

探析小学语文低年级写话训练的有效方法

◆ 全天毅

(江苏省苏州市工业园区星湾学校 江苏苏州 215000)

摘要:随着社会的发展,教育体制的不断改革,语文作为小学阶段的一门主要课程,对于学生的成长有较大的影响。对于小学生而言,小学阶段最主要的任务就是语言的学习,因此写话训练成为低年级语文教师关注的一项重点内容,通过写话训练不仅可以锻炼学生的口语表达能力,还可以有效促进他们的语言组织能力。本文则是就小学语文低年级写话训练的有效方法为议题展开论述。

关键词:语文;写话训练;方法

引言:写作是为了记录生活中的点滴经历,抑或是抒发自己对生活的感悟,而小学阶段的写话训练则主要是让学生能够有一定程度的语言积累,因此,如何让小学生提高自身的写作能力成为教师的一项艰巨任务。

一、锻炼小学语文低年级学生写话训练的意义

(一)培养学生的观察力和想象力

由于小学阶段的学生年级较小,对于新事物的认识较少,所以小学生会有极大的好奇心,而且想象力也会比较丰富,在低年级的语文教学过程中,教师可以利用学生的这些特点,来进行写话训练,在整个教学过程中,小学生可以真正的静下心来,默默观察周边所发生的一些事,并结合自身的想象力,将其记录下来,这样不仅可以拓展小学生的想象空间,还可以提升他们的观察力,比如在学习《小蝌蚪找妈妈》一文后,教师可以布置一项写作任务,让学生将小蝌蚪找妈妈时的心理活动用笔写出来,学生自然可以大胆地发挥出自己的想象力,将自己代入到小蝌蚪身上,以此来体会它们的心理变化。

(二)培养学生的认知能力及语言表达能力

小学生的语言组织能力基础是比较差的,只有通过一系列的写话教学才能够帮其提升,一般来讲,语言的训练包括听说读写四个方面^[1],写之所以排在最后,无疑就是让学生先学会倾听、表达再进行写作的练习,通过写话训练,可以不断的提升学生的语言表达能力以及认知能力,比如课后教师可以给学生布置一项任务,让他们了解太阳和月亮的区别,并且通过了解之后,写出自己每次仰望天空看到它们时的一些内心想法,这样一来,不仅可以丰富小学生的知识量,还可以调动他们的学习积极性,同时他们的语言表达能力也会有不同程度的进步。

(三)改变教学观念,促进教师专业水平的提升

当前的社会教育不容乐观,尤其是小学的低年级语文写话训练,最主要的一方面原因就是教师本身在写话训练中投入的精力不够,重视度也不高,还有一方面原因就是学生的写作积极性不高,一直提不起对写话训练的兴趣,除了本身的能力之外,还有少部分学生甚至一度害怕写作。其实,综合分析来看,小学生的生活阅历较浅,文学知识的积累量也不大,所以在进行写话训练时,不知道该写些什么,这都是很正常的现象,虽然现象正常,但是不能任其一直发展下去,否则将很不利于小学生的发展,因此,希望在写话训练的教学过程里,教师能够认识到写作的重要性,继而转变自身的教学观念。

二、小学低年级语文教学中对学生写话训练的措施

(一)打破传统的写话教学模式

时代在进步,教育也要适时地跟上时代发展的步伐,这样,才更加有利于当代学生的进步,传统的写话教学模式就是教师单一的将知识灌输给学生,学生自然会对此产生排斥,继而学习的积极性也会下降。当前的主要问题是小学生的词汇量较少,内心想表达的话无法通过写作表达出来,基于此,教师首先应该给学生制造一个轻松地教学环境,让他们在身心放松的前提下进行写话训练,其次就是打破单一的写话模式,让学生能够自己主动的参与到写作中来,这样才会对此产生一定的兴趣,学习热情也会更加高涨。教师在进行完课堂知识的教授后,可以给学生读一些名著故事,让他们积累词汇量的同时也能够发挥出自己无尽的想象力。

(二)引导学生观察生活,进行大量的课外阅读

写作的素材一般是来源于生活,写作的本质就是将生活中所发生的事情做一个详细的记录,并通过记录向其他人讲述的一个过程^[2],小学低年级语文的写话训练,主要目的就是让小学生将自己的所见所闻记录下来,也就是将自己所学的知识与生活实际进行结合,所以教师在此担任的角色就是在一个导师,引领学生学会观察生活中细小的事物,继而有所感悟,然后才能够有感而发,最终以提高写作能力为最终目的。还有一点也是十分重要的,就是教师要不断的鼓励学生进行课外阅读,不管是在课下还是放学后在家的时间,都应该督促学生进行阅读,至于在家的时间教师可以和家长进行及时的沟通,让家长做好监督工作。

(三)注重教授学生写作方法

做任何事都讲求方法,好的方法可以提高做事的效率,在教学中亦如此。教师在进行写话训练的过程中,要注重方法的教授,毕竟俗话说的好,授人以鱼不如授人以渔,只有正确的掌握好方法,才能够自己克服一个有一个困难,有些学生的效率可能比较低,或者是语言能力问题,经常不能完成教师布置的写作任务,此时教师也不要急着惩罚学生,而是学会引导学生发散自己的思维,让他们把自己内心最真实的想法表达出来,然后用笔记录下来,这样才可以一步步的启发学生,让他们学会写作的方法,比如教师给学生布置一项写作任务^[3],题目是“我是一棵树”,此刻教师就要引导学生,如果自己是一棵树,你们都会想写什么呢?你们又想对自己身边的朋友以及家人说些什么,这样一来,学生就可以充分发挥自己的想象力,不断拓宽自己的思维,最终将文章写出来。

(四)鼓励学生,培养他们的写作自信心

小学阶段的学生本身心理承受能力就比较弱,一旦做错事很怕受到家长及教师的责罚,所以在写话训练过程中,对于一些写的不是很好的学生,教师不要一味地批评,适当的鼓励可能会有意想不到的效果,一味地责备他们,他们只会对教师产生畏惧心理,更加不敢在课堂上主动发言,自己内心最真实的想法也不愿意说出来,严重阻碍与教师之间的交流,同时自信息也会受到打击,所以教师一定要学会从旁鼓励,为他们建立足够的自信心,自然而然他们的语言表达能力也会有所提升。

三、总结

总而言之,小学低年级语文写话训练过程中,教师一定要注意教授方法,让学生对此尽量不要有抵触情绪,否则很容易影响他们的写作水平,在此过程中还要培养他们的观察力及想象力,引导学生进行大量的阅读,以此来提升他们的写作能力。

参考文献:

- [1]陈莉.谈如何有效进行小学低年级语文写话教学[J].才智,2011(15).
- [2]李翠.从写话入手——浅谈小学低段作文启蒙教育[J].教育教学论坛,2015(03).
- [3]梁海燕.浅谈如何提升小学低年级学生写话能力[J].学周刊,2013(27).

