初中英语教学中如何促进学生以读促写

◆李　芮

（云南省西双版纳傣族自治州勐海县第三中学　666205）

摘要：在初中英语教学过程中，学生的英语学习情况与学生采取的学习方法有很大关系，因此，教师需要让学生制定较好的学习方法以保证较高的教学效率，而学生则需要将教师的教学理念进行实践运用。文章针对初中英语教学中如何促进学生以读促写的相关问题进行探讨，旨在促进初中英语教学水平的提高。

关键词：初中英语；教学；以读促写

阅读与写作是初中英语的重要教学内容，阅读教学过程重点在于积累语言知识，写作训练过程则重点在于提升以读促写教学模式将阅读与写作教学有效衔接，针对相关问题进行探讨，对于提升课程教学目标的实现具有现实意义。

一、初中英语教学应用以读促写教学模式的思考

英语课程属于语言学科，学生进行语言学习的关键在于能够将语言知识转化为语言能力，在课程教学环节教师需要重视学生的学习能力培养，以实现课程教学目的。初中阶段是学生思维意识发展的重要阶段，同时也是学生积累语言知识、提升语言能力的关键阶段，教师开展语言教学，不仅要体现知识教育目的，还要在知识教育中融合语言工具观念，将提升的语言意识与语言能力作为关键。以读促进将英语语言教学领域的“阅读教学”与“写作教学”有机融合，将阅读教学作为写作教学的基础，同时也将写作教学作为阅读教学的深化过程，在写作训练活动中考查学生对于阅读教学内容的理解和掌握情况，为教师的后续教学活动奠定基础，同时也为促进英语综合教学目的的实现奠定基础。

二、初中英语教学促进学生以读促写的有效策略

（一）应用现代教育技术创建教学情境

传统英语语言教育活动普遍存在教学模式与教学内容单一的问题，加之学生缺乏语言学习基础与语言学习氛围，很多学生对于英语语言学习存在厌烦心理，对于课程教学效率造成负面影响。初中院校很多教学活动，都是通过单一面授形式，老师讲课，学生听课。在初中院校计算机网络硬件一定的情况下，作为初中英语教师，还是应该考虑利用多媒体工具来辅助教学，可以淡化语言学习本身的枯燥性，增加课堂的互动性，提高初中学生学习英语的积极性。比如，在课堂中进行“微课”互动，PPT 文稿衔接演示等。从初中学生角度来看，因为他们英语基础不高，很难从英语的学习上找到成就感，找到学习的喜悦感，所以，他们本身对英语学习的热情不是很高。他们学习英语就是为了期末的通过率，加上他们本身英语水平地限制，使得他们学习的目的性单一，很难调动起他们学习的自信心和主动性。

教师在学科教学活动中需要重视教学模式与教学内容的调整，对教育对象的身心发展特点和学习特点进行思考，设计科学合理的教学活动，应用适用性和可行性较强的教育技术，转化传统课堂教学模式，在课堂教学中构建生动的教学情境，利用教学情境形成对于学生学习思维的感染和调动，吸引学生对于课堂教学内容的关注，提升学生参与课堂教学活动的主观能动性。同时学生在特定的教学情境中，也能够应用英语知识，实践和应用语言，在生动的情境中不断积累学习体验，深化对于阅读教学内容的理解，学生在相对轻松愉悦的教学氛围中，更容易调动自身的创新思维，有助于促进学生的语言表达能力提高，不断提升学生的语言能力。

（二）科学设计教学问题，引导学生阅读思维

目前各个初中院校，学生的各个科目的通过率都与老师的考核息息相关。学生的通过率也无疑成了初中英语教学的“指挥棒”。考试怎么考，往往就决定了初中英语教师如何教，于是，便形成了一个应试类的框架式教学模式。这样的教学模式，不仅不能提高初中学生对英语的应用能力，更不能引导初中学生主动学习，也就谈不上所谓的“学以致用”了。初中英语阅读教学很多功能需要以教材教学内容为主要载体，进行传授知识也需要将阅读作为首要途径，在阅读教学活动中培养学生的阅读意识与阅读能力，将课堂教学变成语言知识输入与语言文化输入的主要途径。

相比较而言，英语教材中的阅读内容相对较为简单，具有诸多故事性或者情节性内容，为提升阅读教学效率，需要教师能够针对不同类型的教学内容，科学设计教学问题，利用教学问题引导学生的思维发展，循循善诱体现对于学生思维的带动作用，诱导学生将自身的想象思维调动起来，深入挖掘和探究阅读文本内容，在实践中体验阅读内容的情节，提升学生的阅读理解能力。

（三）促进学生的语言支架构建

学生具备语言表达能力需要学生能够进行清晰的语言逻辑和语言表达，通过阅读教学提升学生的阅读能力，在文章中能够引导学生学习文本的语言布局，掌握信息的表达方式，在阅读过程中提升学生对于文本主要信息的检索能力，而写作过程是将语言知识输入转化为输出过程，以实现语言知识实践应用的目的。阅读教学与写作教学在英语教学领域具有一定的教学难度，学生的思维认知以及学习基础存在较大差异，阅读课堂教学便需要进行合理的教学活动设计，提升学生对于语言信息的检索能力，进而帮助学生理解教学内容，在其个人思维中建立完整的内容架构。写作训练也需要重视培养学生的语言知识应用技巧，基于不同的写作训练任务，利用知识点形成整体的文本框架，对写作任务的主要信息进行系统性表达，引导学生学会搭建语言支架，以不断提高学生的写作水平。

初中英语教师在学生期末时候，都会进行学生的期末成绩评价。关于考评方法，首先应根据不同专业对英语应用的要求来设定，比如与专业相关的英语能力部分地考核，还有对英语应用部分地考核。在英语应用部分的考核中，应设定口语考试。这样一来，才可以较为全面地评价初中学生的学科学习情况。

结束语：

初中英语教学活动需要重视学生将语言知识转化为语言技能，阅读教育与写作教育是英语语言教育的关键点，教师在课堂教学活动中应用以读促写教学模式，可以通过应用现代教育技术创建教学情境、科学设计教学问题引导学生阅读思维、促进学生的语言支架构建等途径，不断培养和促进学生的语言能力发展，实现英语课程的综合教学目标。

参考文献：

[1]冯传丽.浅谈“以读促写”在初中英语教学中的运用[J].新课程导学，2018(30):76.

[2]李国德“.以读促写”策略在初中英语阅读教学中的应用[J].中外交流，2018(48):178.