

历史专题教学下初高中知识衔接问题与应对策略研讨

◆ 邕建宏¹ 刘 倩²

(1.文山市第一中学 云南省文山州 663099; 2.文山市第一初级中学 云南省文山州 663099)

摘要:历史作为高中阶段的一门重要学科,其主要教学目的之一是培养学生人文精神,使其能够正确、全面的看待历史,并能够在历史的归纳学习当中获得当代启示,故而,历史教学不容忽视。以此同时,教师应当意识到对于刚刚升入高中的学生而言,由于初高中教学方式以及教学内容的差异,会导致一系列的知识衔接问题,使得学生学习起来较为吃力,因此,教师应深入了解学生动态,及时就初高中历史专题教学中的衔接问题做好应对措施,以期提升历史教学效果。

关键词:初高中;历史教学;衔接;应对策略

引言:

现阶段,随着新课程改革的不断深入,教师旧式的教育方式已经不再适用于历史教学,所以,在当下老师若想有效开展初高中历史衔接教学,首先应当就初高中历史教学过程中的差异性进行分析,并为学生认真讲解初中历史学习与高中历史专题学习的不同之处,灵活转变教学策略,进而,提升学生的探究热情、做好初高中历史知识的衔接,构建高效历史课堂。

一、历史专题下初高中知识衔接问题探究

在初中历史教授中,教材安排多是采用通史形式,高中历史的课本则多为专题形式,因此,在教材这一层面而言,学生便会产生不适应性;除此之外,由于初高中的历史教学课标目标也存在不同,初中更多的强调学生能够具备阅读、思考历史知识的能力,而高中阶段的历史教学更注重学生历史思维的培养和解决问题能力的培养,学生学习起来也会有一定的阻碍;在实际教学当中,学生还会存在“认为背背就可以获得好成绩”等初中学习历史方法的观念,以上种种都不利于学生开展高中阶段的历史专题学习。

因此,教师应当灵活选用历史教学方法,在做好衔接工作的同时,及时转变学生学习方式,使学生尽快入门,真正学好历史。在此基础上,使学生明晰初中历史知识学习与高中历史学习的差异性,让学生能够主动地转变学习方法,更快的融入到高中历史专题学习中,知晓历史背后的知识点,有效提升学生的综合历史素养。

二、历史专题教学下初高中有效衔接教学策略

(一)创设情景巧妙联系初高中知识,激发兴趣

为了有效做好初高中课堂教学的衔接工作,历史科目的老师应当让学生乐于学习,此时便可以采取营造情景的方法,借助生动、有趣的教学过程,驱动学生自主学习,引发学生联想之前所学内容,让其进行发散并带着热情逐步深入到课堂探究活动中。具体而言,教师可以借助信息技术来营造相关情景,通过播放与课程相关的视频资料以及初中阶段所涉及到的相关内容,让学生通过观看视频资料来产生深刻的感悟,同时引发学生对将要学习到的高一所学历史内容的思考,让学生主动链接之前所学习到的知识点,逐步引发探究历史的欲望。所以,教师在教授历史课的实践过程中,应当结合教学内容创设多种情景,让学生感受知识的趣味。

例如:在讲授《列强入侵与民族危机》这一课时,为了激发学生对于此节课学习的兴趣,教师可联系学生在初中阶段所学到的部分内容并借助多媒体来创设情景进行课程导入。老师便可以通过播放“鸦片战争、八国联军侵华战争”等视频片段,通过营造一种凝重的氛围引发学生思考,来引导其探究造成此种情境的深层原因;在此之后,教师及时向学生提问相关问题,通过让学生回忆、梳理等方式,进一步强化对“第一次鸦片战争”等侵华战争的认识,可见借助这样情景的造就,对于学习者很快进入情景、做好初高中历史衔接十分有帮助。

(二)结合时政减少初高中历史衔接难点,深化理解

学习历史,不仅仅是让学生知晓过去的事件,更为重要的是让学生以史为鉴,博古通今,让其学会运用所学的历史内容,养成良好的历史学习习惯。在初中学习阶段,学生更多的是单向的接受知识,难以与现实生活中的时政相联系,也难以养成分析历史知识、阐述观点的能力,但是在高中阶段,教师应当看重其各项能力的培养以及问题意识的培育。所以,在具体内容教授过程中,老师应当通过时政新闻或是热点现象的引入简化课上所讲授历史知识的难度,加深其对内容的理解。

例如:在教授《抗日战争》这部分内容时,教师可以结合当今时代背景开展课堂授课。为了让学生深入梳理、了解九一八事变、卢沟桥事变等战争的发生背景以及让学生探究抗日战争统一战线形成的意义,教师可以结合当下的时事新闻,如“12月13日南京大屠杀死难者国家公祭日”公民自发的纪念活动等,让学生思考和年代不应忘记历史,让学生系统的思考中国抗日战争的胜利所具有的历史意义。同时,结合初中所讲授的与之相关的内容,带领学生思索抗日战争在反法西斯进程中的重要作用,简化学生学习历史的难度,使学生对于这部分所学的历史知识更为深刻。

(三)思维导图完善初高中历史知识体系,提升效率

在高一历史讲授过程中,由于初中以及高中学习方式的不同,学生的历史体系的构建与完善存在难度,因此,教师应当将初中高中历史教学的差异性进行分析,针对性的采取有效措施开展课堂教学。具体而言,教师可以借助绘制思维导图的方式进行讲授,让学生根据知识点进行发散,并借助思维导图的复习与回顾建立相对完整的知识体系。所以,在教学的各个环节,教师便可鼓励学生借助思维导图归纳历史知识点,并让学生学会通过历史现象进行归纳总结,逐步使得学生能够自主学习历史知识,完善自身的历史知识体系。

例如:在开展《君主专制政体的演进与强化》这部分知识的讲授时,由于学生对此部分的学习较为熟悉,在初中阶段已经学习了“明朝君权的加强、君主集权的强化”等内容,当学生开展此部分的学习时,教师应当注重的是学生思维的梳理与学习能力的提升,以此让学生将这部分的知识点衔接好。为了让学生巩固梳理所学的知识,教师可让其分别以“西汉”、“隋唐”、“宋朝”等关键词入手,作为思维导图的主支;其次分别思考这个时期皇帝为加强皇权所制定的政策,包括产生的条件、时间、地点、人物、作用等都为思维导图的分支来进行绘制。通过这样的方式,让学生养成借助关键词来绘制思维导图的习惯,也能真正巩固学生所学的历史知识。

三、结束语

总而言之,初中升高中的衔接问题需要教师加以注意,并结合学生实际知识掌握情况以及历史专题背景知识开展教学,让学生主动的参与到历史学习当中,并辨别初中、高中学习方式的差异,在后期的历史学习中纠正不良学习习惯。最终,使学生掌握高中阶段历史专题学习的最佳方式,进而,有效完善学生的历史知识体系,为高中接下来的历史学习打下良好基础。

参考文献:

- [1]黄燕,李谨文.关注初高中历史衔接教学,有效落实学科核心素养[J].上海课程教学研究,2019(04):47-51.
- [2]何军娥,陈黎明.初高中历史教学的衔接探赜[J].成才之路,2018(28):61.
- [3]丁苏霞.关于新课标下初高中历史教学衔接的建议[J].文化创新比较研究,2018,2(25):165+167.
- [4]陈杰.来自课堂的追问——高中历史教学札记[M].浙江:浙江工商出版社,2018:58.