信息时代小学数学课堂中如何提高教学时效性

◆米玛次仁

（西藏日喀则市吉隆县差那乡完小　858700）

摘要：新课程改革背景下，倡导小学数学课堂教学应渗透信息技术。帮助学生更好地学习数学知识，解决实际问题，改变学生的学习方法，促进学生对数学学习有更大的兴趣和热情，并把更多的精力投入到实际学习中，投入到数学学习中。在此基础上，本文对信息时代背景下小学数学课堂教学中如何更好地提高教学时效性的方法与策略进行了深入的分析和研究。

关键词：小学数学；教学实效；信息时代

《新课程标准》中指出：“现代信息技术要改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的探索性的数学活动中去。”因此，信息技术的使用是数学发展的必然趋势，是新课程改革的必然产物。信息化是当今世界经济和社会发展的大趋势，以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术已成为拓展人类能力的创造性工具。而“课程整合”的教学方法是我国面向 22 世纪基础教育教学改革的新视点，它是与传统的学科教学有一定的交叉性、继承性、综合性，并具有相对独立特点的教学类型。某种意义上讲，信息技术与课程整合是教育技术应用的核心，是改革教育模式、教学方法和教学手段的重要途径。

一、小学数学教学现状

在目前的小学数学课堂中，有部分教师不懂得根据实际情况调整教学方法而普遍采取照本宣科的方法而进行教学。比如，在教学环节设定中对某一问题的讲解时间设定为 20 分钟，但是在实际教学过程中学生的理解掌握速度很快，这时教师就应该临时调整教学方法。然而有些教师不懂得临时变化，仍然在这个问题上反复讲解，导致部分学生出现注意力不集中等现象的发生。教学方法是教育的核心问题，直接影响着教学质量的优劣。老师的任务不仅仅是传授知识讲解知识，还包括帮助学生去消化吸收这些知识，让数学知识变为每个学生自己的东西。但是有些教师认识不到这方面的重要性，课堂目标的设立不完整。此外，数学的教学要想形象、生动、便于学生理解，就必须有合适的教具辅助教学，如较先进的多媒体设备等。辅助教学设备的缺失难以将抽象的知识点立体化，使学生难以理解，拙于应用，阻碍到小学数学的教学转化。

二、合理使用多媒体设备开展教学

灵活地使用多媒体技术，是当前信息时代背景下开展小学数学课堂教学较为常见的课堂教学策略，能够增强课堂教学的趣味性，促使学生能够产生一种较为浓厚的兴趣，逐渐地养成一种良好的学习习惯。不仅这样，还能够为学生的学习创造更多有利的条件，营造一个良好的课堂学习氛围，构建良好的学习情境，正确引导学生能够进行积极主动的学习。

例如：在教学“认识图形”相关知识的过程中，教师可以利用多媒体技术向学生呈现一些具有较强代表性的图形，促使学生能够针对图形加以正确的分辨。其次，教师可以充分利用多媒体技术将较为抽象化的图形变得更加的直观化和立体化，更好地帮助学生理解和掌握数学知识，提升学生的学习效率，促使学生在遇到相似的图形之后能够更加快速地对图形进行辨别，提高学生的识别能力。最后，运用多媒体设备充分地将图形的特点体现出来，促使学生能够对图形产生较为深刻的印象，并且能够正确地引导学生对图形在实际生活当中的应用进行思考和探究，正确引导学生能够将数学知识与实际生活紧密融合，提升学生学习的能力，培养和提升学生的数学知识运用能力。

三、运用信息技术丰富课堂教学方式

在实际的小学数学课堂教学当中，教师可以运用信息技术更好地丰富课堂教学方式，而这正是当前信息时代背景下小学数学课程教学改革的关键性手段，是能够更好提升课堂教学质量的关键性途径。第一，可以充分地运用网络视频开展教学，在网络上寻找一些名师授课的视频为学生播放，更好地丰富课堂教学方式，促使学生能够深刻感受不同的课堂教学模式。第二，充分利用电子白板开展课堂教学，提升课堂教学内容所具有的趣味性，充分地激发学生对数学知识的学习兴趣。

例如:在教学“认识钟表”相关知识的过程中，教师就可以利用电子白板开展教学，帮助学生认识时间，分清时、分、秒之间存在的关系。首先，教师可以利用电子白板为学生呈现钟表的图案。由于学生的年龄比较小，为了能够更好地吸引学生的注意力，可以选择色彩鲜艳的卡通图案，激发学生学习数学知识的兴趣。其次，教师可以充分地利用电子白板为学生呈现一种时、分、秒之间存在的关系，促使学生能够针对这三者之间的关系产生深刻的认识和了解。最后，教师可以利用电子白板查找一些相关的练习题，更好地巩固学生的学习效果。

四、构建网络学习平台实现信息互动

构建相应的网络学习平台。在网络上有效实现信息的互动，是能够更好对小学数学课堂教学进行改革和创新，正确地引导学生进行有效的学习，有效提升学生实际的学习质量。构建相关的网络学习平台，在网络上有效地实现了信息之间的互动，应该做到以下两点：第一，构建互动学习网站，建立学生能够自由登录查找资料、询问问题的学习网站，更好地实现教师与学生在网络上的互动和交流；第二，构建微信交流平台。为学生推送一些考试的重点、难点内容和相关的学习方法，通过潜移默化的方法影响学生。

例如：在教学“20 以内的退位减法”时，首先，教师就可以先让学生进入学习网站进行自主预习，寻找相关的学习资料，自己探究 20 以内减法的计算方法。然后，教师在课堂上对相关的知识进行讲解，为学生讲授相应的运算法则。最后，学生进入到网站对习题进行练习，巩固自己之前所学习的内容，遇到不懂的地方学生可以随时随地地在线上与教师进行交流和沟通，真正地帮助学生掌握更多的数学知识。

结语：

我们应该充分发挥信息技术的重要优势，促进小学数学课堂教学变得更加生动和信息化，拉近数学知识与小学生之间的距离，充分激发学生的学习兴趣，促进学生数学思维的发展，养成良好的数学学习习惯，培养学习能力。学生具有良好的核心数学素养，进而促进学生数学创新能力和综合能力的良好发展。

参考文献：

[1]郝志红.信息时代小学数学课堂教学中如何提高时效性[J].信息记录材料,2018,19(11):186-187.

[2]张丽芳. 小学数学教学中培养学生创新思维的途径探索[A]. .《教师教育能力建设研究》科研成果汇编（第七卷）[C].:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:6.

[3]张珍凤.信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J].课程教育研究,2018(23):158.

课题：数学概念教学的有效策略研究。