

基于网络教学平台的移动教学模式探索

◆李 军

(山东省临沂卫生学校 山东临沂 276000)

摘要:随着校园无线网的全覆盖,职业教育已经由网络教育向移动教育模式转变。如何充分利用现有的省级共享课网络教学平台,把微机室内的教授模式向移动化转变,如何利用好移动平台结合“翻转课堂”,提高学生的学习兴趣、教学效率,是目前急需解决的问题。

关键词:研究状况;发展现状;创新;应用价值

一、国内外移动学习研究现状

1、国外研究现状

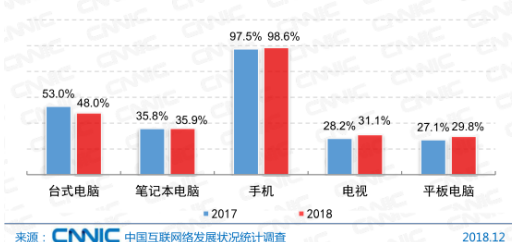
目前移动学习在国外已受到广泛关注,最早对移动学习进行研究的是1994年美国卡耐基——梅隆大学研究项目 Wireless Andrew。

如今,移动学习应用领域已经涉及到中小学、大学、职业培训、远程教育甚至针对全社会范围的教育。德国汉诺丁大学学习科学研究院发起的 L-Mo (Language - Mobile) 项目和新加坡的 MobiSkoolz 项目都是利用学校已有的网络平台,结合移动设备来增强学习和教学环境。加拿大北阿尔伯特理工学院为多伦多圣尼嘉学院和 NAIT 会计专业的一年级学生开发的移动学习资源,利用手持设备、无线通信技术作为辅助学习工具,帮助学习者取得学业上的成功。

2、国内发展现状

在国内,关于移动学习的研究主要集中在通讯企业和学校教育部门。如:教育部的“移动教育”项目以建立“移动教育”信息网和“移动教育”服务站体系为核心内容。

互联网接入设备使用情况



截至2018年12月,我国网民规模达8.29亿,普及率达59.6%,较2017年底提升3.8个百分点,全年新增网民5653万。我国手机网民规模达8.17亿,网民通过手机接入互联网的比例高达98.6%,2018年,移动互联网接入流量消费达711.1亿GB,较2017年底增长189.1%。

移动互联网接入流量



3、移动互联网的特点

移动互联网所具有的便携性、实时性、高效性等特点,使中职生对它的依赖已经超过了传统的互联网以及其他的媒体和书籍资料,成了中职生信息来源的主要渠道。

移动学习的本质就是利用现代无线连接设备进行在线学习或互动。对于智能手机进入课堂这一话题,国内一直存在正反两种观点,反对方坚持传统的教学方式,认为智能设备影响课堂效果;支持方认为可以通过对传统课堂教学方式进行创新,发挥智

能设备的优势,利用智能设备进行课堂教学。

第一,有利于调动学生学习的主动性。

计算机应用基础课程是我校一年级学生的必修课程,移动学习利用计算机、互联网技术,实现了学习数字化,学生打破了原有的地理位置禁锢;充分利用学习资源,突破教学时空约束,成为现阶段教学模式的补充;同时学习者之间的相对独立性解决了学习个体的差异化;互联网非面对面的交流模式也为师生间的交互提供了更加宽松的交流环境。

第二,有利于实现个性化学习,探索新的教学模式。

通过平台记录可实现教师对学生学习状态的掌握。通过学生利用APP自主查看讲解视频代替教师机房讲解加上机操作。教师充分利用这种“翻转课堂”教学模式,逐步探索适合不同年级学生的教学模式。

第三,有利于提升教师全面能力,丰富学校教学资源库。

本次以先电教学平台为例进行探索,先电教学平台是南京五十五所为我省省级资源共享课搭建的平台,对批准建设的省级共享课平台进行了有效的辅助和归纳,该平台按照教育部《网络学习空间建设与应用指南》建设,符合《中小学数字校园建设规范》。通过平台的利用将教学中的重点难点以视频、语音及三维动画模型等方式呈现,将抽象难懂的知识进行整合,化简为易,运用网络进行教学与管理,相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等上网开放,将网络课件、授课录像等上网开放,实现了教学资源的共享,为下一步申报省级资源共享课奠定坚实基础。

二、移动教学模式创新与应用

(一) 移动教学模式创新程度

1、在新型移动教学模式下,教师依靠网络教学平台帮助学生进行课堂内外自主学习,促进学生自我构建知识体系,帮助学生实现素质和能力的提升。

2、在新型移动教学模式下,基于网络教学助手开展的课堂教学,可以利用其生成的学生考勤记录、课堂表现经验值等指标对学生进行形成性评价。在线课程中心可以跟踪学生学习进度,可以帮助教师在《计算机应用基础》课程中开展翻转课堂教学时充分掌握学生的自主学习情况,便于对学生做出合理的过程性评价,实现在教学评价体系中开展多元化评价方式。

3、新型移动教学模式提升了教师的专业水平,提高了教师的信息化能力

(二) 移动教学模式应用价值

1、改变现有的中职公共课程《计算机应用基础》的教学模式,形成基于移动互联网下的新型移动教学模式。

2、提高教师教育信息化水平。移动互联网教学模式使教师的专业知识和移动教学平台有机融合,从而提高了教师教育信息化的水平。

3、有助于培养学生自主学习的能力。移动教学模式为学生自主学习提供了丰富的学习资源,把学生从被动的接受者转变为主动探索者,其强大的交互性也满足了师生之间、生生之间的相互合作和交流,全面促进学生自主探究和合作学习能力,整体提高了学生的学习效率和学习水平。

4、探索优化课程资源建设和更新机制,实现中职学校教师积极参与资源建设,促使课程资源更大范围的共享,实现课程资源建设和应用的良性循环。

参考文献:

- [1]教育部 2018.4 《信息化2.0行动计划》
- [2]中国互联网络信息中心 2019.2 第43次《中国互联网络发展状况统计报告》
- [3]钟晓流,宋述强等.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究,2013,(1):58-64
- [4]何军卿.中等职业教育移动教学模式探索[J].职业技术教育,2015,(29):33-36