

构建培智语文高效课堂的教学模式探索

◆荣红生

(睢县聋哑学校 河南商丘 476900)

摘要:随着社会的不断发展,我国已经加强了对于教育改革的关注力度,继而特殊教育发展为社会领域中非常的一个焦点。现阶段,培智语文的教学对于特殊教育来说是至关重要的,同时,还是帮助智障儿童恢复语言能力的教学背景。但是目前该课堂的现状并不是很好,影响这一事业的进一步发展。本文将对构建培智语文高校课堂的教学模式进行分析。

关键词:特殊语文;高效课堂;教学模式

对于特殊教育来说,主要面对的是残障儿童展开的一种教育体系,已经得到社会各个领域的关注,很多教育研究者都提倡大众教育,同时,全面普及教育工作,尽管残障儿童在先天素质以及学习能力方面和正常儿童存在一定的差异,然而其还是需要就进行培智教学,继而实现正常的生活目标。

一、培智教育语文课堂的发展现状

(一)师生之间缺乏互动交流

就残障儿童来说,其在思维上是非常刻板的,总是不具备独立思考能力,不能及时有效地回答某些问题。面对这一现状,教师如果只是为了追求课堂进度,不注重学生的实际学习情况,就会使得师生双方的交流效率逐渐降低,对于培智语文教学质量的提升难以保障。

(二)不健全的教学环节

在培智语文教学过程中,其主要任务在于课堂,所以,教师需要保障课堂教学的整体质量。然而考虑到各方面因素,培智教师还是不能进行课堂教学的评价工作,因而导致学生自身在语文学习过程中缺少能够被研究的对象。当教师不能在第一时间实施学习评价的时候,儿童就难以明确自身有没有进步,也不清楚自身的问题在哪儿。

二、培智语文课堂教学模式构建的策略分析

(一)加强和生活之间的联系,增强实践水平

陶行知曾经说过,要做到教学合一,使得做和学同时进行,二者不分家。因此,可以看出,教育工作的开展并不是指师生在教室内闭门苦读和苦教,是向行动和生活的回归,能够在教和学的过程中,充分发挥教学内容以及学习东西的作用。因为存在智力方面的不足,特殊儿童难以在学习任务的完成过程中做到游刃有余,然而是在生活的情境当中,学生也许就会从思维桎梏当中跳跃出来,并且从生活当中学习语文知识。例如,语文教师可以将学生比较喜欢的零食带到课堂中,当学生能够沉浸在美食的享受中,语文老师就可以利用这一时机,引导大家开始学习食品袋上的一些印刷字词,此时,学生会是在教师的引导下给予自身一定的期望,可以帮助学生提高自身的语文知识,培养学习意识。此外,教师还要为学生们布置一些适当地家庭作业,例如,要让学生在家的時候学习花草的名字,还可以指定一些字词让学生寻找相应的物品,可以帮助培智语文教学加强和生活之间的联系,进而有效构建培智语文的高效课堂。

(二)加强特殊教育知识的深入

为残障儿童探索针对性地培智语文的教学体系前,身为教育工作者,需要加强自身的特殊教育的专业知识,例如,全面了解教学对象的具体特点和学情,观察学生的学习状态和心理状态,只有全面深入掌握学生的实际情况,才能够利用专业的知识进行研究以及解答,更好地为学生制定针对性地培智语文课堂。全面了解教学对象有助于培智语文的课堂教学效率提高,对于残障儿童来说,其智力水平和行为习惯与个性潜力都存在一定的差异,面对这一情况,教师就需要和理论知识之间很好地结合,并且善于分析实践活动当中特殊儿童学习的差异,还要作学情总结以及对策研习。尽管智障班级中的学生都属于特殊儿童,然而其自身的个性差异还是要求培智语文的课堂教育不能出现“满堂灌”和“一刀切”的教学模式,教师需要准确地为学生进行定位,深入了解学生的学习状况。在学生掌握知识标准方面,教师切不可死板地制定标准,而是需要更加灵活地进行应对,全面有效地分析

学生自身的学习条件。让教师所设定的标准是统一的,那么就会出现有些儿童在学习当中非常吃力的现象,还会有一些学生觉得自己难以在语文学习中获得进步,很难提高学生的学习积极性,与此同时,会使得课堂教学整体效率降低。所以,对特殊教育和培智语文的教育知识进行深化,深入分析特殊儿童的学情,是确保培智语文的课堂高效发展的基础背景。

(三)加强信息技术的应用

以往的培智语文的教育教学过程中,因为缺乏教育资源,所运用的教育理念不够创新等因素影响,导致培智语文的教育教学显得非常死板。总的来说,该部分学生在学习能力上存在一定的不足,在理解知识的时候必须让教师进行多遍教学,但是最终的学习效率却非常低。在有些时候教师选择的是跟读和死记硬背的学习形式,在一定程度上打击了特殊儿童在学习中的积极性,对于学生的智力的发展非常不利,难以提高语文学习能力。现代化的教育教学中,互联网推动了特殊教育的进一步发展,在教育资源分配上越来越公平,这是我国培智语文教育教学发展的一次契机,所以,对于培智语文的教师来说,必须善于利用网络化的信息技术,加强互联网技术和培智语文教学之间的有效联系,将互联网技术更好地应用在培智语文的教育教学过程中,进而实现高效课堂,促进特殊学生的学习积极性不断提高。例如,通过多媒体制作课件,并将一些图片和音乐以及视频展示给学生,以此促进学生的课堂注意力提高,还要结合多媒体素材和教学内容,促进其在语文学习中的积极性,与此同时,外界刺激还能够顺势激发其在语文学习过程中的潜力。在教学评价方面,教师可以通过互联网的应用建立一个家校沟通的平台,使得教师和家长之间能够很好地沟通,加强交流的次数,共同关注儿童培智教育工作的开展,教师还可以将作业展示和小组交流与课堂实况等多种内容通过图片和视频的形式应用在交流平台当中,更好地开展教学评价工作;对于家长来说,能够在第一时间将孩子的家庭生活反映给教师,可以帮助特殊儿童学习的评价工作更好地完善,有助于该群体教育工作更好地开展。

结束语

总而言之,尽管在开展培智语文工作当中会出现很多阻碍,然而在教育资源的背景下,加之教师的不懈努力,得到了非常好的教育教学效果。在教育改革的进一步发展下,特殊教育得到了社会群体的大力关注,并且开始深入研究培智语文教学工作。对于语文教师来说,需要不断丰富自身的教育知识,并与教学实践结合,促进自身语文方面的教学能力提高,还要全面了解特殊儿童的实际情况,促进培智语文的教学质量不断提高。

参考文献:

- [1]杨晓娟,艾金枝.我国核心素养研究热点与趋势——基于CNKI2015—2018年1653篇文献的共词分析[J].当代教育科学,2019(05):19-24.
- [2]张洋.巧借电子备课系统,助力学生自主学习[J].中小学数字化教学,2019(04):44-46.
- [3]张琳.浅谈上好农村小学音乐课的几种尝试[J].北方音乐,2017,37(06):226-227.

作者简介:荣红生(1967.09-),籍贯:河南省商丘市睢县,学历大专,职称:中小学一级教师。

