关于小学六年级语文教学的几点思考

◆赖俊新

（广东省和平县青州中心小学）

摘要：小学六年级是小学阶段的结束，是对小学阶段所学知识的一个重要总结。教师在小学六年级语文的教学中，不仅要使学生能够对小学阶段所学知识更加熟练，还要为进入初中打下基础，提前做好心理和知识储备上的准备。所以，小学六年级有着非常重要的作用。本文针对小学六年级的语文教学提出了问题和解决对策，希望能够起到一定的作用，完善小学六年级的语文教学经验。

关键词：小学语文；六年级；教学

一、小学六年级学生特征

小学教学的过程有明显的特征，教学内容从低年级到高年级逐渐变得越来越复杂，学习内容也越来越多，学生的求知欲也在不断加大，学习量也随之变得越来越大。但是在语文学习的过程中也存在很多问题：很多学生对其他知识和学科充满好奇和兴趣，不愿意花太多时间在语文学科中。再加上六年级的小学生正处于进入青春期的关键阶段，心理上难免会出现叛逆心理，而且头脑灵活，思维活跃，受当前的网络文化影响较深。

二、小学语文教学存在的问题

（一）学生的学习兴趣不浓厚

所有教师都明白“兴趣是最好的老师”，兴趣在促进小学生学习的过程中起着重要的作用，也是小学语文教学一直以来需要解决的问题。对于小学生而言，学习兴趣的培养非常重要。但是很多老师在提高课堂活跃程度上的能力不足，无法激起学生对学习的兴趣。大量研究表明，很多学生不喜欢语文学科的原因之一就是缺乏兴趣。

（二）教学方法不当，不适合小学生特点

小学六年级的学生已经有了一定的语文基础，但是语文学习依然处于需要引导和开发的阶段，需要老师用灵活的语文教育手段培养小学生的语文能力。但是很多老师由于小学六年级的升学压力，依然按照传统的教学方法进行教学，所有课文都是按照三步来进行：认识字词，分段讲解，归纳中心思想。这种教学模式使学生被动的接受知识，学生学习语文的积极性大大降低，不利于语文学习成绩的提高。

（三）部分小学教师的素质不高

当前很多小学六年级语文教师没有足够的教学水平，采用的教学方法落后，无法真正抓住语文课堂的重点，不注意对小学生语文能力的培养，导致教学内容严重脱离课本，所有教学内容都为了毕业考试做准备，忽视了小学生语文学习的兴趣。这种教学方式可能会使小学生的应试技巧得到提高，但是不利于小学生语文整体能力的培养。

三、做好小学语文教学的方法

（一）用爱烘托课堂气氛

小学六年级语文教师肩负着学生升学的压力，以及搞好语文教学的重任。在语文课堂教学的过程中，语文教师必须用心设计课堂内容，把自己的爱心和责任心花在语文课堂上。通过大量的实践研究表明，学生在轻松、和谐的环境中更有利于对课堂内容的学习，学习效率也更高。通过烘托课堂气氛，也提高了学生学习语文的兴趣。所以，在小学六年级的语文教学中，教师应该从学生的实际出发，用心关爱学生，做好学生的晨读、自习等的指导工作，鼓励学生积极参加语文课外活动，与学生一起进行语文学习的探讨，和学生成为朋友，加强与学生的沟通。另外，在语文教学的课堂上行要公平、平等、公正，创造和谐的学习氛围，促进学生主动学习知识，达到语文教学的目标。

（二）做好阅读积累

阅读和写作是六年级语文教学的两个重要方面，也是衡量语文能力的基础，对语文其他方面能力的提高也起着促进作用。所以，在六年级语文教学中，教师应该促进学生对读写能力的加强，培养良好的阅读习惯，养成写日记的习惯。在写作教学中，教师应该督促学生把好词好句记录下来，不断地积累语文写作的素材，消化所学到的语文知识。

（三）提高学习兴趣

为了提升语文教学的有效性，除了要提高教学质量，还必须从学生兴趣出发，提高学习热情与主动性。但是从现实教学来看，很多老师都不能激发学生兴趣，在一味套用教材灌输的过程中，不仅教学资料得不到充分应用，对小学语文意识和综合能力培养也造成了很大的影响。因此，在新形势下，老师必须整合学生实际情况，帮助学生提高学习热情。例如，老师可以要求学生写日记、周记或者做记录，帮助学生提高语文素养，陶冶情操，内容可以是校内生活，也可以是校外生活，内容有画画、写作、书信、诗歌等，这些对继续学习和语文意识也有重要作用。另外，在教学中，老师还应该引导学生主动领会语文美和语句美，在提升审美能力的同时，进一步增强道德素养和情操。如，在教学中，老师利用情感因素，渲染课堂气氛、提高学习兴趣，这都需要培养审美情趣。

（四）增强学习自信心

六年级作为特殊的时间段，它不仅需要正视身体与心理发育，还要重视人格发展。因此，对于六年级学生教学，老师必须尊重学生，将其作为独立的个体，这样才能理解他们，不断提高语文学习的主动性与兴趣。作为内容丰富的基础学科，为了提高教学效率，除了要加强基础性学习外，还必须注重知识积累与沉淀。所以在教学中，老师必须具有较宽的知识面，通过阅读、有目的地带领学生阅读课外作品，并且要求学生将优美的段落或者词句摘抄下来，这样就能拓展学生视野，帮助学生打开思维。

四、总结

小学六年级是小学学习的关键阶段，也为初中的学习打下了基础。小学六年级的语文学习起着承上启下的作用，因此，教师应该给以足够的重视。在语文教学的开展方面，应该使用新的教学方法和理念，提高语文课堂的学习效率。

参考文献：

[1]黄启连．关于小学六年级语文教学的几点思考[J]．新课程学习(上)，2015(5):104-104.

[2]武凤羽．对小学六年级语文与初中语文衔接的一点思考[J]．语文教学与研究，2016(5):12-12.

[3]狄永红，鞠斌．浅析小学高年级语文课堂沉闷的原因——由苏教版六年级下册《渔歌子》教学引发的思考[J]．小学教学研究，2016(34):30-33.