

小学数学教学中有效情境的创设与利用

◆邱自强

(福建省南平市浦城县莲塘学校 353400)

摘要:在小学教育阶段,数学是一门非常重要的学科,不仅能够增强学生的数学知识与技能,同时更能够培养学生良好的思维能力、创新能力以及自主学生能力。随着新课改的不断推进,小学数学教师应该积极完善教学目标、教学内容以及教学方法,充分激发小学生的学习兴趣,使其能够积极主动的参与到课堂学习中,从而实现小学数学高效课堂,使学生能够得到全面发展。有效创建课堂教学情境,不仅有助于培养学生良好的思维能力和学习能力,同时更能够充分带动学生的学习积极性,进而提升课堂教学效率。以下,笔者就小学数学课堂教学中创建有效教学情境的策略展开具体分析,希望能够为小学生更好的学习数学知识奠定扎实的基础。

关键词:小学数学;课堂教学;有效情境;策略

前言:有位知名学者曾打过这样的比喻,同样10克食盐,倘若让一个人直接吃下去必定难以下咽,而如果将食盐添加到精心烹饪的汤羹之中,那么不仅能够使汤羹更加鲜美可口,也可以使人不知不觉的吃下这10克食盐。道理相同,教学情境对于教学内容而言就犹如加入了食盐的汤羹,只有把知识放在适当的情境中,才能够促使学生更好的吸收,进而提升学习效率。且心理学研究现实,学生只要在感受过成功的愉悦之后,就会对此产生一种追求和渴望,从而产生对学习的热情和积极性。可见,在小学数学课堂教学中创建有效情境,不仅符合新课标提出的教学要求,同时也为学生提供了良好的学习条件,进而优化学生学习质量。

一、引导学生积极思考,创建有效教学情境

对于小学生来说,其通常会对自己熟知的事物表现出极大的兴趣和热情,因此教师在开展具体教学的时候,可以适当的向学生提出一些问题,引导学生积极思考,强化学生的表现欲和学习的自信心。在小学数学课堂教学中,一个恰当的提问能够获得一呼百应的成效,与此同时,也能够充分带动学生的学习热情^[1]。所以,教师在开展具体教学活动的时候,应该根据实际教学内容和学生思维的发展水平创建有效的教学情境,以此引导学生积极思考,使其对数学知识产生探究的欲望,从而提升学习效率。

例如,当课堂教学进行到小学数学北师大教材中关于“3的倍数的特征”一课相关知识内容的时候,教师可以在正式讲解知识之前假装向学生挑衅:“你们随便说出一个数,我都能够立刻判断出其是否能够被3所整除,不信可以试一试。”学生听到了自然十分兴奋,且较劲脑汁的想要考倒教师。教师自然能够不经计算就判断出是否能够被3整除,这引起了学生的好奇心。教师并不用急着将其中的诀窍告知学生,而是引导学生观察刚才的几组数字,让其自主发掘其中的规律。通过学生的自主思考与探究,就能够逐渐总结出3的倍数的特征,这样不单单能够激活学生的思维,同时更能够带动其学生热情,进而能够显著提升课堂教学效率。

二、融入趣味化教学内容,创建有效教学情境

新课改提倡教学应该回归生活,与学生的生活实际联系起来^[2]。在小学数学课堂教学中,教师应该为学生营造生动、形象且充满趣味性的教学情境,以此带动学生的学习热情,提升课堂教学效率。可见,良好的教学情境就犹如师生间的一道纽带,能够促使两组更好的互动与交流,进而激发学生的学习热情,使其能够积极主动的参与到课堂学习中。在日常生活中,处处充满了数学智慧,我国著名数学专家华罗庚就说过:“之所以数学会给人们留下难懂且苦涩的印象,就是因为人们将数学脱离了生活。”因此,教师应该联系生活实际构建教学情境,让学生能够感受生活、体会其中蕴含的数学知识,以此调动学生的学习热情。将数学知识与实际生活联系起来,构建生动且充满趣味性的教学情境,能够使学生更好的学习知识,且可以灵活的运用知识。在此过程中,教师还应该鼓励学生积极动脑、动手,多尝试新鲜事物,从而提升学生的想象力和创造力,同时使其在不断实践的过程中得到形

成合作探究意义,从而能够深化学生对知识的理解和认识。

例如,当课堂教学进行到小学数学北师大教材中关于“长方形的面积”一课相关知识内容的时候,教师就可以让学生用边长为2cm的10个正方形拼成长方形,要求边长不同多次拼凑,并记录每个长方形的长与宽,再用小正方形的面积算出长方形的面积,最后推导出长和宽的关系。通过引导学生动手探究,学生能够自主发现其中的规律,进而对知识形成进一步的认识,深化对知识的理解。而教师则充分尊重了学生的主体性,放手让其自主探究,不仅带动了学生的学习热情,同时也使其思维能力得到了良好的锻炼。

三、借助多媒体技术,创建有效教学情境

在现代信息技术迅猛发展的带动下,许多小学都已经逐步完善了多媒体教室与一些教学设备^[3]。作为一名小学数学教师,应该与时俱进,充分发挥多媒体技术的功效积极辅助教学,借助图像、声音以及视频等,为学生创建良好的课堂教学情境,从而充分带动学生的学习热情,使其能够积极主动的参与到课堂学习活动中,进而提升教学效率。通过媒体技术的应用,能够使原本枯燥、乏味的教学内容更加生动、形象呈现在学生面前,帮助学生更好的理解知识的难点和重点内容,方便学生学习知识,从而有助于教学效率的提升。

例如,当教师带领学生探究应用题的解题思路时,一些学生无法有效理解相向而行和相背而行,这时教师就可以借助多媒体技术为学生营造动态化、形象化的教学情境,即在大屏幕上呈现两辆车的车头相对而行,则为相向而行;两辆车车尾相对相反行驶,则为相背而行。通过借助多媒体技术将数学知识转变成动画的形式,不仅能够带动学生的学习热情,同时也能够形象直观的将知识呈现出来,从而深化学生的学习体验,提升课堂教学效率。

结论:综上所述,有效的课堂教学能够激发学生的学习热情,使其更加积极的探索知识,进而提升学生学习效率。人们常说教学就犹如一门艺术,构建良好的教学情境不仅能够引发学生主动思考、积极探究。教师必须有效利用教学资源,并针对学生的具体学习状况因材施教,构建想象且富有活力的教学情境,从而极大的提升学生的学习效率,使教学目标得到更好的实现。

参考文献:

- [1]曾早红.关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略探析[J].学周刊,2019(16):44-45
- [2]陈丹丹.走出误区 提高效率——在小学数学教学中利用多媒体创设情境[J].中国信息技术教育,2014(20):172.
- [3]沈明浩.情境,让数学更精彩——情境创设在小学数学课堂教学中的有效运用[J].数学学习与研究,2014(06):90.

