

浅谈小学三年级语文阅读教学策略

◆李璐

(河南省安阳市安阳县瓦店乡梅福中心小学 455000)

摘要: 阅读能力是小学生必须通过语文学习养成的能力之一,特别是三年级,所以,在小学语文课堂中培养学生的阅读能力是一项主要的教学任务。对此,结合小学语文教学经验与对阅读能力重要性的分析,具体研究在小学三年级语文课堂中培养学生阅读能力的策略。

关键词: 小学三年级语文; 阅读能力; 培养措施

语文是小学阶段最重要的必修科目,学生的语文成绩一直是衡量语文教育程度及效果的重要标准。也就是说,学生的语文学习效果及教师的教学效果均可以通过语文考试成绩来衡量。小学语文教学的质量与成效其实还可以通过课堂中学生各种语文能力的培养及提升程度来体现,而阅读能力便是其中之一,因为阅读是小学语文的主要教学内容之一,能够衡量和体现学生的语文水平。

一、小学生三年级语文阅读能力培养现状

1. 教师对学生阅读能力培养的重视度不够

在新课改的推动下,尽管很多教师在课堂上已经努力改进了教学方法,但因传统教学观念的长期影响,很多教师的教学观念还停留在“强调语文基础知识抄写和背诵”的层次上,这样枯燥乏味的教学是难以调动学生的学习兴趣的,更不利于学生阅读能力的培养。因为教师过于注重基础知识的学习,必然会忽视对学生阅读能力的关注。

2. 课堂中阅读教学的开展范围窄

教育事业的发展使人们对小学语文教学质量的要求越来越高,对学生在课堂中的主体地位也越来越重视,这就意味着教师在小学语文课堂中必须不断丰富教学内容,并留取一定的课堂时间供学生自主学习,以锻炼他们的自主学习能力,体现他们的课堂主体地位,从而提高语文教学质量。语文阅读作为提高学生语文学习能力的关键,理应是重要的教学内容,以实现对阅读能力的培养。但在实践中,教师开展阅读教学的范围太小,只在课堂前几分钟让学生阅读课文,而其他时间都在讲解知识,且阅读的内容也仅限于课本。

3. 学生本身的语文基础差

小学三年级的语文课堂教学不是教师一个人的事,教师只有得到学生的配合,才能打造出高效的语文课堂,提高学生的语文成绩。培养学生的阅读能力也是这样,只有师生密切配合才能实现。但在实践中,因很多学生的语文基础差,导致高效的阅读能力培养无法顺利展开,影响了学生整体的阅读能力培养。鉴于此,教师在进行阅读能力培养之前,必须认真了解学生的语文基础,并对基础较差的学生进行专项训练,以保证全体学生的阅读能力培养得以同步进行。

二、小学三年级语文阅读教学策略

1. 小组合作学习,提高语文阅读教学质量

由于经济的发展,人们的观念发生了很大变化。在以前,每个家庭都有很多的子女,而如今的家庭都是独生子女,在家中受到父母以及爷爷奶奶的过度宠爱,导致学生形成了自私自利的性格,严重缺乏团体合作意识。这不利于建构一个良好的学习环境,也不利于培养学生的语文阅读能力。教师在语文教学活动中组织学生进行小组阅读,并且让学生互相评比,看哪一个小组的阅读比较生动形象,可以有效带动其他学生的阅读主动性,从而激发全班学生阅读文章的浓厚兴趣。例如,在学习《三袋麦子》时,教师让学生分组进行阅读,让第一个学生扮演土地公公,第二个学生扮演小猪,第三个学生扮演小牛,第四个学生扮演小猴子,最后一个学生进行独白,一组五人,进行一次阅读比赛。教师给学生留下充足的时间来准备,学生在此期间不断地阅读、揣摩,去了解文章中人物的性格特点以及说话方式。只有完全了解了主人公的性格,阅读才能更加生动,才能具有情感。学生们为了拿到第一名,每个小组都集中精力地进行阅读、探讨,争取获得荣誉。教师通过小组合作的形式,引领学生投身于阅读教学中,在

培养学生阅读能力的同时还培养了学生的集体合作意识,为学生的健康、全面发展奠定了良好基础。

2. 密切联系生活,激发学生的阅读兴趣

如果教师按照教学目标进行教学,不考虑该阶段学生的爱好以及学习需求,就很难让学生主动参与到教学活动中,也激发不了学生的阅读兴趣。教师可以把生活中的事物巧妙地与知识内容相融合,让学生了解到书本上的知识并不是虚无缥缈的,而是真实存在的,这样更容易使学生理解和掌握知识,从而有效地调动学生的学习兴趣。教师在教学中尊重学生的主体地位,充分发挥学生的学习主动性,让学生在阅读的过程中吸收和学习知识,能够培养学生的思考能力以及快速解决问题的能力。学生们纷纷阅读起来,从而提高了阅读欲望,提升了阅读兴趣。教师把书本上的知识紧密地联系到学生的日常生活中,让学生真切地感受到语文知识并不是虚无缥缈的,而是真实存在的,同时也意识到知识是来源于生活的。这样,学生阅读课文的主动性和积极性就得到了激发,语文教学质量也获得了提高。

3. 多媒体技术的运用,增强语文教学的趣味性

在传统的语文教学中,教师只是根据教材课文进行讲解、梳理,很难让学生完全理解课文内容,再加上三年级语文书本上的文字枯燥乏味,教师仅凭黑板、粉笔的配合进行教学,也很难让学生主动投入到阅读活动中,使得教学效果一直得不到有效提升。而多媒体技术可以把图片、声音以及动作巧妙地融合在一起,教师可以根据多媒体的这一特点展开教学,把教学内容变得丰富、生动,从而有效培养学生主动积极地去阅读、去思考的习惯。比如,在学习有关风景的课时,考虑到学生年纪比较小,知识面比较狭窄,很难依照书本上的文字来想象景色,教师采用了多媒体技术,给学生播放了一些关于风景的视频资料,画面中的情景吸引着学生的眼球,给学生一种身临其境的感觉。最后,教师结合视频,带领着学生学习书本上是如何描写景物的,是不是和视频中的一样美丽、奇特,从而增强了学生的阅读欲望。教师利用多媒体技术给学生营造了一个良好的学习环境,使教学内容变得形象、逼真,在培养学生阅读能力的同时也激发了学生的想象力和创新力。

总结:

总之,小学三年级语文课堂中教师一定要高度重视培养学生的阅读能力,增加对学生的阅读训练,帮助学生养成良好的阅读习惯,提高其在语文课堂中阅读的主动性,从而培养其阅读能力。

参考文献:

- [1]艾敏.小学语文课堂阅读教学的策略[A].教师教育论坛(第二辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.
- [2]谢丽清.培养阅读兴趣,提升小学语文阅读教学质量[A].教师教育论坛(第三辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.
- [3]刘小林.浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[A].教育理论研究(第八辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.

