

提升小学语文阅读教学有效性的方法研究

◆毛丽春

(维西县康普中心完小)

摘要: 语文阅读是学习所有教材的基础, 作者认为小学生对目前的阅读课程并不是特别感兴趣, 小学生经常出现许多阅读问题, 太多生词使得小学生对语文阅读产生厌倦, 但语文阅读是学习所有基础知识的前提, 不良的阅读习惯, 对语文阅读不感兴趣等是目前小学在阅读过程中遇到的问题, 本文主要研究让学生掌握阅读技巧的方法, 以便提高小学生的阅读效率, 有助于学生的长远发展。

关键词: 小学; 语文阅读; 教育有效性; 方法

语文可以帮助学生进行正确的逻辑表达, 小学的语文教育包括许多方面, 如: 写作, 古代语法, 阅读理解, 基本技能等。老师的教学方法对于学生来说非常重要, 因为它可以提高学生的学习能力, 确保学生掌握基本知识, 老师的作用也会对学生的长远发展产生影响。

1 小学语文阅读有效性的内涵及意义

1.1 小学语文阅读有效性的内涵

有效学习是指在一定时间内达到所需学习目标的能力, 学习的有效性强调学习效果, 确保学生按时完成学习任务。在小学, 语文阅读占小学教育的比例很高, 它是增强学生理解能力和表达能力的基础, 因此, 提高小学生语文阅读的效果非常重要, 实现阅读教育的三维目标是目前小学语文教育的目标。

1.2 提升小学语文阅读有效性的意义

提升小学语文阅读的有效性对于提高中国小学生的阅读效率非常重要。首先, 在中国, 小学的语文阅读占比非常高, 提高语文阅读能力是学好所有学科的基础。其次, 在中国, 语文阅读涵盖了广泛的内容, 提高小学语文阅读的效果有助于学生的整体发展和成长。第三, 语文阅读对于提高学生的理解能力非常重要, 只有提高阅读能力, 才能确保学生在语文的学习上取得进步, 因此, 提高学生的语文阅读能力对于学好语文知识具有重要意义。

2 提高小学语文阅读教学的策略分析

2.1 转变教学思维激发学生阅读的欲望和兴趣

当我们在思考如何提高小学课程质量时, 毫无疑问, 老师需要认真应用新课程改革和素质教育的概念。今天, 在中国的阅读课不仅是教师的课程, 也是学生的课程, 说到课程, 在课堂上, 老师需要注意使用适当的“教学方法”, 学生“学习”是教育的主题, 教育质量往往取决于学生的学习效果, 在现代语文阅读教育中, 有必要更加关注学生的长远发展, 这才是语文教育的基本目标, 如果这种方法可以提高学生的阅读技能和提高教育质量, 应该大量推广这种方法, 将它落实, 学生只有在阅读后才能进步, 学生只有在大量阅读之后, 才能对文章有一定的理解和想法, 学生的阅读能力可以表现在理解能力的差异方面, 阅读可以起到启发作用, 学生通过阅读, 才能加强理解能力, 并激发学生的主观能动性, 老师可以采取必要的刺激措施以提高学生的阅读兴趣, 比如教师可以布置阅读作业, 老师也可以对整个阅读课程做示范, 然后让学生独立阅读, 以增强学生对文章更深层次的理解, 比如, 在阅读四年级的文本《为中华之崛起而读书》时, 通过阅读, 小学生就知道了它的历史意义, 学生在阅读之前, 教师可以提出以下问题: 为什么杀害了妇女家庭的外国人仍然感到自豪? 这些问题的提出可以增加学生对阅读的兴趣。

与此同时, 文章摘要是对文章的总结, 是整篇文章的重要内容。因此, 在阅读语文作品时, 学生可以快速阅读第一篇文章的摘要部分, 阅读文章主要内容是一种阅读技巧, 通过对主要内容的阅读激发阅读兴趣, 然后再阅读剩余内容, 这是一种很有必要的阅读方法。第二点是在阅读时对不同的写作风格使用不同的阅读方法。例如, 在阅读过程中要注意找出文章中的关键字, 然后对关键字进行分析, 引导学生有效地阅读。

2.2 培养阅读习惯提升阅读能力

小学语文阅读通常很无聊, 导致学习氛围不是很强烈, 课堂氛围不活跃, 学生失去学习的动力, 他们就会感到疲劳和昏迷,

从而就会对阅读产生厌烦情绪, 这些都是影响课程质量的因素, 语文阅读与中国语文知识, 写作能力, 理解能力密切相关。因此, 要学会阅读, 并培养良好的阅读技巧。首先, 老师需要加强中国小学生的基础知识, 为了提高语文阅读水平, 老师可以要求学生养成按时写邮件或是写信的习惯, 这种良好的习惯会在不知不觉中提高学生的阅读技巧并提高课堂质量。在小学语文语文学习中, 老师的教学方法对课堂质量起着非常重要的作用, 例如, 学生在开始阅读之前, 可以通过标题对文章的主要内容进行猜想, 在阅读完之后, 学生总结文章的主要内容, 分析重要的段落和关键词, 提高读者的阅读技巧, 教师可以让学生在课堂外阅读, 并在必要时阅读我国的四本著名书籍, 以增加他们的语文感和阅读兴趣。

2.3 优化阅读素材提升阅读教学有效性

在小学, 阅读测试的内容分现代经典语文和古代经典语文。因此, 教师必须选择合适的阅读材料, 目前, 虽然小学教育正在进行高质量的教育标准, 但阅读材料不应该超过标准, 应根据学生的实际需求安排适当的阅读材料, 除了中文教科书籍, 还可以选择各种报纸和杂志, 文章内容可以涉及经济, 政治, 科学, 教育, 语文, 社会等内容, 通过对不同内容的阅读, 使学生学习到各方面的知识, 增强他们的见解, 增强学生的好奇心, 促进他们主动去探索, 提高他们的阅读技巧, 学生在阅读时, 可以大声朗读, 虽然大声朗读的缺点是比默读要花更多的时间, 但是默读没有声音, 学生在发声和听觉方面感觉不到, 阅读效果不佳。如果学生的阅读量很大, 可以拓宽学生的视野, 使他们充分理解文章的内容。

3 结语

本文从小学语文阅读有效性的内涵以及提升小学语文阅读有效性的意义两个方面等对小学语文阅读有效性的内涵及意义进行了分析, 从转变教学思维激发学生阅读的欲望和兴趣、培养阅读习惯提升阅读能力以及优化阅读素材提升阅读教学有效性等三个提出了提高小学语文阅读教学的策略。语文阅读作为语文教育中必不可少的一部分, 提高学生的阅读能力对于学生的长远发展具有很大的帮助, 同时, 我们需要优化学习过程并仔细选择阅读材料, 老师不可盲目选择阅读材料, 这样既不能达到理想效果, 还会打击学生的信心, 老师只有合理选择阅读材料, 才能提高教学质量和教学效率。另外, 语文阅读是一个慢慢积累的过程, 学生不可能一朝一夕就能学好, 因此, 中国小学教师需要有耐心, 运用有效的教学方法和策略来提高阅读质量, 确保学生在理解能力, 阅读方面取得进步。

参考文献:

- [1] 严琳. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究 [D]. 江西师范大学袁 2014.89.
[2] 刘京菊. 新课改背景下小学语文阅读教学有效性方法探究 [J]. 课程教育教学研究. 2012.67.

