

# 如何培养低年级学生习作的兴趣

◆孟盛梅

(云南师范大学附属俊发城小学)

摘要:《小学语文新课程标准》明确指出低段写话的目标为:“对写话有兴趣,写自己想说的话。”中段习作目标为:“留心周围事物,乐于书面表达,增强习作的自信心。”兴趣是中低年级儿童学习动机中最活跃、最现实的成分。对于他们而言兴趣是最好的老师。中低年级习作教学要注重激发学生习作的兴趣,使孩子们树立信心,乐于表达由“厌习作、知习作、到爱习作。”

关键词:兴趣教育;语文课堂;课外阅读

低年级习作应抓住低年级学生的心里特点,积极培养他们口头表达能力和课外阅读的兴趣,课堂上确实采取措施,保证习作教学卓有成效。如果从小学低年级起有意识地培养孩子的写作兴趣,必将为孩子今后高段的写作奠定一个良好的基础。下面我就结合教学实践,谈谈怎样培养低年级学生的习作兴趣。

## 一、把兴趣教育与语文课堂教育相结合

讨论交流:兴趣教育在培养学生习作兴趣的同时,也给语文教师的传统教学工作带来了新的挑战。如何合理的利用兴趣来培养孩子的习作兴趣呢?

兴趣是一种积极探究某种事物或从事某种活动的意向倾向,是引起和维持人的注意力的一个重要内部因素。目前,学生对习作不感兴趣是一种普遍的现象。我们的语文课也是高消耗、低效率。因此,习作兴趣的培养对于作文教学更具有特殊的意义。当一个学生对习作产生兴趣时,就会积极主动、心情愉快地学习,不但不会把习作当作一种负担,而且会全神贯注、积极思考。如果缺乏兴趣,就会把习作当作一种沉重而枯燥无味的负担,丧失学习的毅力和恒心。可见,兴趣在作文教学中的作用是十分重要的。要使学生愿意写,有写的,喜欢写就必须从低年级注重学生习作兴趣的培养。

## 二、培养说话能力,为激发写作兴趣作好铺垫

1、具有一定的说话能力是小学生进行初步写作的基础。对于低年级的小学生来说,虽然以前没有写过作文,但是说话是他们已经具备的能力。对于刚入学还不识几个字的孩子来说,要凭自己去阅读积累丰富的素材这无疑是不通的。我们可以针对孩子们都喜欢听故事的心理,采取了“以说代读”的讲故事的方式来激发孩子们读书的欲望。每天由老师在课前用几分钟时间讲一个孩子们感兴趣的故事或者放一段讲故事的视频,如童话、寓言、历史、名人励志等故事,让孩子回去把老师讲的故事再讲给家长听,并让家长在每天的作业本上签字。复述故事不仅培养了学生的口头表达能力,更重要的是通过抓住孩子们对故事感兴趣这一心理渴求,调动起了他们的想读书的兴趣。

2、直观具体的事物最容易引发小学生的学习兴趣。而根据观察到的内容用自己的语言进行组织,然后把说的内容写出来,就可以让低年级小学生对写作充满兴趣。

直观具体的事物最容易引发小学生的学习兴趣。比如,初入学的小学生跟随老师去观察校园,回到教室后分组讨论,说说自己看到了什么。此时,学生情绪高涨,发言踊跃。有的说:“我看到了大操场,那里有哥哥、姐姐,他们在打球,在跑步。”有的说:“我看到我们学校旁有条小河,河里有荷花、荷叶,两岸有许多花草树木,真美丽!”虽然多数孩子只能简单地用一两句话来表达,但只要老师对他们适时鼓励,这就从一开始极大地调动了学生的写作积极性。

## 三、采取真实有效的措施,保证习作兴趣培养教学卓有成效。

讨论:如何合理的利用学生的兴趣,培养学生对习作的兴趣,把消极影响转化为积极的动力,使学生由厌习作、知习作、到爱习作、会习作。

### 1、鼓励语言个性化,是激发写作兴趣的保证

个性化的习作必然有创新的火花,需要我们教师积极鼓励,努力探索孩子们心灵深处的东西和不同孩子的个性;可以肯定孩子们的语言是不成熟的,但是我觉得也正是这种不成熟才能体现

出一个“真”字。这种表达方式的最大的特点就是“孩子化”,虽然没有什么精彩的修辞和华丽的词藻,但却十分生动;有些语句甚至不够规范但很有创意;有些表达不够精确但足以表述他们的生活。

### 2、培养形象思维,为激发写作兴趣插上翅膀

形象思维的发展需要建立在较高的智力水平上,由于小学生年龄特点和认知水平,决定了形象思维是中低年级小学生最主要的思维方式。而只有比较有效地提高小学生的形象思维能力,才能为激发小学生的写作兴趣插上飞翔的翅膀。其次,把沉闷的看图写话当课本剧一样来表演,让低年级学生改变图画时来提高形象思维能力,提高写作的兴趣。

### 3、鼓励学生的成就感,体验写作的乐趣

对于低年级的小学生来说,他们最希望引人注目,他们取得的点滴进步也最希望得到认可,大多数学生为了获得优秀,形成你追我赶的热潮,写作兴趣也会相应增强。

首先,作文批阅及时,评语以鼓励为主。学生如果能及时地看到自己学习成果,看到自己的进步,就会增强信心,继续努力。因此,在作文批改中,应尽力挖掘学生作文的闪光点,并给予充分的肯定,以达到激发学生作文兴趣的目的。

其次,在作文讲评中,经常选读学生中优秀作文,而这样的效果比学习名家名篇,更能激发学生的作文兴趣。学生中的优秀范文更贴近同班学生的写作水平,贴近他们的生活,学生更易从中领悟和感受作文的方法和语言的艺术。并且,听到同学的优秀范文,大多学生都会产生羡慕之情,会想到自己如再努力些,一定也能写出比这更好的作文,继而跃跃欲试,这是一种极好的作文准备的心理。

再次,可开办“小作家园地”把学生的习作张贴于此,在每学期末给予表彰。这样,好多学生都憋着一股劲,积极练笔,想有朝一日自己的作文也上“小作家园地”。成功带来的动力是无穷的,他们写作的兴趣越来越浓,写作水平也在原有基础上有了很大程度的提高。

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”这是在讲兴趣在学习中的重要性。兴趣是最好的老师,而作文又是语文学习中最基础的课程。总之,我们要根据学生的特点,灵活的采用适当的教学方法来激发他们写作的兴趣,使他们轻松愉快的把自己心中所想的、口中所说的表达出来,这样才能事半功倍地实现习作教学的目标,提高教学效率,促进学生习作能力的提升。

