

提升农村小学校本研修实效性的策略

◆罗流方

(广西马山县百龙滩镇大龙小学 530600)

摘要:如何能够正常实施农村小学的校本培训,怎样解决这些问题和阻力,使校本培训课能够早日为推动实施农村小学素质教育,更好的配合和促进农村小学的教育改革顺利进行,做好铺垫,使其发挥最大的作用,是广大教师们义不容辞的责任和义务。校本培训研修能切实有效的推动我区域农村小学的素质教育,进一步促进农村小学的教育改革顺利发展,使其发挥应有的作用,也是我们全体教师的光荣使命。

关键词:农村小学;校本研修;策略

一、目前农村小学校本研修培训存在的主要问题

(一)参加培训人员的动力不足

如何有效的调动全体教师自发的积极主动的富有创造性学习是校本研修培训的重心。广大教师能够在研修培训上主动成为这一领域积极开拓者,这是全面提升促进教师自身素质的重要方式方法。但从现实情况来看,大部分教师都是被动的参与校本研修培训的,是迫于一些外在压力,不得已而为之;也有是想借着研修培训的机会外出游玩或办理私事,却对能够提升自身的学习机会认识不到位,缺乏终身学习的理念,总之就是没把自身的发展与学校有机结合,动力不足。

(二)落后的教育理念

绝大部分教师还沉浸在上个世纪90年代的教育教学方法中不能自拔,仍然倾向于“为教书而教书”,自身缺少探究创新能力等。伴随着年龄的增长,知识陈旧老化,不及时更新教育教学理念,不深挖教材,没有深度与广度,周而复始地重复着传统的教育观念,教育教学改革在农村小学力度不大,事倍功半。

(三)校本培训效率低

当前的校本培训仍然停留在过去老套的模式中,同时暴露出很多问题。例如,教师参与到讨论实践中的次数少之又少,可能只是让相关人员随意找一些理论性强的文章,走走形式做样子。很多教师在课堂上直接参考教参,来尽快完成教学进度,若有进修的机会,也是走形式主义,在根本上并没有起到什么作用。在校本培训的过程中,培训计划缺少针对性,切入点模糊的同时导致找不到培训的薄弱点。这些问题都侧面反映出校领导们培训缺乏整体布局性,制定出的策划缜密性不够,最终造成了校本培训的效率降低,培训效果差强人意。

(四)校本培训与教研脱节

基于当前的教育改革的不断进步,教育评价更侧重于学生的学业情况。而一线的教师由于工作强度大,工作压力大,没有足够的时间和精力参加研讨学习。一线教师群体中包括了很多老教师,他们的教学理念过于保守,因此造成了我国当前教育教学理念更新慢进步慢,不能将最新的教学理念贯穿到课堂教学中,校本教研能力逐步退化,由此导致了校本培训与教研严重脱节。

(五)培训的师资力量薄弱

由于目前现在的大背景环境就造成了师资力量分配不均匀,如果在学校中严重缺乏能够带头的老师或者是能够上得了台面的骨干教师,那么关于学校培训方面的师资力量也会相应的削弱,教课的老师不仅数量过少而且师资水平和综合素质都有待提升,目前他们的力量十分薄弱。而师资力量的薄弱具体体现在许多方面,首先是现在的老师不能适应现在高速发展的信息化时代,那现代的教学,教育工作者们应该学会充分的利用网络,交网络中丰富的知识和资源转化为自己的内容,吸取和学习最前沿的理论,从而既能提高教师的教学实践也能提升他们的理论水平。

二、提高农村小学校本培训的策略

(一)科学地制定准确的培训目标

培训目标的确定必须考虑以下几点因素:现代社会的发展对学校教育和教师有哪些需求;各个学校的发展目标是否与教育者自身发展相匹配;知识技能是否与教师自身的发展方向一致等。当完全按照上述内容要求制定以后,应加大力度宣传,全面启动。

首先应该督促老师们进行自主研修,提升自己的实践和理论水平,同样也要针对某一个主题开展教师之间的研讨工作,更加深化课堂教学,让同学们能够把理论和学习,问题和思考,对策与研究有机的结合起来,真正的做到理论与实践的统一。

(二)精心设计培训内容

培训目的是依托培训内容进行的。想要完美的完成培训目标,就要根据培训内容进行深入调查了解,掌握那些问题是急需解决的,全体教师集思广益,研讨出一个切实可行的方案。尽量避开重复内容,观点难统一的课题,抓住能够体现校本特色的内容展开,学校提供所需的人力、物力、财力等各种资源。坚持落实“创新思维、活泼生动、积极发展”的思想观念,使其具有可持续发展。

(三)改革培训方式,注重实用性

只有制定一系列符合实际并且行之有效,操作性强并且具有激励和约束性质的制度才能真正的做到制度先行,确保有序。但是对于教师的能力也是参差不齐的,因此要结合诸多因素,对于校本培训采取以下几种方式:

(1)分模块进行培训首先依据目标制定内容,然后再依据内容进行划分几个主题。最后分小组进行讨论,可以利用它们之间相互竞争和对比的心里,从而让他们能够独立的完成查阅资料和设定主题,从而相互讨论进行研究。

(2)教师论坛根据上述研讨的主题可以让每一位教师提出自己的观点,既然是论坛就可以大胆的提出自己的观点,让每一位教师都能成为一位坛主,把他们的教学中遇到的难题或者是自己亲身经历的经验传授给大家,能够让大家共同的讨论和交流。

(3)案例参加训练的老师来到这里的目的是提升自己的教学水平并且完善自身的知识体系,所以从根本上来说它们具有同一个目的,我们可以围绕同一个目标,进而从中挑选出比较典型的案例,不仅可以为老师们敲响警钟同样也能让他们进行思考,分析自身的问题。

(四)学校搭建平台加强培训,建立健全教师终身学习机制

随着我国教育教学的不断深入与新课改的不断推进,对于老师的要求也随之增加,如果想让老师的素质水平提升一个台阶,那我们就更要加强学校培训并且使老师能够尽快的适应环境。首先,应该要求广大的教育工作者们树立正确的理念,了解到是因为需求才对他们进行培训,从而使他们能够灵活地把握当前教育改革发展的方向,将培训的内容与实际工作有机的结合起来。其次,应当坚持实践是检验真理的唯一标准,只有通过实际的教学才能够懂得培训的重要性,不断的加强自身的专业知识,提升业务水平。

三、结语

要想把农村小学校本培训工作做到有计划、有目的可持续发展是非常必要的。它是一个长期复杂的教书育人的系统工程,在这个过程中彷徨过,也徘徊过;这里充满了疑虑和困惑;挑战与机遇并存,作为教师的我们要勇于质疑、在疑难解惑中成长、在探索中成长、思考伴随着我们,创造出一条充满激情各具特色的领域。

参考文献:

- [1]李蕾.校本研修主题因“需”而定[J].教育观察,2014(06):14-15.