

农村中学校的德育实效性对策研究

——以校园欺凌事件为例

◆马明晶

(淮北师范大学 安徽淮北 235000)

摘要:近几年来,农村中学学生校园欺凌事件频繁发生,且愈演愈烈,这不仅严重影响了中学生的身心健康良好的发展,更重要的是揭示出了当代农村中学对于学生德育教育的实效性的严重不足,因此对于提高农村中学德育实效性的对策的研究十分迫切,具有很重要的现实意义。

关键词:农村中学;校园欺凌;德育

校园欺凌事件的存在不仅展现出了农村学校教育存在的问题,更是十分清晰地揭示出了校园德育教育缺失后的学生品德的发展水平。本文主要是通过对于农村中学校园欺凌事件发生的原因的探讨来揭示农村中学德育教育实效性的现状,同时针对这种现状提出相应的解决对策。

1、农村中学校园欺凌事件

校园欺凌事件是指同学之间对于弱小學生的肉体和精神方面的殴打和辱骂等有违道德和法律规范的行为。^[1]校园欺凌事件主要手段表现为直接手段和间接手段,直接手段表现为对于弱小學生的直接殴打和辱骂;间接手段表现为对于弱小學生的隐私的侵害以及背后损害学生声誉,损害学生心理和精神的手段。由于农村教育发展的特殊性,校园欺凌事件主要集中于农村中学学段。

2、农村中学德育实效性的现状

学校德育教育主要是对于学生思想、道德和心理方面的教育。中学生正处于发展的青春期,有着许多发展的不确定性,因此学校的德育教育对于其健康良好的发展十分重要,特别是对于农村中学生而言

2.1、农村中学德育教育体系不完善

首先,由于农村中学学校教育经济的匮乏,农村中学教育仍停留在“一张嘴、两支笔、三尺讲台”^[2]的模式上,学生学习相关的德育知识只能通过教师的教导,这严重影响农村中学生对于德育知识的学习;其次,家庭德育教育的缺失,一方面是由于学生家长自身的教育水平的低下,使得学生在学习德育的相关知识是无法找到相应的学习榜样,另一方面是由于家庭经济拮据,学生父母常年外出工作,使得学生从小就缺少来自父母自身的良好品德的熏陶。

2.2、农村中学德育的内容十分片面

在农村中学德育教育体系中,道德教育是其唯一的德育教育内容,且农村中学对于道德教育也仅仅是一种形式,没有对其进行过系统而全面的教学。^[3]农村中学学生校园欺凌事件的不断发生正是学校教育内容片面性的深刻体现。欺凌事件的存在是学校缺乏对学生进行社会主义民主和法制教育以及良好的心理品质教育的不良体现。德育教育内容的片面性已经和学生的生活和身心发展需要严重脱节,这不仅使得学生无法形成健康良好的品德和掌握相关的法律知识,而且使学生在未来的学习和生化中也存在着许多问题。

2.3、农村中学德育的教师专业素养的不足

首先,学校的德育教育是由班主任负责,但是班主任并不是专业的德育教师,因此他们很难做好相关的学生德育教学工作,德育教育工作只是停留在初级阶段。一些农村中学具有的德育教育的专业教师,但是教师的专业水平却有待考察。由于农村中学对于德育教育工作的忽视,对于教师品德的修养方面缺少严重的考评,使得农村中学专业德育教师的专业素养十分不足,最后,由于农村中学教育经费缺乏,中学老师很少进行相关的教师培训和经验交流,这使得教师的专业水平的发展受到严重的限制。

3、提高农村中学德育实效性的对策

3.1、团结各方力量提升德育教育的整体功能

农村德育工作中要结合各方面的教育力量,有计划的系统的发挥教育的整体功能。第一,要充分发挥教师集体的作用。这要

求农村中学的德育目标必须要加大教育投资,积极接受优秀德育教师,加强教师的专业培训和经验交流,从而提升整个学校教师队伍的道德品质和专业修养这样学生才会受到良好的德育教育,从而能够不断提升学生自身的道德品质 and 相关的法律知识,从而尽可能的减少校园欺凌行为的发生。第二,要争取家长的配合。农村留守儿童较多,学校要经常性的与学生家长针对学生的学习和生活情况进行交流,让学生家长在学生的德育教育中承担起相应的责任。第三,要团结社会各方力量。农村中学德育教育体系建设要团结各方力量要根据实际情况提出明确的要求,健全德育制度保障体系。面对校园欺凌行为的出现学校要积极向学生宣传学校的管理体制,让学生认识到实施校园欺凌行为的不良后果。

3.3、德育实施要做到具体问题具体分析

中学生正处于身心发展的关键时期,即青春期,这个时期的学生辨别能力差,逆反心理严重,容易产生极端的非理性行为,^[4]校园欺凌事件的发生正是极端行为的体现。教师在集体教育的基础上能够根据学生个人的性格特征进行德育教育,这样学生才会养成良好的道德品质。其次,农村中学德育教育要根据中学生的年龄特征进行有效教育。例如:初一年级的学生大多比较容易受到高年级同学的欺负,因此,进行德育教育要集中在让初一的学生学会团结,面对同学的欺负要有集体意识,通过集体力量来对抗校园欺凌行为。

3.4、做到正面教育和纪律约束相统一

德育工作既要正面引导、说服教育,又要进行纪律约束。第一,学校对于好的道德行为要积极得表扬,例如当学生面对校园欺凌事件的发生时能够及时向学校反应并且能够及时帮助弱小同学避免校园欺凌,这种学生学校要积极表扬。第二,面对农村中学校园欺凌事件的发生,学校要建立与之相应的惩戒制度,要让学生认识到校园欺凌行为的危害性,积极打击校园暴力,从而减少欺凌事件的发生。这要求农村中学的德育目标必须要加大教育投资,积极接受优秀德育教师,加强教师的专业培训和经验交流,这样学生才会受到良好的德育教育,从而能够不断提升学生自身的道德品质 and 相关的法律知识,从而尽可能的减少校园欺凌行为的发生。

参考文献:

- [1]冉杰利,雷继兵.校园欺凌事件频发的原因及措施[D].科学咨询,2017
- [2]陈桂生.中国德育问题[M].福州:福建教育出版社,2002
- [3]杨厚详.目前农村高中德育存在的问题分析及对策思考[D].中国优秀硕士学位论文全文数据库,华中师范大学,2003
- [4]刘万伦,田学红.发展与教育心理学[M].高等教育出版社,2014

