

农村初中学困生转化存在问题与对策分析

◆罗志尧

(龙岩市万安初级中学 福建省龙岩市)

摘要: 由于农村条件的限制,许多学生存在知识基础薄弱、对于学习没有规划、主要采取死记硬背不科学的方法学习、以及对学习缺乏兴趣等问题,尤其初中是知识积累的时期,也是从少年向青少年转型的过渡期,因此,解决好农村初中学困生问题是有必要的。

关键词: 学困生;学困成因;解决对策

引言: 学困生主要指身体各感官功能以及智力水平正常,但学习成果与国家现行教学大纲的学习目标相距甚远的学生,他们主要呈现出对学习缺乏动力以及兴趣、意志力较为薄弱、容易产生自卑情绪等消极心理的特点。

一、学困问题产生的历史因素

关于学困生的研究,最早可以追溯到1986年,由摩根引用“学习困难”开始,该名词逐渐从医学名词转化为心理名词,并逐渐取得心理学家的关注。到了上个世纪六十年代,美国心理学家Karl给了“学习困难”新的定义,并主要将学困生产生的因素归纳为学生个人原因、父母以及学校教育、社会环境等。直至上世纪八十年代,关于学困生的研究已经在全球范围大肆展开,学困生已经引起了各国教育专家的注意。其中,苏霍姆林斯基的研究影响最为重大,他以上千名儿童作为考察目标,最终得出学困生产生原因主要在于教育,而非学生本身。

我国关于学困生的研究是从上世纪八十年代开始,由刘京海校长提出的“成功教育”为源头,他的思想指出要协助学困生从成功中获取到精神收获和满足感。随后,关于学困生的研究百花齐放,主要可以总结为学困生的产生,因素有学生心理、家庭教育、社会环境、师生关系、认知策略、学习动机等。

二、农村学困生存在的具体问题

目前农村初中学困生存在的主要问题可以分为三个方面——学生自身与家庭环境、教师师资以及学校和社会层面。

(一) 学生自身与家庭环境

由于农村条件的限制,许多学生存在知识基础薄弱、对于学习没有规划、主要采取死记硬背不科学的方法学习、以及对学习缺乏兴趣等问题,尤其初中是知识积累的时期,也是从少年向青少年转型的过渡期,养成良好学习习惯是有必要的。

家庭教育对学生的影响巨大,农村监护人除了父母以外,爷爷辈的也占很大比例,这是由于学生家长外出务工导致。因此,家长与学生交流不够,爷爷辈与学生有着更大的代沟。学生遇到的学习或是心理上的问题无法及时与监护人沟通。而监护人整体受教育水平较低,对于学生的学习情况不愿了解或没有能力了解。监护人自身对于受教育呈现两大极端——读书无用论以及读书胜于一切论,读书无用论认为读书不如走其他路,这类家长对于读书没有正确理性的认知,非常影响学生的学习积极性;认为读书胜过一切的家,主观认为自己没有读好书才会导致留

在农村,极端激励学生读书,这从一方面促进了学生的积极性,另一方面也容易导致学生养成只为应试学习的坏习惯。

(二) 教师素质水平

由于农村对于年轻教师吸引力较差,年轻教师更多地愿意去大城市发展。因此农村教师大部分呈现高龄化的趋势。因此,高龄化的师资队伍导致学困生所接受的知识内容较为陈旧,知识本没有严格的新旧之分,但高龄化师资队伍老旧的教学方法,以及对求知欲的减弱。导致教师自身没有与时俱进,学生也受其影响降低了对学习的兴趣。

(三) 社会与学校因素

教育资源分配不均是导致农村教学发展缓慢的重要因素,尤其是初中处于义务教育时期。具体表现在教学设备缺乏或老化,教师整体素质水平较低等。农村的学习氛围相较于城镇,也有所欠缺。农村的社会环境和学校氛围不足,学校较少举办一些知识趣味性的文体活动,导致学生学习兴趣下降,学习氛围也不够积极主动。

除此之外,农村学校介于这种状况,已经想赶上城镇学生的学生水平的想法,容易让学生产生死读书刷分数的问题,这也是值得思考解决的一块问题类型。

三、针对学困生问题的解决办法

因此,针对上述问题。也可从三个方面做出解决。

首先要利用好社会资源,尤其是新型资源。由于互联网的发展,许多优秀网络资源层出不穷。但由于农村硬件设施水平不高,教师与学校应发挥主导作用,为学生寻找有利资源,也可以下载一下电视、电影、歌曲等,利用休息时间组织学生观看,丰富学生的课外知识和拓展学生的视野。

家庭的作用是巨大的。学校应多于留守学生的家长联系,通过QQ群、微信群及时发布学生的学习信息,引起家长的注意力。同时,教师应该多鼓励家长积极与学生沟通,要不时对学生进行心理辅导。鼓励家长多回家看望孩子,与孩子面对面地沟通交流,有针对性地解决孩子学习或心理上的困扰。

教师应该努力提升自己的文化水平和道德品质,要掌握学困生厌学的原因以及特征,将理论运用到实践中去,同时,要强化自身的教学水平和素质,通过新型的方法激发学生的学习兴趣。

结语: 学困生问题的改善有利于学生个人发展,对家庭和社会都会产生积极的影响,需要教师、家长、学校、社会付出长期的努力。

参考文献:

- [1]钱在森.学习困难学生教育的理论与实践[M].北京:上海科技教育出版社,1995
- [2]赞可夫.教学与发展[J].人民教育出版社,2008

