导入课堂内容,比

如在讲解人教版初中语文课文《春》,我就先让学生想象春夏秋冬一年四季大自然的变化,然后进一步想象人在四季中的活动,鸟儿在四季中的表现,人们的生活习惯等等,学生逐一思考,在他们的头脑中,就已经形成了一篇完美的文章。这种发散思维,提高学生的想象及分析的能力。我还把过去的灌输知识用预习题的形式公布给学生,课堂上鼓励学生大胆发言,踊跃思考,以此提升学生阅读分析能力的同时培养学生的表达能力。教师要倾听学生的想法,多将生活中的事情转化为语文现象,帮助学生了解语文在我们日常生活中的重要性。这样就把学生真正地摆到了主体位置上,让学生成为课堂的主人。

语文教学也是语文老师积极进取的过程。老师不应满足于只以为以传输知识为目的的传统教学手段,要积极学习现代先进信息技术,学习多媒体操作方式,灵活运用网络教学资源来丰富课堂教学内容。通过制作精彩的电子教案,将枯燥的汉字变为活跃的故事,将教学转变为师生共同学习共同进步的空间。近年来,我在自我学习提高中学会了电子白板的使用,教学中插入一些与教材课文内容相关的图片以及音频,帮助学生更深入地了解课文内容。也通过一些动漫,喜闻乐见的益智小游戏,增加课堂趣味性的同时吸引学生注意力。这些手段的使用,增强了语文教学的活力,极大地提升了语文教学的课堂质量。

毛泽东同志曾经说过:马克思列宁主义并没有结束真理,而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。语文教学,不仅需要学生学习大量的语文知识,还要培养学生综合运用能力。教师在教学中应着重增加练习环节,营造写作环境,加大对学生的阅读及写作能力的培养,逐步提升学生在语文方面的实践操作能力。语文是一门与生活关联度极高的学科。学习地理离不开体验生活。提高学生的语文学习能力离不开对生活的仔细感悟。有感悟才会有想法,有想法才能写出好的文章与作品。学校要努力保障学生的学习条件,尽可能为学生提供最好的教学资源。组建多媒体教室,提供给学生多种选择。定期组织学生户外进行活动,引导学生在对生活的体验中感悟生活,品味生活中大自然中的语文。叶圣陶先生所说的大语文观,就是指生活中无处不语文,春暖花开把学生带到大自然中去读春天的诗歌,比坐在教室里要深切得多,让他们去挑生活中广告牌上的错别字,报纸上的病句,比课堂上传授基础知识要适用很多倍。还有健康有益的短信收集也是其乐无穷的,这些都培养了学生发散性思维。

随着新课程改革的推进,信息技术与语文学科课程的整合在提高教学质量和教学效率,实现优化教育方面显示了其最优化的功能。充分利用信息技术资源,优化课堂教学,有利于深化语文学科教学改革,提高教学效果,有利于实现学生自主学习、协作学习,培养学生的参与意识,创新精神和实践能力。要想提高教学质量,首先要依靠语文教师的自我创新,同时,也要培养学生的创新能力,随着社会的进步,语文相对其它学科有着更加重要的作用,是传递现代化生活的重要媒介。

