

浅析优化初中语文课堂的教学方法

◆罗晓义

(陕西省宝鸡市麟游县两亭初级中学 721505)

摘要:“效率”是当今社会生活中的热点词汇,构建高效化的初中语文课堂不仅是语文学科顺应时代发展的需要,也是提升初中语文课堂教学质量、促进初中生语文核心素养全面提升的必然要求。因此,作为初中语文教师,我们应充分发挥自身的主观能动性,根据语文教学实际,优化初中语文课堂教学方法,让学生在语文知识的探究中掌握语文知识、提升自主学习能力,促进语文课堂教学的高效化。

关键词:初中语文;高效课堂;教学实践

语文学科是一门集人文性和实用性于一体的学科。一方面,语文学科是一门语言性学科,提高学生的语言构建能力是语文课程教学中必须完成的教学目标;另一方面,语文学科是一门文学性极强的学科,提高学生审美鉴赏与创造能力、文化理解与传承能力是每一位语文教师都不可推卸的责任。因此,要想提高初中语文课堂教学质量,构建高效化的初中语文教学课堂,就要优化初中语文课堂教学方法,强化初中生在语文课堂教学过程中的课堂参与,让学生在课堂探究中获得语文知识,在课堂实践中增长学习能力。那么,在初中语文课程教学过程中我们到底该如何强化初中生的语文课堂参与、构建高效初中语文课堂呢?下面我将结合自己的教学实际,从以下四个方面进行具体的阐述。

一、创设情境,调动学生情感

马克思主义哲学认为拥有情感是人区别于其他动物的本质特征,人的一切行为活动都是在情感的驱动之下进行的。因此,要想提升初中语文课堂教学水平、达成语文高效课堂构建任务,就要在语文知识教学过程中激活学生的课堂情感,强化学生的课堂情感参与,让学生在情感的驱动之下,以自愿、自主的姿态加入知识探究过程之中。而情感大都是在情境中激发的,要想强化初中生在语文课堂中的情感参与,就要在语文教学过程中创设适宜的教学情境。例如:在教学朱自清的《春》之时,我就是以创设情境的方式促进初中语文高效课堂的构建的。首先,我利用多媒体电子教学设备播放了歌曲《春天在哪里》,以歌曲欢快的曲调将学生带入充满生机与活力的春日情境之中。然后,我问学生:“同学们,在你们的眼里春天是什么样的呢?春天有哪些特别之处呢?”接着,学生以自由发言的方式讲述了他们眼中的春天。在对生活经历的回忆之中,唤醒了沉睡的生活情感,进而让学生在生活经历和情感的带动之下自觉为春天增加了情感性的内容,拉近了学生与作者之间的情感距离,促进了学生对文章情感的把握。在这一课堂教学过程中,我以歌曲教学与问题教学相结合的方式为学生营造了一个全方位、立体化的春日美景欣赏情境,丰富了学生在课堂知识探究过程中获得的感官体验,发挥了课堂情感在课堂教学过程中的促进作用,促进了高效初中语文课堂的构建。

二、计白当黑,相信学生实力

计白当黑是中国古典绘画术语。在中国传统绘画过程中,画家往往会用点线去勾勒绘画对象的主要特征、渲染绘画对象的神韵,而不会用大量的笔墨去刻画绘画细节和绘画背景,故在中国古典绘画作品中常常会有大量的空白。这就是所谓的“计白当黑”,也即通俗意义上的留白。以这种手法绘制的绘画作品虚实相生、意境深远,具有独特的审美特征。而点线的勾勒也可以在画面中起到提纲挈领、画龙点睛的作用。因此,在初中语文教学过程中,我们不妨也以计白当黑,以减少教师干预的方式促进高效初中语文课堂的构建。例如:在《天净沙·秋思》一词的课堂教学过程中,我就是以计白当黑的方式促进高效初中语文课堂的构建的。在课堂的开始,我问学生:“同学们,这首词中都出现了哪些意象呢?”“藤”“树”“乌鸦”……学生依次列举道。然后,我又问:“那你们认为词中的这些事物应该是什么样的呢?请试着用图画表示出来。”接着,我利用多媒体电子教学设备搜集了相关意象图片,最终在讨论中决定了最符合诗境的意象图案。如:在“藤”意象选择之时不是选择青翠的藤蔓而是选择干

枯的藤蔓。随后,我利用多媒体电子教学设备创建空白画板并请学生选择好的意象素材下载到桌面之上,然后利用鼠标右键快捷方式复制粘贴到空白文档之中,调整素材的大小、位置,使其构成一幅完整的图画。最后,学生通过对图画进行欣赏体悟了诗歌意境,体会了作者对家乡的思念之情。在这一课堂教学过程中,我坚持相信学生的实力,减少了教师对学生知识学习过程中的干预,将直接把知识告诉学生变成了给学生提供知识探究的方法和平台,落实学生在课堂知识学习过程中的主体地位,充分挖掘了学生的学习潜力,填补了课堂知识留白,提升了语文知识教学质量。

三、小组合作,强化课堂参与

小组合作教学法是一种以小组为单位、以合作探究为主要学习方式的课堂教学方法。以小组合作教学的方式展开知识学习活动,能够为学生营造一个独立、自主、自由、平等的知识探究环境,解决学生在课堂知识探究过程中因为紧张、害怕等原因而不敢回答教师的课堂提问的问题,提升了学生的课堂参与,落实了学生的课堂主体地位。同时,这一教学方法在语文课程教学中的应用,也让学生更好地参与语文知识的形成过程,深化了学生对语文知识的理解,强化了语文知识记忆效果。例如:在《桃花源记》一课的课堂教学过程中,我就是以小组合作教学的方式强化学生的语文课堂参与,从而促进初中语文高效课堂的构建的。首先,我将学生分成了人数适宜的知识学习小组。然后,我让学生以小组为单位对如下问题进行了探究:(1)《桃花源记》讲了一个什么样的故事?桃花源中的人过着什么样的生活?(2)桃花源中的人为什么不让渔人对其他人讲桃花源中的事?渔人为什么再也找不到桃花源了呢?(3)桃花源真的存在吗?作者为什么要为大家描绘这样一个世外桃源呢?接着,学生以小组为单位对上述问题展开了激烈的讨论,最终得到了属于自己的答案,深化了对文章主旨的认知。在这一课堂教学过程中,我以小组合作教学的方式展开知识教学活动,让学生在交流与讨论中完成了主旨探究任务,提升了课堂的开放性,促进了学生的个性化发展,提高了语文课堂教学效率。

结语:

总之,要想构建高效初中语文课堂,就要坚持生本主义课堂教育理念的指引,减少教师的课堂干预,强化学生的课堂参与,为学生构建一个开放化、探究化的知识体验课堂。

参考文献:

- [1]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2013,13(4):24-28.
- [2]王国英,沃建中.小学语文教师教学策略的结构[J].心理发展与教育,2000,16(3):59-62.

