

农村小学校本研修中形成精准研修“微问题”的实践探索

◆罗流方

(广西马山县百龙滩镇大龙小学 530600)

摘要:教师难以深度参与校本研修是农村小学校本研修组织者头痛的问题。通过梳理发现能否找到一个精准“微研修问题”是决定教师能否主动参与校本研修最核心的一环,但这一环节常常被忽略或任由教师自行解决。为确保教师研修问题的精准性,须通过开展研修微问题的技巧培训,专家引领指导方法,组成问题“超市”,最终形成一个既属于教师又属于学校的精准研修“微问题”,激发教师参与校本研修的积极性和主动性。

关键词:精准研修;农村小学;校本研修

一、精准的研修存在的问题

(一)照搬城区

农村学校开展校本研修的第一个反应就是照搬城区学校的活动形式和方案,上级主管部门在推广时也以他们的成功经验为标准,但是每个学校都有区别于其他学校的特征,每一个学校拥有的资源都不一样,完全复制明显不合实际,照搬的结果导致校本研修的组织者也弄不清楚该怎么去表述和推进。关键在于很多组织者忘记农村学校与城区学校一个最本质的区别不是硬件,而是师资的问题。农村小学特别是偏远一些的学校没有学术权威,没有让全校教师信服的引领骨干和推动者,所以在城区行的通的研修问题到了农村往往走不通,持续不下去,或留于表面繁荣。

(二)追求流行

现在有一种倾向就是概念日新月异,形式转换也很多,有些学校为了追求所谓的潮流,研修问题流行什么就用什么。在选题上不考虑农村实际情况,例如农村小学留守儿童很多,家里无网络的人数不少,若开展翻转课堂方面的研修,这样没有考虑学生、学校的现实条件。农村小学教师的课务量是比较重,形式变化越多,他们负担就越重,更重要的是对他们的学科教学没有形成真正的帮助,自然被教师所反感。

(三)不接地气

有些农村小学校本研修的组织者比较好采用调查问卷,目的是收集教师真实需求,为教师列出校本研修的问题清单。但在问题清单的选择上常常选择“热点问题”、“大问题”为研修主题,导致教师并不十分了解选题,会出现别人怎么选,他就跟着选的现象。当组织者通过问卷得出的结论以为是真实的时候,实际中却发现这些老师一点兴趣也没有,让组织者很困惑。当一个问题不被教师感兴趣或与教师教学没有直接关联,或不被教师熟知,那么校本研修就会流于形式。

二、精准的研修“微问题”的要求

(一)农村教师真实需求

经常可以听到有人在抱怨校本研修推进不顺利,或者阻力重重,时常抱怨教师不愿意学习,进修源动力弱,但假如转换身份站在教师的角度去思考校本研修,我们会发现不同的境况。与教师交谈、倾听的时候才发现教师最怕什么,最想要什么?教师不怕学习,怕的是变化多样的形式难以适应;不怕做研修,就怕没有细致到个人的引领而且研修内容无实效,不怕辛苦付出却怕没有收获,动不动就要搞课题、写论文、做研究,论文的评比获奖和课题的立项率都比较低,参与的教师挫败感太强。

(二)精准的研修“微问题”要求

(1)教师针对自身教育教学实践的困惑提出来的,经过慎重思考之后得出问题。(2)问题切口小,真实有效,符合教师能力水平实际,符合学校实际,符合现有条件,在现实条件下有可能解决的问题。(3)教师对怎么解决这个问题有初步的研究思路或者解决途径的设想,并且能促进教育教学的改变。(4)这个问题应该与学校总体研修大方向相一致的。

三、精准研修“微问题”的实践

(一)提出精准的研修“微问题”的制度保障

(1)时间保障

保障学习的时间:学校规定双周的周一下午是集中学习时

间,各教研组每一周都有二节课的时间是没有功课用来集中学习。比如周一下午是低段语文教研组学习时间,周二下午是高段语文组学习时间,周三上午是数学组学习时间等等,这样避免教师因为工作太忙或以此为借口拒绝学习。

(2)制度保障

任何一项活动,如果没有激励措施那是没有任何效度的,在本课题实践之始,我们首先制定教师校本研修量化评价表,作为教师研修的目标和激励,也为教师继续研修营造氛围。

(3)人员保障

除了学校教科处总负责之外,我们把教研组长,骨干教师,还有3个城区来校支教的教师组织起来,作为辅导教师提出精确的研修微问题的校内指导,而且也是精准研修微问题确立之后组成研修小组的业务指导。

(二)研修微问题的再凝练并精准

(1)提出一个属于自己的微问题

当教师在掌握提一个研修问题的技巧后,再经过同伴的启发、自己的思考、专家的指点,重新审视自己的问题,再次调整思路,这一次问题提出就比较接地气了。有个英语老师提出:“一直以来,在处理对话教学时我们往往会采取处理局部语言到呈现完整对话的模式,即“话题导入——呈现重点句型——操练重点句型——进入对话教学——创设语境,语言输出”的模式。这种对话教学模式后,学生并不能在实际情景中灵活运用所学句型,输出量非常有限,语言缺乏生命力,虽然很口语化甚至有些不够严谨,却能实现教师的深度思考。”

(2)再一次反思自己问题是否精准

当一个研修问题的提出后,我们并没有让教师马上转入研修,而是让教师思考这个问题的可行性,自己对这个问题的全面了解,解决思路是否清晰。因为“提出一个问题”与“一个问题的研究思路是否清晰”是两回事。从“教学问题”到“研修问题”的转化不是一个简单的转化过程,是一个深入学习、不断调整循序渐进的过程,是一个不同思想碰撞提升炼达的过程。

(3)碰撞融合最后确定精准问题

精准研修还需要与同伴,与学校相互的契合,如果完全各自为战,很容易主题涣散,致使学校没有一个核心突破的方向。所以接下来需要做两个融合:与同伴融合、与学校主题融合,这两块同时进行,相互调整。一方面学校请专家结合学校两个校本培训主题:“基于课例,细节推进”,“立足课堂,策略研修”这两个主题对教师达成的问题再进行提炼,形成4个问题群作为学校层面共同解决的问题。另一方面将所有的问题汇总,公布在学校的QQ工作群上,形成问题超市,由教师进行自由组合,互相启发,也可以随时调整自己的问题。

四、结语

在农村小学开展校本研修时常看到校本研修“假主体现象”很普遍,教师虽全程参与研修活动,但很多教师只是作为“旁观者”、“研他员”存在,并非主动参与。为此提出开展“农村小学校本“微”研修实践探索”,其目的是希望改变形式,促使教师能积极主动开展研修活动。

参考文献:

- [1]顾凌沅.教师在教育行动中成长[J].全球教育展望,2017(15):45-49.

