

普通高中特色化办学实施策略与启示

◆黄金才

(哈尔滨市方正县第一中学校 黑龙江哈尔滨 150800)

摘要:普通高中开展特色化办学,主要在于培养“成人、育能”全面话个性发展的教学模式,主张丰富课程内容,与传统课程相互融合,创新教学改革,将教学重点不单单只是放在高考上,而是加强特色学习和素质能力的培养,把育人作为整体目标,打造特色化教育理念。特色化办学有利于全面发展学生的兴趣和特长,培养学生德智体美劳的全方面发展。但特色化办学任重而道远,需要不断探索实践以及创新,才能得以建设。

关键词:特色化办学;普通高中;实施策略;启示

引言:学校是培养人才的聚集地,学校发展也成为教育教学质量的重点,特别是高中学校的打造。由于高中阶段是学生个人人生的关键阶段,高中教育也在国民教育体系中出于关键位置,尤其是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指明“推动普通高中多样化发展。促进办学体制多样化,扩大优质资源。推进培养模式多样化,满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。鼓励普通高中办出特色。”加大高中特色化办学力度是中国教育发展的重要课题。

一、高中特色化办学的内涵及特点

普通高中开展特色化办学,主要在于培养“成人、育能”全面话个性发展的教学模式,主张丰富课程内容,与传统课程相互融合,创新教学改革,将教学重点不单单只是放在高考上,而是加强特色学习和素质能力的培养,把育人作为整体目标,打造特色化教育理念。特色化高中具有整体性又具有特殊性。整体性指的是学校办学理念、学校文化特色、建立完整的制度特色以及系统又独特的课程建设等;特殊性指的是微观角度,是学校某一方面成为特点,例如艺术发展、科技建设、学科特点、民族特色等等,某一方面具有很强的特殊性,学校特色化办学的特殊性也随之显现。

目前,我国高中特色化办学的特点主要体现在学科、文化和办学模式三个方面。学科特色是学校特色化办学的主要内容,其内容包括着重培养优势课内课外学科,基于学校学科发展的前景,找出本校学科特色。文化特色是将文化与课程相结合,文化特色有基于历史特点而成,也有基于受教育对象的特殊化形成的文化,例如北京八中实行的少年班建设,即让十岁左右的小学生用四年时间完成其他普通学生八年时间需要完成的课程内容。最后一种是办学模式特色,这一点是比较普遍的普通高中特色化办学的主要特点,学校从突破常规的办学理念,建立一种新型的教学模式。

二、高中特色化办学易出现的问题以及相关启示

第一,是高中特色办学少部分仍旧只是停留在口号上,并没有实际地行动。例如,部分高中打着特色建设的旗号,仍旧把教育教学的重点放在应付高考上,仍旧以高考质量作为学校考核内部的标准。作为学校方面,要从本校特色定位,要开始探索路线,将眼光不只是放在宏观的整体性上,更要注意找出学校特色,强调学校在某一方面的特殊性,从而办出具有文化思想,教育教学质量凸显的特色高中。

第二,是高中特色办学容易出现对特色化的理解不够。首先是理论层面上,容易出现误解。其次是实践过程中,容易导致实践肤浅、低效以及边缘化。因此,学校方面要做到处理好理解特色化程度不够深化的问题,就应该探讨还学术与实践的关系,不要为了实践而去实践,从而导致问题的产生。要强调信息的利用,培养教师的综合素养和知识内涵,引导教师合理利用信息资源,辅助校方领导建设真正特色化的高中。

第三,是高中特色化办学容易放错重点。在建设学科、科技或艺术等特色时,容易过于强调特色从而进入专业教育,例如普通高中建设戏剧素养特色化教育,由于过分强调学生的戏剧素养、戏剧表演和专业知识的培养,就容易将学校发展为艺术专业院校。因此,在普通高中艺术特色教育时,要着重指导学生的艺

术素养,培养学生对艺术的兴趣,从而达到培养具有人文底蕴、德艺兼修,既有文化内涵,又有艺术修养的综合性人才。

第四,是高中特色化办学的学生主体容易片面化。由于部分学校对于特色化教育颠倒了主体,强调由部分学生引发学校发挥出特色,而不是以特色教育作为主体来服务于全体学生,这类以少部分学生的特色撑起的教学模式并不属于特色化教学的内涵。因此,学校方面要面向全体学生,惠及全体,既能使绝大多数学生参与到特色化学习当中去,又能关到个别,逐渐让每一位学生受益。

三、高中特色化办学的具体实施策略

首先,是挖掘高中特色化的深层内涵。在建设特色化办学的初始阶段,学校容易陷入困境,即受特色发展方向、特色突破点、本校最显著特征以及特征与本校历史传统关系等等方面的内容的影响,很难找到本校特色的突破口。因此,学校核心领导要真正理解学校办学特色的理论依据和实践依据,才能够真正突破应试管理、经验管理以及传统管理模式。

然后,在探索好特色化办学的突破口以后,要着力于实践,做些实实用以构建教学模式。学校领导核心要引导教师撰写特色化改革方案、对比教学和课题课题计划、认真审视教研校本等,除此以外,还要成立教研小组,教研组长要领导教师研究探寻教学模式的创新,加强各教师之间的交流联系。帕克·帕尔默曾说“如果我想教得好,则一定要去探究我的内心世界。但我可能在那里迷失,不断自我蒙蔽和固步自封。因此,我需要一种同事之间的互相切磋、对话的共同体指引——何况这样的共同体可支持我经受住教学的磨练,给我在任何名副其实的教学单位都能找到累积的集体智慧。”这段话也强调了教师之间联系的重要性,学校要建立一个良好的、互相沟通的师资队伍。教师在教学改革当中,各抒己见,进行专业有效的对话,从而引领特色化办学实质性建设。

最后,是建设特色化办学时,要及时调整步伐,敢于探索创新。学校特色建设过程中,要摒弃不利于学校建设和学生发展的制度,要修改完善未能起明显作用,但有其存在价值和意义的制度,要制定符合学校发展、符合教师研究探讨成果的新制度。学校既要把视线放在学校整体,又要把眼光放在局部,做到既顾大又顾小,从而在保持学校稳定发展的前提下,提高特色化发展的层次,促进学校特色化办学的实质性发展。

结语:高中特色化办学对学校发展十分重要,但特色化的建不成不是一蹴而就的,需要一个不断探索和循序渐进的过程,既要做到符合学校实际,又要做到适合时代和社会的发展,因此,学校领导集团尤其是校长要摸索教育的基本规律,不断完善教育理念,把成人与育能相结合,和谐发展学生德智体美劳等全方面,从而培养学生个性、发挥学生特长。这一切还离不开校长的引领,校长对学校定位具有决定性的意义,是学校发展的灵魂所在,校长要发挥自身的作用,不断分析学校发展规律和方向,不断坚持“研究、学习、实践、反思、再实践”的模式。最终开拓出符合学校办学特色的发展道路。

参考文献:

- [1][法]安德烈·焦尔当.学习的本质[M].上海:华东师范大学出版社,2015
- [2][德]伊曼努尔·康德.论教育学[M].上海:上海人民出版社,2005
- [3]辜伟杰.特色学校与校长个性[M].南京:南京大学出版社,2004
- [4]胡方.学校变革之特色学校发展战略论[M].重庆:重庆出版社,2008
- [5]孙孔懿.学校特色论[M].北京:人民教育出版社,2007

作者简介:黄金才,男,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,哈尔滨市方正县第一中学校,大学本科学历,中学高级教师,学校管理方向。