

浅谈如何提高绘本阅读教学的有效性

◆ 罗 俊

(成都天府新区华阳实验幼儿园 四川成都 610000)

摘要: 绘本教学,在幼儿园语言教学中占有非常重要的地位,其质量高低很大程度上决定着语言教学质量的高低优劣,有效的绘本教学将促进孩子阅读素养的全面发展。教师要创设一种宽松、和谐、愉悦的环境,从孩子的立场去考虑教学的方法和手段,选择孩子喜欢的形式,只有这样,才能产生最优的教学效益。在幼儿园绘本教学中,我们往往会采用美妙的语言,设置轻松愉悦的场景。难理解的词多念几遍,该解释的句子解释体会,该品味的语句反复品味……有错误及时矫正,有遗漏随时填补,发现生成性的课程资源,随机应变,充分开掘利用……让发展成为绘本教学的永恒,成为其永恒不变的主题。真正做到“轻轻松松阅绘本,明明白白读绘本,真真正正品绘本。”

关键词: 绘本;绘本教学;有效性

绘本是一种适合低幼儿童阅读的图画书,以图画为主文字为辅,甚至完全没有文字而全是图画的书籍。这就意味着绘本具有贴近幼儿生活、具有艺术性、文学性、文字与绘画和谐共处等必备的特点,它符合幼儿的年龄特点,对幼儿的成长有着独特和不可替代的教育价值。绘本阅读的开展非常符合《幼儿园教育指导纲要》的精神:“利用图画、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。”“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”因此老师在进行绘本教学时应该运用科学有效的指导策略,从而发挥绘本的最大价值,促进幼儿的发展。而对教师而言,要想实现绘本阅读教学的有效性,前提就是要切实转变教学观念,确立正确的幼儿观、教材观和阅读教学观。巧妙运用绘本提高教学有效性的方法主要从以下几方面考虑:

一、抓住线索,合理安排教学活动

抓住文本的线索对绘本教学来说是非常重要的。以线索作为绘本教学切入点,可以将绘本中一幅幅孤立的画面串联起来,作为一个整体进行阅读,表现出故事的连贯性,同时也可以帮助教师有效合理的安排教学活动,促进幼儿对绘本的理解。一个绘本中的线索可以分为主线、辅线,在一个绘本中主线可能不止一条,这要看老师对绘本的理解与把握。扎住线索然后紧密联系幼儿的生活经验,再去安排教学活动,这样才是幼儿所需要的。

二、前期谈话,唤起幼儿已有经验

幼儿的经验是幼儿和画面碰撞的依据,它能让幼儿与画面里的角色行为产生共鸣,共鸣中的欣喜或烦恼都会刺激幼儿的阅读情绪,这是幼儿自主阅读的支柱。由此可见,经验对幼儿理解绘本的内容也是很重要的,所以教师在进行绘本教学时需要了解幼儿已有的经验。教师就需要与幼儿进行一个前期的谈话,唤起幼儿已有的经验,了解幼儿对水的用处或水的变化,到底知道些什么,若幼儿不具备这些经验,教师就要做一些经验的铺垫和准备。

三、自主阅读,了解幼儿自己所得

幼儿是从观察图画开始阅读的,他们用自己的生活经验与图画进行对应、碰撞,产生共鸣,然后用自己的语言表述画面,所以,我们常会看到幼儿自己拿着图书指指点点,自言自语。所以教师要给幼儿创设自己阅读的机会,让幼儿自己观察感受阅读内容,并获得有关的信息。调动起幼儿阅读的积极性。通过对画面的解读,发展幼儿的想象力。

幼儿园绘本教学虽已逐渐成为普遍的教学方式,但是一部分教师还没有从根本上理解绘本教学,沿袭了以前故事教学、看图讲述等传统教学方式,为了能够更好地提高绘本教学的有效性,教师在教学中应注意以下几点:

一、绘本阅读要重视对画面的理解。

优秀绘本的画面和文字的吻合度非常高,有的绘本我们可以直接从画面上看出情节内容和角色的情绪状态,文字只起到解释或补充画面内容的作用;有的绘本我们必须将图画和文字结合起来阅读,才能更好地解释它的内容。这类绘本需要成人和幼儿一

起阅读,成人要重在借助画面帮助幼儿理解文字所表达的意思,学龄前孩子处于“读图”的年龄阶段,读图对孩子的观察力、想像力、灵敏度以及审美的启迪,正是他们日后快乐与成功生活的源泉。

为了引导幼儿在笑声中理解故事内容,重点讲述出隐藏在文字背后的故事。针对每一个故事场景,按照:“观察画面——猜测意图——最后会发生什么事”的步骤,帮助幼儿理解、创编画面内容。幼儿完全被绘本所吸引,兴致勃勃观察着每个画面,就这样我和孩子们一同享受了阅读的乐趣。我也深切体会到绘本教学不同于故事教学,教师应重点引导幼儿关注画面,教师与儿童一起阅读绘本故事,自己也仿佛穿越时空隧道回到了童年时光,眼中的世界也因此而变得更美好。

二、绘本阅读要转向“开放交流”的形式

在绘本教学活动中,教师往往通过讲述和提问激发幼儿的阅读兴趣,进而帮助幼儿理解绘本内容。这种方式(顺序递进式)更多地体现了教师的主导作用,而绘本阅读强调的是幼儿自主阅读为主,教师引领为辅。开放交流式则是这样一个情景,在安静的氛围中,教师带领孩子们通过欣赏封面猜测图书的内容或人物角色之类,等孩子们的阅读兴趣被调动起来后,再给予充分的时间引导他们完整阅读,让它们选择想看的画面,讨论感兴趣的细节。在这个过程中,孩子们也可以从同伴那儿学习看书的方法,并与同伴分享对内容的理解。教师则可以在此基础上进一步引导幼儿观察相关页面,讨论其中的细节,以其提高他们的语言表达能力、观察分析能力,丰富他们的情绪情感体验。

三、做好家长工作,优化绘本教学的效果。

在绘本教学活动的实践过程中,由于很多家长理解片面,观念落后,他们关心的是孩子对绘本中的一些字的识写,忽略了绘本身的意义,常常对教师开展绘本阅读活动产生观望、拒绝情绪,有些家长虽然给孩子买了很多书,但从不抽时间陪孩子一起看书,经常跟老师抱怨孩子不喜欢看书。针对以上情况,这就需要教师充分认识家长工作在幼儿园的教育中的重要作用,经常与家长联系和相互沟通。教师应从教育孩子这一共同目的出发,宣传绘本教学,争取家长的理解与支持,建立良好的伙伴关系,让他们知道不光要给孩子买书,重要的是陪孩子一起看书。我们还可以通过绘本阅读、绘本制作、绘本交流等活动,让他们主动关心幼儿园工作,为绘本教学的有效实施,奉献出其独特的力量和资源。在这一过程中,要通过家长开放日、家长会、家长园地、经验交流会等多种形式,多方位促进绘本教学的开展。

孩子们的探究学习的积极性、主动性,往往来自于一个充满疑问的情境,没有问题的教学,在孩子脑海里不会留下多少痕迹,也不会激起孩子思维的涟漪。为幼儿创设问题情境,给孩子提供一种自我探索、自我思考的机会,让他们“带着问题走进故事”,让每个孩子参与其中得到发展。课堂因有效而精彩,因高效而生动,只要持之以恒地倡导系统、循序渐进的教学,努力提高绘本教学的有效性,就一定能让孩子在有限的时空中,愉快地阅读绘本,轻松地学习绘本,高效地领悟绘本。

