

小学语文作文教学的困境分析及对策研究

◆黎结兰

(广东省肇庆市封开县江川学校 526545)

摘要:在小学语文教学的过程中,作文教学一直是教学中的重难点,小学生正处于思维成长阶段,写作对于他们来说比较困难。教师在作文教学的过程中没有改变自身传统的教学方式,没有与新时代的新的教学方式相结合,导致学生在写作过程中难以提起兴趣。对此,在进行作文教学的过程中要转变自身的教学方式以及教学观念、运用可以利用的教学方式来激发学生的写作积极性,提高学生的写作质量以及写作效率。

关键词:小学语文;作文教学;困境分析;对策研究

引言:小学语文作文教学不同于其它科目的教学,写作教学的教学难度较大,因为在学生进行写作的过程中主观意识很强。小学语文教师在进行作文教学的过程中,单纯的依靠语言或者作文观看了解,不能活跃学生的思维。因此,教师应该结合班级学生的学习特点制定合理的教学方式,激发学生的写作积极性、调动学生的写作兴趣。本文将结合自身经验,从小学语文作文教学的困境以及相关对策进行探讨研究。

一、小学语文作文教学的困境

1、传统的教学方式没有改变

随着新课改的不断实施与发展,教育方式也进行了大变革,越来越多新型的教学方法也在小学教学中进行应用。但是有大部分的教师没有改变自身传统的教学观念,在进行作文教学的过程中仍然采用传统的教学方式,并没有进行实质性的变革,导致学生在传统教育的禁锢下进行作文学习,难以提升教学效率。

2、学生写作积极性差

想要做好一件事情,兴趣是关键。现如今大部分的小学生不乐意写作、逃避写作文,在学生的思想中认为写作是为了完成作业,并不是为了表达自己内心的真实感受。在目前小学作文教学中,只有当教师布置了作文作业,学生才会根据老师的要求进行写作,并没有自主的进行写作。再加上,目前作文书泛滥,学生经常在作文书上搜集题材进行抄写,作文能力自己写作质量难以提升。

3、写作内容脱离现实

小学生正处于成长阶段,他们的思维以及独立思考能力还没有真正的形成,在面对教师给出的作文题目进行写作时,小学生通常写不出来语言,导致无从下笔。学生的写作内容也没有可以观赏之处,内容假造、情感空洞成了当代小学生作文中经常出现的问题。

二、小学语文作文教学策略研究

1、创设生活化教学情境,提高学生写作兴趣

“兴趣是最好的老师”。对学生来说,兴趣是学习中最现实、最活跃的因素之一,是推动学生力求认识世界,渴望获得知识,不断探索真理而常有的情感色彩的意向活动。因此,只有提高了学生的写作兴趣,学生才能自主积极的进行写作。提高学生的写作兴趣往往比直接传授学生写作方式更加重要。在小学语文作文中,大多数为命题作文,但是有的学生可能对这个题目不感兴趣,从而不乐意写作。所以,教师要结合学生的学习特点,综合分析学生的作文水平以及认知层次,在进行作文教学的过程中创设生活化的教学情境,调动学生的写作积极性,提升学生的写作兴趣。

例如:小学语文教师在进行命题作文讲解的时候,教师可以让学生根据自己感兴趣的事物进行写作,如:“我家的院子”、“最感兴趣的动画片”等等,让学生最初根据生活化的场景进行写作练习,小学生在熟悉的场景中更容易发挥自己的想象以及思维进行写作,这个时候教师根据学生的写作内容进行作文知识的讲解,学生在听讲的过程中也能集中注意力,提高学生的写作兴趣。

2、教师转变自身的教学方法

小学语文教师在进行作文教学的过程中,要转变自身传统的教学观念,确保学生在写作过程中的主体地位,让学生进行全面发展。生活是写作的唯一源泉,树立正确的教学观念,引导学生亲近社会,引导学生观察生活中的事物、观察大自然,让学生积

累作文素材,改变抄袭的写作现象。

例如:小学语文教师可以利用课余时间,让学生亲近大自然和社会,让作文教学走出课堂,拓展学生的视野,丰富学生的知识层面。可以抽出一节课的时间,带着学生去逛逛小公园或林荫小道,让美直接撩拨感情的琴弦,教师再不失时机地从旁暗示美之感情点、闪光点,引发学生的想象联想,帮助学生有所“感觉”领受其美,体悟其理。这样能够发散学生的思维,丰富学生的语言,在写作的过程中,学生也能联系生活中的素材进行写作,进而让学生们改变“假、大、空”的写作现象。

3、进行鼓励教学,增强学生的自信心

大部分教师在让学生进行作文练习的过程中,没有鼓励学生进行创作,反而还会有打击学生自信心的情况出现。这种现象会导致学生丧失对作文的兴趣。在学校里,学生总是希望能得到老师的表扬,作为语文教师,在平时的教学中,我注意关注学生的微小进步,留心观察孩子的闪光点,在小学阶段,孩子的年龄比较小,他们的自信心主要是同伴和老师的态度来确定的。在教育过程中,教师一个鼓励的眼神,微笑的表情、赞许的手势、表扬的话语都能唤起学生积极的情绪体验,使之转化为强烈进取的学习动机。因此,学生在写作完成之后,教师可以对优秀的作文在班级内宣读,剖析优秀作文的可取之处,教师要善于发现学生作文中的闪光点,一个句子、一个段落、好的词语都可以在班级中宣读出来,通过小细节的鼓励增强学生的自信心,这样学生就会主动积极的进行作文练习,提升写作质量以及写作水平。

结束语:

总而言之,在当代小学语文作文教学的过程中存在着许多弊端,小学语文教师不仅要改变自身传统的作文教学观念,还要结合学生的实际写作水平进行写作教学,充分调动学生的写作积极性,让学生自主的进行作文训练。只有师生共同的进步,才能提升学生的写作能力以及小学语文作文教学质量。

参考文献:

- [1]熊利荣.小学语文作文教学方法创新研究[J].中国校外教育,2018(23):66+78.
- [2]待秋霜.小学语文作文教学有效性策略分析[J].亚太教育,2016(11):181.
- [3]唐永建.关于农村小学语文作文教学的一些思考[J].才智,2014(08):40+43.

