

# 笔下传情, 做有温度的班主任

## ——浅谈与学生沟通的有效策略

◆阮淑芳

(广东省清远市清新区第一小学)

摘要: 作为一名班主任, 用“笔”与学生交流, 能给予学生更多的精神关怀, 因为笔下能传情, “心情彩本”“小小纸条”“作业批语”“情感书信”, 让我学会了做一个有温度的班主任。

关键词: 笔下传情; 有效沟通; 策略

与学生有效的沟通是教育工作中一项艰难而又长期的工作, 更是老师尤其是作为一名班主任义不容辞的责任与义务。那么, 如何才能与学生进行有效的沟通呢? 在多年的工作实践中, 我总结出用“笔”与学生交流, 能给予他们更多的精神关怀, 因为笔下能传情。下面, 简单谈谈我个人的做法。

### 一、“心情彩本”——温情的交流, 沟通的“好桥梁”。

作为一名班主任, 与学生有效的沟通是教育的最佳途径。而“心情彩本”则是与学生沟通的“好桥梁”。

在日常工作中, 我利用既是班主任又是语文老师的双重身份, 要求学生设了一个笔记本, 但是, 并不是用于写日记之用, 而是要他们写下自己每天生活或学习的心情, 特别是自己感到困惑的、不敢对别人说的话, 都可以写在这个本子里面, 我把这个特别的本子称为“心情彩本”。起初, 总是只有那么一两个学生在本子里对我提出一些简单的问题或是要求, 并没有达到我预期的沟通效果。后来, 我充分利用班干部的榜样作用, 与个别班干部约定写的内容, 在征得孩子同意后, 在班里进行了分享。这样一来, 肯在“心情彩本”里写下心里话的学生越来越多了, 有与同学发生的小误会, 有在家里受了小小的委屈而无法释怀的, 也有因为学习不理想而缺乏自信的, 更有对个别老师的不满……而我, 会用一句句真诚的话安慰他们, 鼓励他们, 耐心地一一为他们作答。渐渐地, 我发现学生越来越信任我了, 有什么话都写在了“心情彩本”里面。有了这个沟通的桥梁, 我就可以真实地了解到学生的内心世界, 做好学生的教育工作就轻松多了。

### 二、小小纸条——温馨的提示, 有效的“传话筒”。

在我的办公室抽屉里, 放着五颜六色的、各式各样的便签纸, 专用于与学生平时的沟通所用: 课堂上, 总会有个别好动的学生开小差, 有些是因为控制不了自己, 有些是身体不适, 有些是真的专注力极差……针对不同的情况, 我会在不同的时候, 悄悄地给孩子送上这些小纸条: 上课开小差的, 悄悄走近学生, 不知不觉在学生的桌面上送上提示小纸条“再坚持一会, 你就胜利了”、“实在不舒服, 就轻轻趴一下休息一会”、“刚才你是一只活泼的小蜜蜂, 课堂上老师更欣赏你安静又可爱的样子”……除此以外, 这些小纸条还经常会成为学生给我的“回信”: 老师, 我知道了; 我没事, 谢谢关心; 老师, 对不起, 我又没控制好自己, 下节课我努力……课堂上的这些小纸条, 在无声无息中就成了我和学生之间的“传话筒”, 时刻在学生需要老师提醒的时候给孩子们送去一声声温馨的提示。这样, 既避免了与学生产生因为批评而带来的不快, 又保护了学生的自尊心, 能让学生在反思中不断改正自己的不良习惯, 促进学生更追求上进。

### 三、作业批语——温暖的鼓励, 学习的“点金石”。

激励性表扬和友善的批评都是积极有效的教育手段, 也是一种师生用心沟通的催化剂, 它可以使学生产生喜悦的情绪和动力, 促进学生向着好的方向努力。正如苏霍姆斯基所说: “成功的欢乐是一种巨大的情绪力量, 是继续学习的一种动力。”我想, 能不能把表扬和批评变成一种看得见又摸得着的东西, 让学生们时刻感受得到, 时刻督促自己努力去做好每一件事呢? 在后来的实际工作中, 特别是在批改学生的作业中, 使我真正尝到了甜头。

现在的学生都很敏感, 自尊心很强, 如果不注意沟通的方式方法, 往往会事倍功半。在教学实践活动中, 不可能每个学生都能按质按量完成任务, 这时老师在批改作业中不要急于告诉学生

正确答案, 也不要凶巴巴地打上一个“X”, 而是写上“老师相信, 你能行!”、“你进步很快, 相信你能做得更好。”、“别灰心, 再来一次好吗?”等批语, 提供给学生再表现的机会, 让学生在老师的评语中启发、帮助下改正错误, 维护了学生的自尊心, 保护学生学习的积极性。如对作业拖拉的、书写糊涂的学生写上“老师相信你, 今后能按时完成作业的”、“你准行! 因为你付出了劳动”、“你很聪明, 如果字再写得更好一点, 那就更好了!”; 对抄袭作业的学生, 写上“诚实是一种美德, 用你聪明的脑子、灵活的双手去完成作业, 肯定会得到更大的成绩”、“刀越磨越锋利, 脑子越用越灵活, 老师相信你, 自己能行”……

### 四、情感书信——温柔的话语, 沟通的“温度计”。

情感是维系教师与学生关系的纽带, 老师一句句谆谆的教诲, 一行行温柔的话语, 都传递着对学生的信任和尊重, 给学生以温暖、鼓励和力量, 加深了双方的感情。所以, 我很喜欢用写信的方式与学生交心, 尤其是跟一些特殊孩子沟通, 这个方法百试百灵。

如我班的小黄, 家庭情况特殊, 前几年父亲因为犯了错误, 被送进了监狱。正因为这样, 家里的所有力量全都集中到了她母亲的身上, 为了生活, 日夜不停地工作, 无暇照顾姐弟两人。渐渐地, 小黄无心上学, 还结识了好几个不良少女, 常常流连在网吧里, 不听家长的劝告, 喜欢撒谎。对着老师, 更是一副“你没资格管的”的态度。我没有嫌弃她, 仔细观察她的一言一行, 发现她自尊心特别强, 很想亲近老师, 但是表面上又表现得十分冷漠。于是, 我给她写了一封长达五页的信, 信中, 我半句也没有批评她的不是, 而是从不同的角度帮助她分析目前的行为会带来的严重后果, 还告诉她, 我很赏识她的舞蹈才华……过了两天, 我就收到了小黄的来信。信中, 孩子向我诉说了内心的痛苦与压力……渐渐的, 书信, 成了我和小黄之间的“无声交流”, 不知不觉中, 她能慢慢体会到老师的良苦用心, 开始听从教育, 积极发言, 成绩有了明显的进步, 亲子关系也得到了明显的改善。

“心情彩本”“小小纸条”“作业批语”“情感书信”, 让我学会了做一位有温度的班主任, 而用“笔”与学生交心, 拉近了我与孩子的距离, 因为这样才能“亲其师, 信其道”。

### 参考文献:

- [1] 张艳. 班主任与学生有效沟通的策略研究[J]. 成才之路, 2017(08):10.
- [2] 黄茶根. 教师与学生沟通的有效策略[J]. 江西教育, 2017(03):18.

