

浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作

◆李 兰

(陕西省安康市紫阳县幼儿园 陕西紫阳县 725399)

摘要:幼小衔接工作一直以来都是教师和家长十分重视的一个问题,幼小衔接工作效果直接关系到儿童在入学之后展现出的适应性以及今后是否可以健康的成长,孩子从幼儿园进入到小学当中,是人生当中最为重要的转折,孩子在幼儿园当中扮演的是小朋友的角色,但是在进入到小学当中,自身扮演的角色就发生了一定变化,因此也就会对自身提出不同的要求,家长和教师的期望值也随之发生一定变化,还就自然也会有很多不适应的地方。所以幼儿园应当妥善完成幼小衔接工作,为孩子进入到小学当中顺利开展学习活动奠定坚实的基础。

关键词:幼儿园;幼小衔接工作;做好

1. 幼儿园幼小衔接工作的研究背景

孩子在进入到小学之后之所以会不适应,不单单是因为遇到了学习上的问题,更多遇到的是能力及社会适应性问题,比方说是否在幼儿园当中养成了学习兴趣,是否可以及时的融入到集体生活当中,生活作息时间的规律性等等,够关系到孩子是否可以适应小学生活。因此当孩子进入到大班当中之后,教师节家长更应当关系孩子在这些方面上的发展,促使学生逐渐养成优秀的学习习惯及行为习惯,从而也就可以促使学生逐渐走上一条全面发展道路上。

2. 引导幼儿养成对小学的向往之情,以免幼儿对小学养成恐惧心理

针对快要毕业的幼儿来说,一般都是向往小学的学习生活的,希望可以成为一名小学生,但是也有一些幼儿,因为教师对小学生活做的描述不是十分合适,甚至还会用小学教师来吓唬幼儿,那么幼儿就有可能养成一定恐惧心理,怎样才可以将幼儿对小学的向往之情激发出来,是各个幼儿教师实际工作的过程中应充分重视的问题。

培养幼儿逐渐养成一定求知欲。教师应当积极利用幼儿园学生的好奇心理,让幼儿在日常学习生活当中多动脑筋去对问题进行分析。比方说,可以向学生讲述科学家小时候就热爱科学的事情,组织幼儿相互合作的基础上做科学实验,让学生养成一定学习兴趣。在幼儿希望学习的时候,幼教应当及时对幼儿进行引导,你马上就要进入到小学当中了,等进入到小学当中之后就可以学习到更多的科学知识,等到长大之后也就可以像故事当中的人物一样成为科学家了。

培养幼儿对小学学习生活的兴趣。向幼儿介绍自己刚刚进入到小学当中的欢快心情,讲述有趣的小学学习生活案例,促使幼儿了解到,小学其实和幼儿园是一样的,都是有教师和同学的,消除幼儿对小学的恐惧心理,并让学生认识到进入到小学当中之后,有更多自己喜欢的事务等待着自己,让幼儿乐于进入到小学当中,从而也就可以对幼小衔接工作的效果做出保证。

带领学生进入到小学当中进行参观,观看漂亮的操场,并组织幼儿观看小学生开展的活动,让幼儿认识到进入到小学当中之后,就更多的人陪自己一起玩,将幼儿进入到小学当中的积极性和主动性充分激发出来,从而也就可以对幼儿进入到小学当中的之后的日常学习生活稳定性做出保证。

3. 积极的和学生进行交流沟通

幼儿阶段是人社会性发展的一个重要时期,因为交往对幼儿发展来说是十分重要的,在《幼儿学习和发展规范》当中将人际交往当成是社会生存领域中的重要内容,假如我们不是简单的将社会领域中的学习当成是社会常识的获取,而是将其当成是培养幼儿社会性及个性品质,就能够发现,这个领域就好像是《规范》中提出的一样“一般都是融合在各项学习活动当中,并在幼儿日常学习生活中有所体现”。

在幼儿园当中,教师将和孩子构建优秀的师生关系当成是自身一项十分重要的任务,会主动的却亲近孩子,和孩子共同参与到游戏当中,让幼儿能够在温暖的怀抱当中获取一定安全感,体验到关爱的同时,也可以学会用相同的态度去对待别人。

游戏是孩子和同伴交往的重要方式。因此可以在幼儿园当中

开展集体性活动,比方说童话剧的表演以及绘画比赛等等,引导幼儿和不同群体的伙伴一起游戏,也倡导孩子多交往,在交往的过程当中有可能孩子会受委屈,但是这实际上也是一个学习的机会,孩子相互的过程中发生问题之后,可以促使幼儿的心智变得更为成熟一些。某些情况下孩子会相互之间争抢玩具,也会因为自己失败而沮丧,在此情况下幼儿教师就应当积极对孩子进行引导,抚慰孩子受伤的心灵,批评有错误的孩子,引导孩子参与到合作性游戏当中,为孩子交往能力的提升奠定坚实的基础。在幼儿和同伴之间发生冲突的时候,幼儿教师应当及时发现矛盾,并积极的利用这一次矛盾,将其当成是幼儿掌握交往能力的重要机会。教师可以引导幼儿去对这一次矛盾进行分析,深入了解到问题的形成原因,找寻到比较合适的问题解决办法,积极开展移情训练活动,让幼儿去感受发生矛盾时对方的心理,教师在总结的背景之下让幼儿对这一次情感体验形成更为深入的认识。幼儿刚刚进入到幼儿园的时候,在各种因素的影响之下,在和同伴相互交流沟通的过程当中,一般都是会将自己放置在中心地位上,并且也不懂得任何谦让与合作,在年龄不断提升,幼儿进入到中班当中之后,他们和同伴之间的交流沟通就会变得更多,成功交往行为不断增多,当成功的和伙伴交往之后,就会更为主动的参与到交往活动当中,形成一种良性循环,成功的交往行为可以引导幼儿养成交往的习惯。所以教师应当积极的观察,在幼儿和同伴交往遇到困难,并且难以单独解决的情况下,就应当间接的对幼儿进行引导,促使幼儿成功交往,为幼儿进入到小学教育阶段奠定坚实的基础。幼儿园绘画比赛如图1所示。



图1 幼儿园绘画比赛

结语:在幼小衔接工作逐渐深入的背景之下,肯定是会暴露出一些问题,因此一线教师实际工作的过程当中就应当详细对各个问题进行分析,切实依据问题形成原因,找寻有效性比较强的措施,在以往幼小衔接方案的基础上进行改进,争取可以妥善完成幼小衔接工作,促使幼儿在进入到小学当中展现出比较强的适应性,对学生进入到小学当中的学习生活稳定性做出保证,推动学生逐渐走上一条全面发展道路上,最终也就可以在我国构建可持续发展型社会的过程中,起到一定促进性作用。

参考文献:

- [1]张朝慧,卞文昆,高春盛.幼儿园大班阶段足球课程教学方法探究[J].科技资讯:1-2[2019-04-15].<https://doi.org/10.16661/j.cnki.1672-3791.2019.01.237>.
- [2]王敬屏.“失度”与“适度”——幼儿园音乐教学活动的整合策略初探[J].教学月刊小学版(综合),2019(03):47-49.
- [3]曹岚.民间编织在幼儿园主题教学下的开发与实施——以“好玩的编织”主题活动为例[J].学周刊,2019(12):165-166.
- [4]林红姑.谈游戏化情境创设在幼儿园音乐教学中开展的有效途径[J].才智,2019(09):17.