

历史故事在初中历史教学中的灵活运用

◆邱永源

(廉江市横山镇第一初级中学 广东廉江 524443)

摘要:我国的教育系统中,学生与历史知识系统的联系是促使学生铭记历史的关键一步。就目前而言,信息发展时代的发展,让学生可以在网上获得更加丰富的历史知识,然而,在网上的及时意识复杂而凌乱,这就导致学生对历史知识的认识不够清楚。在课堂上,又会由于老师缺乏适当的教育和对知识准确性的指导,进而导致学生对历史知识的了解更加混乱。然而,在初中历史教学中引入历史故事,这不仅能满足学生的好奇心,还能增加学生对历史学习的积极性,从而让学生能够正确了解到我国的历史文化。所以,本文通过介绍将历史故事引入初中的历史教学中对学生学习及时知识的促进作用,进而为我国初中历史教育事业的发展抛砖引玉。

关键词:历史故事;初中教学;运用

中学教育是孩子们从童年到青春期一个重要的过渡阶段,在这个阶段,学生对任何事物都具有一定的好奇心,当然,他们对历史也有强烈的求知欲。传统的历史知识学习方法是让学生们依靠记忆来学习历史知识,进而获得历史好成绩,这就导致学生对事物都具有好奇心的天性不断被磨灭。而在新的历史教育当下,我们的老师可以通过为学生讲授生动的历史故事,进而激发学生对学习历史的兴趣,也进一步满足了学生现阶段的好奇心,让学生能够更好地了解历史。以下主要介绍了对历史的选择和应用两方面,进一步为我国的历史教育事业提供了有价值的意见。

1.在初中历史教学中历史故事的选择原则

故事很受学生们的欢迎,很多学生经常只有在听完故事后才能睡觉,由此可见,故事对于初中阶段的学生来说,是非常重要的。对于初中生来说,喜欢听的故事不再是小时候那种幼稚的童话故事,也不是他们在成年后所青睐的人生哲理故事,在这个阶段,他们最喜爱的故事是具有神秘、久远而又不失真实的故事,所以,对学生们介绍历史故事,可以让学生能够从中得到启发,并为他们的生命和自我实现价值提供了光明。由此可见,在课堂中引入故事性历史知识学习,可以在有效地帮助学生学习即使的基础上,促进我国历史教育的发展。

1.1 既要重要,又要有趣

在进行故事性历史教学的过程中,重要和有趣是学生最重视的因素。因此,为了能够让学生们对历史知识故事产生浓厚的兴趣,老师就应在准确观察历史现实的基础上,根据课程内容来选择积极且具有感染力价故事。只有这样,才能满足学生的好奇心,为激发学生的兴趣和积极性提供基础。

1.2 既要理解,又要创新

故事的重点是在描述过去发生的人和事。所以,在学习过程中,一味地复制课本内容是很困难也是很枯燥的,所以,只有将无聊的历史故事变成丰富多彩的历史场景时,才能不断提高学生对学习历史知识的兴趣。除此之外,如果教师使用生动的语言来描述历史人物的内心变化和情景来传达历史故事,则会进一步让学生能够更加积极地地参历史课堂中,而不是一味地被动学习。由此可见,历史故事的实质目的不是让学生关注表明内容,而是能让学生们都能积极参与课堂教育中,进一步让学生在和谐的氛围中学习历史知识。

2.在初中历史教学中历史故事的应用途径

2.1 合理的情节结构

如果是一位富有想象力的学生,老师就需要将乐趣作为引导学生学习历史的重要因素。俗语说,“一个好的开始就成功了一半。”所以,老师在进行课堂开讲时,就继续要以一个具有特色的故事来提高学生的注意力,并进一步构造具有逻辑性的历史故事,进一步提高学生的学习兴趣。除此之外,运用故事的形式进行教学,其主要目的是为了打破传统历史教育的瓶颈,让学生能够积极参与课堂学习中,所以,老师不应该还只是盲目地解释学习材料中的知识,而是需要选择精彩的故事来激发学生的学习兴趣。

因此,在选择故事讲解时,老师应该选择具有吸引力的故事,因为这样才能在进行历史知识的讲解过程中,进一步提高学生的学习效率。比如在学习《远古的传说》这一课时,我们可以课前准备“大禹治水”的故事,大禹就是带领大家与洪水作斗争的故事。通过合理的情节结构设计,从而使得历史课堂教学更加高效率。

2.2 合理的使用时间带来的机遇

通过对学生进行故事型历史课程教育,除了能够极大学生对历史学习的兴趣之外,还需要在老师的教学质量中发挥着重要的作用。因为我们需要杜绝一节课程下来,学生的兴趣虽然提高了,但是老师的教学目的却并没有实现这一现象。因此,在选择故事时,教师必须注意时间和课堂教学中的机遇,也就是说,在教学内容比较复杂,学生积极性较低的时候,才合理地选择讲故事的教学方法。所以为了实现这一目标,老师就需要选择一个合适的故事标准进行教学,即老师在选择故事时,需要紧紧抓住故事的真实性,趣味性和相关性,只有这样,才能在提高学生兴趣的同时,准确完成教学目标。比如老师在讲解《夏商西周的兴亡》这课时,老师可以设计姜太公以及夏桀商纣等历史故事,老师可以让学生进行角色扮演的活动让学生自导自演,这样可以让学生对本课的重点更加记忆优先。

2.3 生动的语言艺术

学会使用语言艺术对学生学习质量会产生最直接影响,特别是对人文科学类的教学来说,影响更大。在进行历史教学中,老师通过生动的语言进行教学可以让整个教学质量得以提升。除此之外,在课堂上,教师将如果能够通过选择简短,准确的故事来进行历史知识讲解,也能在一定程度上提高课堂教学的效率。总而言之,利用生动的语言技术来对历史知识进行讲解,可以进一步提高历史课堂中学生的积极性,也能进一步提高教师的教学效率。

2.4 正确的道德引导

在进行历史教学时,教师必须首先在呈现历史故事时,就利用一系列准确的价值观和语文对历史知识进行总结和分析,进一步引导学生的价值观朝一个正确的方向发展。如果发展学生在阅读消极骄奢的课本时,需要及时阻止。除此之外,在历史教学课堂中老师需要为学生树立一个正确的善恶标准,让学生可以正确意识到一个良好的价值观对他们人生的影响,进一步引领学生向一个正确的方向发展。

3.结语

简而言之,历史是过去和现在进行衔接的重要载体。所以,在课堂中为学生传授正确的历史知识是至关重要的。而在历史教育中引入故事讲解,可以进一步提高学生对学习历史的兴趣,进一步激发学生对历史知识的了解和爱国情怀,让学生树立正确的价值观和人生观,促使他们朝着一个正确的方向发展。

参考文献:

- [1]金玲.浅谈历史故事在初中历史教学中的应用研究[J].新课程导学,2012(7):90.
- [2]王素丽.如何将历史故事灵活应用在初中历史课堂教学中[D].南京师范大学,2011(9):123.
- [3]袁文武.浅谈历史故事在初中历史教学中的运用[J].中学教学参考,2017(3):45.

