

读本教学中鱼与渔的思考

◆李娣娜

(抚河幼儿园 江西省南昌市 330009)

摘要:“授人以鱼,不如授之以渔”,说的是“送给别人一条鱼能解他一时之饥,却不能解长久之饥,如果想让他永远有鱼吃,不如教会他捕鱼的方法”,现时,多被引用为一种新型的教育方式,即要求教师改变过去填鸭式的教育模式,摆正自己的位置,激发幼儿的学习兴趣,激发幼儿的自主学习能力,而这也是现代教育的发展趋势。今天我想谈谈的也正是在分享阅读活动中教师如何把握渔与鱼的分寸,让幼儿在读本的阅读中真正受益终身,而不是单纯的学会了几个词语和句子。

如何让幼儿感兴趣又真正从读本中受益,成为我思索的一个问题,我们教师的理念教师的专业素养,影响着读本活动中孩子受益的程度,教师的方法是渔还是鱼,直接影响着幼儿对阅读的兴趣。下面我就几个方面来谈谈渔与鱼在读本阅读中我的理解。

一、年龄段不同时教师的角色

幼儿园阶段的小中大班,是年龄不同的三个阶段,这三个阶段不同,教师在读本阅读中的角色一定是不同的,小班幼儿词汇量少理解能力相对较弱,教师充当的是渔的角色,给幼儿提供一个相对开发的环境,给幼儿多一些开发的机会,多给幼儿思考的空间,读字词并不重要,重要的是在这一过程中幼儿的思维得到了开放性的发展,能不能读好买每一个字并不重要,给鱼的方法绝对不适合孩子,如果只是教孩子读会那些句子,那么读本阅读的目的达成得太不够了。比如小班读本《饥饿的狐狸》这本读本非常有意思,让幼儿先看图猜一猜读本的内容,看一看每一页狐狸不同的姿态和神情,发现其中的趣味性,在这个过程中孩子们大胆的猜测故事的情节,最后如他们意料的一样,狐狸并没有偷到鸡,再猜测为什么狐狸没有偷到鸡的过程一定是有趣愉快的!这是读本阅读中教师授之以渔的方法,孩子们享受其中,如果光是教孩子把字念一遍,那么孩子们一定感受不到狐狸的失望,更感受不到鸡的聪明。而授之以渔的方法,让幼儿自己去思考为什么狐狸没有吃到鸡?鸡是如何用聪明把主人叫来的等等思考,激发了幼儿的阅读兴趣,达成了读本的目标。

二、读本重难点的不同时教师的角色

刚刚提到了幼儿园三年孩子们要接触96本读本,那么这些读本的重难点肯定是不一样的,有些重在情感的发掘领会,有些重在字词的学习,那重难点不同时教师是授人以鱼还是授之以渔呢,答案很明显,当然还是授人以渔,教幼儿方法,让幼儿自主探索和学习,教师给孩子们更多想象的空间和施展空间的机会。比如中班分享阅读读本《机器人》,这本读本非常简单,对中班的幼儿来说如果只是认字,读读句子,授人以鱼那就太可惜了。这本读本的重点在感受科学家和机器人的情感线条,科学家开心到越来越开心,到最后失望,机器人从高兴变得越来越愤怒,到最后的得意。并说出他们的情感为什么会这样变化的理由,如果这些都领会了,幼儿会带着这两个角色的情感去阅读,读出他们内心的情绪,根本用不着老师授之以渔的教孩子怎么读出这两个角色的情感。教师授之以渔的方法让幼儿以后看到类似情感线条的读本,会有自己的理解。这是成功的教学。

三、导入方法不同时教师的角色

读本阅读的导入方法很多。有教师引导幼儿从封面开始阅读,有教师让幼儿自主阅读小书导入,有教师直接开始边看图边聊文字,不是哪种方法好哪种方法不行,但开放性的方法一定对幼儿有莫大的益处。如大班读本《谁的房子最特别》,这本读本有点复杂,如何让幼儿感兴趣的跟着老师的节奏进行,对教师的能力有一定的要求,授人以鱼的教师可能就是让幼儿学会了读本中各式各样的房子,而授之以渔的教学孩子们可能在活动结束后有自己心目中不一样的房子,他们可以根据自己的喜好设计自己的房子,这是活动的本意。我观摩了一位有经验的老师上这个活动,她有条不紊,环节清晰,在每个环节都给幼儿思考的空间,环节衔接非常流畅,孩子们在教师的引导下愉快的阅读,最后孩子们设计出了自己心目中最特别的房子,活动一点不枯燥。教师

授之以渔的方法保存了幼儿高度的阅读兴趣,是一个成功的活动。

四、教师专业性不同时教师的角色

教师的专业性一定是不同的,我们不可能要求只有有经验的教师才可以组织活动,而不过新教师成长的机会。在这一过程中势必会有授人以鱼与授之以渔的教师给出不同的教学效果。有经验的教师,会思考的教师他会注重在教学过程中授之以渔,注意导入的方法,注意保护幼儿的积极性和兴趣点。让孩子愉悦的进行读本的阅读,可能这方面新教师要加强学习,加强自身专业素养的提高,学习授之以渔的教学方法,真正让幼儿受益。

说了这么多幼儿园的读本阅读,那么引申到家庭亲子阅读中来,有多少家长真正会授之以渔的方法呢,我们不得讨论一下这个问题,因为亲子阅读对学龄前幼儿有着重要的作用,是授之以渔还是授之以鱼,重视家庭教育的家长才会深入思考这个问题,而我理解家庭亲子阅读中培养兴趣还是第一重要的,孩子喜不喜欢阅读最重要,孩子能不能养成良好的阅读习惯和阅读兴趣最重要,可能我作为幼儿园教师我的考虑多一些,那些普通的家长呢?他们有这样的意识吗?这就需要全社会重视起这个问题,就像有一位教授讲座中说的,日本二战后让家里的妈妈去接受教育,教育内容是如何教育孩子,给这些去了的妈妈发工资,鼓励家长重视家庭教育,这个方法太赞了。

当然每个年龄阶段的对待方法不同,学龄前家长为主,教师为辅,上小学后,幼儿自主阅读,在自己的兴趣基础上选择读本,让阅读兴趣陪伴终身,就像现在提倡的终身学习,如果没有一定的阅读兴趣,说再多又有多少人真正理解阅读的美好。

是的,我们谈了这么多分享阅读读本的教学方法,我们能不能始终遵循授之以渔的规则,关系着能不能培养幼儿良好的阅读兴趣,和良好的阅读习惯,让阅读陪伴他们终身,这意义实在太好了,我们愿与家长一起达成这个美好的愿望。

备注:内容摘要中“授人以鱼不如授之以渔”的解释摘自百度百科。

