

家庭伦理视域下幼儿教育问题研究

◆王 霞

(贵州省贵阳市开阳县城关镇幼儿园 贵州贵阳 550300)

摘要: 家庭是社会的基本组成单位, 家庭伦理是使家庭更加幸福的一种价值观念、行为准则。当今社会对幼儿教育问题越发重视, 我国每年对幼儿教育投入大量的人力、物力、财力以达到幼儿教育最优化。随着社会的不断进步和发展, 在做好社会学校幼儿教育的同时, 对家庭伦理教育层面的幼儿教育也提出了更高的要求, 要发现问题、解决问题、具体来讲便是发现幼儿教育的相关问题, 从家庭伦理视角出发, 解决我国幼儿教育问题。

关键词: 家庭伦理; 幼儿教育; 对策

1 家庭伦理缺位导致的幼儿教育问题

1.1 幼儿价值观取向易发生误导

人的本性中存在着天然的偏向趋利避害, 一个刚会行走的幼儿被石子绊倒, 下一次行走他会绕道而行以免自己再受伤害, 老人也一样。常言道隔代亲, 老年人对待孙辈的宠爱远胜于对待自己的儿女, 生怕孙辈受到一丝一毫的委屈, 幼儿期是孩子学习吸收的关键期, 幼儿所观察到的一切通常会深入于心。很多时候老年人遇到幼儿问题较为感性, 缺乏应有的理性, 不能正确客观的对幼儿的行为、语言等做出科学合理的评价, 多数情况下容易误导幼儿, 阻碍幼儿正确价值观的建立。幼儿园是幼儿社会化开始初步接触的第一个小社会, 很多来自不同家庭和不同成长环境性格迥异的幼儿聚集于此, 有时候幼儿之间发生小摩擦, 幼儿还没等自己沟通解决, 老人之间却生怕自己家孩子吃亏吵得不可开交, 老人不知道, 幼儿之间其实可以自己沟通解决矛盾问题, 这样不仅锻炼了孩子的处事能力, 也有利于增进小伙伴间的友谊。

1.2 幼儿出现道德情感错位

我国幼教专家陈鹤琴曾说过: “凡是孩子自己能做的事情, 让他自己去做”。这样既能锻炼幼儿的亲身实践能力, 也有助于其独立性的培养, 同时也会让幼儿的责任感得以提升, 使其更好的适应社会和生活。很多时候, 不是孩子不会做, 而是没机会做, 久而久之, 孩子想不到, 他也不愿意亲自动手去做, 衣来伸手饭来张口, 一切都有人帮他做, 养成了极大的依赖心理, 缺乏独立性, 事事以自我为中心, 永远学不会体谅家人及他人, 也学不会感谢。祖父母, 外祖父母, 在关爱孩子的同时, 尽量要掌握一定的尺度, 不要过分溺爱孩子, 过分的爱反而影响孩子的自身发展。

2 家庭伦理视角下幼儿教育对策

2.1 继承发扬优秀传统文化伦理规范

继承发扬孝文化和谐文化的精髓, 取其精华, 去其糟粕。幼儿良好的家庭成长环境需要孝文化和谐文化的共同熏陶, 孝文化和谐文化是一个民族和一个家庭凝聚的一种道德基础, 家庭和睦、敬老爱幼、父慈子孝, 反映的不仅仅是家庭伦理生活的一种常态规律性, 同时也符合人性发展的要求和社会向前发展延续的一种需要, 也是对家庭伦理幸福建立的一种保证, 为幼儿的快乐成长提供了幸福的平台。孝文化和谐文化的建设不能仅仅停留在观念层面上, 要使孝亲行为、和睦气氛成为一种生活习性, 每个家庭成员内心愿意为之努力奋斗, 不断去努力, 时刻去践行着。

我们今天社会要发扬的孝文化所要遵循的孝道思想是, 做到真正的孝亲与敬亲, 孝亲强调的是对父母的赡养, 敬亲则是子女对父母发自内心的真情流露。老人随着年纪的增长, 慢慢的退出了原有的社会角色, 和社会上的许多互动越来越少, 有的还面临着独居、丧偶、生活不能自理的状况, 有时候他们很容易产生无助、孤独、抑郁的消极情绪, 精神赡养的缺失很有可能给老年人带来心理上的问题, 甚至引发身体上的疾病。赡养老人不是简单的满足其物质生活需要, 更要注重精神赡养, 二者缺一不可。

2.2 家庭教育者以身示范

很多人发现现在社会上存在这样一种现象, 很多幼儿对性别角色认识很是模糊, 尤其是很多男孩子变得越来越女性化, 缺乏男子汉气概, 变得小家子气。这是家庭伦理教育的一种缺失, 当

前多数的幼儿由家中爷爷奶奶或者外公外婆带, 老人对幼儿性别教育还是相对缺乏生理和心理上的严格界定, 还有的部分幼儿父亲忙于工作, 长期被母亲照顾, 在幼儿园中接触的绝大多数都是女教师, 极易容易产生角色认知的一种错乱, 影响其日常的行为处事、性格养成。身为家庭教育者, 无论是老人还是年轻的父母, 纵使工作再忙也不能忽视了幼儿家庭的伦理关怀, 完善自身的同时才能更好的教育孩子。

早期经验的一种积累, 为什么有的家庭教育出来的三岁左右孩子彬彬有礼, 给客人拿拖鞋、递纸巾, 拿着比自己身高还高的扫把清理自己弄掉的垃圾, 而有的孩子却自私无礼、对着长者大喊大叫、在商场里父母或者家人不满足其购物要求撒泼打滚。孩子的表现千差万别, 其背后折射的往往是其家庭伦理教育的一种缺失。曾经有的学者把儿童比作一块尚未被雕琢的美玉, 如若想要真正的使其雕琢变成美玉则需要六个雕塑家的配合: (1) 家庭、(2) 学校、(3) 儿童所在的集体、(4) 儿童本人、(5) 书籍、(6) 偶然出现的因素。从学者的这一系列排序不难看出, 家庭居于首位, 对幼儿成人成才起着关键的作用, 学校紧随其后, 可见家庭与学校二者之间相互联系密切, 如果把幼儿的教育看作是一棵树的成长, 那么家庭则为树之根, 学校教育则为树之源, 树根深扎于土地之中得以根基稳固, 浇灌之源则让树苗得以枝繁叶茂。

2.3 幼儿园教育兼顾德治

目前幼儿园教育和家庭教育确实存在着一种矛盾, 有的家长认为把幼儿送进幼儿园, 幼儿教师有责任把幼儿教育好, 自己几乎成了甩手掌柜, 当然也存在着不负责任的幼教人员, 只是简单的做好幼儿的人身健康工作, 把大量的教育工作留给了幼儿家长。这些只是社会上的个别现象, 家庭教育与幼儿园教育的矛盾的确是客观存在的, 毕竟每个家庭的教育背景、家长受教育程度不同, 教育方式和方法也都有其自己的个性, 但是幼儿园教育教学活动还是相对系统专业的, 较为科学合理, 幼儿园教育对家庭教育有一定的引导和制约的作用, 如果不调和其中矛盾, 这会给孩子造成一种手足无措、不知如何是好的困惑。都是为了培养幼儿更好的发展, 二者之间的矛盾会影响幼儿教育的稳步推进。面对这一问题需要幼儿园和家庭共同互动合作解决, 真正做到家园共育, 家长和幼儿园增进互动活动, 多参加幼儿园开展的相关教育教学活动, 发现幼儿的优缺点, 也方便幼儿教师对其展开因材施教的教育活动, 现在的很多幼儿园都装有监控设施方便家长了解幼儿在园活动状况, 随着科技的进步, 教师和家长通过微信群、视频通话等方式进行交流, 很多幼儿园定期组织相关的家长在课堂活动, 对家长进行相关的教育培训, 让家长更加充分的认识到掌握到正确的家庭教育方式方法, 出色的完成家庭教育工作, 只有充分的做到家庭教育和幼儿教育的有机结合, 这样我们的幼儿才会被教育得更加出色, 更能得到全方位的提升。

3 结束语

教育关系到千家万户, 关系到每个人的生活成长, 每个人从降生就被赋予受到良好教育、努力生活的权利。幼儿教育是人生接受教育的开始阶段, 正所谓少年强, 则国强, 发现当前幼儿教育问题中的系列问题, 从家庭伦理视角进行剖析、研究、审视, 使幼儿的情感、生活、感知、做事、做人等方面得以充实丰富, 从这一切视角进行研究, 旨在提高幼儿健康积极自由全面的发展。继承原有的优秀理念, 丰富创新现有的优秀成果, 真正让幼儿在幼年时代生活得更加幸福, 从而推进家庭、社会向前进步发展, 实现人的价值。

参考文献:

- [1] 高桐江. 从幼儿园虐童事件反思幼儿教育管理[J]. 赤峰学院学报, 2016(1): 245.
- [2] 王秋歌. 冲突与融合——现代家庭伦理教育之反思[J]. 高教研究, 2006(6): 4.
- [3] 罗国杰. “孝”与中国传统文化和传统道德[J]. 道德与文明, 2003(3): 79-80.