

小学数学教学中作业评价的改革研究

◆罗英俊

(维西县康普中心完小)

摘要:伴随着现在社会的不断发展,要求了学校不能只注重知识的教育,也要开始注重素质的教育,根据现在素质教育的推出,以学生为教学中心的教育方式也开始形成。小学阶段是进行素质教育最初的阶段,让学生进行全方面的发展有着主要的作用,而且在数学教学中进行合理的作业评价方法是让学生全方面发展的关键,这也是进行素质教学的必要。本篇文章从小学数学教学中对作业评价的情况和意义来分析,然后制定出有效的策略方式。

关键词:小学数学教学;作业评价;改革研究

在小学教学中,数学属于一个基础性的科目,它的教学目的是让学生在以后学习数学知识及未来发展中打好基础。对于作业的评价是教学结束后,教师用来了解学生学习成果的一种方法。根据新课改的需求,小学中数学作业的评价一定要帮助学生可以对自身进行认识,提升学生数学学习的积极性。所以,在教学当中,对小学数学作业评价进行改革是有很重要作用的。

一、小学数学教学时作业评价的现状

在这几年当中,数学知识都是给学生带来枯燥无味、古板的学习印象,而且数学作业的效果也是只根据作业内容的对与错来进行评价,而且教师只根据学生的成绩来了解学生掌握数学知识的状况。这也就使作业的评价方式简单,只重视了学生的学习成绩忽略了素质培养和以后发展的要求。这样的方法在相同的标准下没有考虑到学生之间的不同,只是进行统一的教学,而且教师和学生之间也缺少交流沟通的机会。

二、小学数学教学中作业评价的意义

在以往的教学方式中,有着很多教学的问题。新课改出现之后,教师在教学时要以学生为中心进行教学,减少作业量还要重视对学生作业的评价。在班级中学生之间还是存有不同的,有的学生成绩好、学习能力强,有的学生学习成绩差、学习能力也差。所以,教师要对每名学生用同样的方式对待,要是学生的作业出现了问题,教师不要直接给作业作出评价,要先指导学生,让学生对问题进行研究,让他们自己来找到问题,知道为什么会出现问题,这样教师在协助学生来解决出现的问题。经过这样的方法不但可以让学生学会没有学会的知识,还不会让学生丧失学习信心,提升学习的积极性。根据小学数学作业评价的现状而言,评价的方式过于简单,效果差,没有办法提升学生学习的积极性。简单的评价方法学生没法接受这个结果,而且还会质疑教师的作业评价方法,所以,小学数学教学时对作业评价是一定要要进行改变的。

三、小学数学教学时作业评价改革的策略方式

(一)考虑学生之间的差异

在小学中,小学生的性格特点、学习能力都属于初级的阶段,每名学生的特点不同、能力不同,所以对学习数学的积极性也是不一样的,这也就要求数学教师要在给学生布置作业的时候根据学生的不同来制定,合理的考虑学生间的不同。

例如,在进行教学《分数》的时候,有很多的学生因为学习能力强所以会很快的了解分数知识,但是学习能力差的学生却无法快速了解分数的意义和使用方式。这就要求了教师要根据学生的作业状况来合理评价。对于认知快的学生,教师要给予一些鼓励,认知慢的学生,教师要根据作业中的问题带领学生进行学习复习。教师还能根据每名学生的学习状况,把学生分为三个小组,三个小组的学习要求和作业难度都不一样,第一组要自主完成作业,而且还可以预习将要学习的知识。第二组学生要在教师的协助下来完成。第三组可以在教师和别组学生的帮助下一起来完成任务。这样不但可以让所有学生都进步,还可以使学习成绩不好的学生得到教师的关爱,提高学习数学的信心。

(二)考虑多方面的评价

教师在给学生作业进行评价的时候不可以只根据作业的对错和成绩来评价教学成果,而是需要根据作业的正确程度来评价

学生对学习的兴趣、态度和学习的能力等。所以,教师要讲作业当做工具,在评价作业的时候来了解学生学习数学的能力、对学习的学习态度和习惯,教师要在多个角度对学生进行评价。

例如,在学习《面积》的时候,教师可以先将计算图形面积的方法教给学生,然后让学生进行练习,可以布置课上作业,准备几个图形分几个学生进行计算面积,学生在进行计算的时候教师就可以发现学生间的差别,有的学生计算快有的慢。教师还可以在课堂上提出一些问题,让学生勇于回答,看看学生参与的情况,也会发现学生之间的不同。经过学习测验和在课堂上学生的积极性,教师也可以给予一些合理的评价,鼓励学习好的学生继续加油,学习不好的也要让他们继续努力相信自己。教师对作业进行评价的时候,要站在学生的角度来考虑,找到学生的优缺点,引导学生从学习能力等方面来改变,保证学生可以全方面发展。

(三)考虑多主体的评价

对学生的作业评价不能只靠教师来进行评价,因为学生在学校学习的时间是固定的,学生在写作业的时候很多的状况不是教师可以掌握的。首先,教师可以把班级中的学生分成几个小组,让小组之间对作业进行互相评价,并要说出给出评价的原因,这样一来就可以让学生起到主体作用,自主的参与到作业评价当中,这样评价让学生与学生之间找到彼此的不足之处,进行取长补短。其次,教师还要与学生的家长多交流,了解学生在校外的学习情况和作业情况,这样才可以让教师对学生全面的了解,对以后的数学课堂教学的时候、作业布置等方面都提供了帮助。

例如,在教学《长方形和正方形》的时候,教师先将同学们进行分组,一定要合理的分组,保证组内成员能力相当,然后布置课上作业,让小组内学生来自主的观察长方形和正方形的特征,在观察学校中有什么相似物体,进行讨论。讨论结束后,教师要每个小组选出一名学生来将讨论的知识内容说给全班听,教师再将学生们讨论出的知识汇总,将学生没有说到的知识点告诉他们。然后教师让小组之间来进行互评,在互评时让学生找到自己的不足之处,互评结束后教师在对整体进行评价。在教学中以学生为主体进行评价,有助于提升学生学习的积极性。

结束语

总的来说,在小学进行数学作业的评价时让教师进行数学教学的主要方式,也是让学生可以了解、掌控、使用所学习知识的一种方法,数学教学时也要以学生为中心进行教学。学习作业要成为教师与学生交流沟通的一种学习的方法,最主要的目的也是为了可以让学生可以进行全方面的发展。

参考文献:

- [1]吴小兰.小学数学作业的设计与评价策略[J].小学时代:教师,2012,(5):51-51.
- [2]赵雪松.小学数学作业的评价之我见[J].新课程·小学,2015,(12):228.
- [3]杨代琴.小学数学教学中作业评价的改革探讨[J].科学咨询,2017,(01):95.

