

如何加强初中教师的师德建设探究

◆吴艳苹

(四川省旺苍县七一中学 四川旺苍 628200)

摘要: 师德是每位教师在教学过程中履行教师职责的时候,所必须具备的职业素养和道德修养。师德是对教师在教学教育过程中行为,思想,情操等具体品质的体现。教师具有何种品质,在教学中展现哪些品质,对于学生在现阶段乃至以后的学习生活及人格和道德的品质的塑造上有着非常重要的作用和意义。

关键词: 初中教师; 师德建设; 职业素养

引言:

师德的内容可以简要的概括为“师爱为魂,学高为师,身正为范”,这是师德的精髓。但是,在实际的教学工作中,因为每位教师所面对的具体情况、教学环境以及学生的接受水平能力都不尽相同。因此,对于师德建设在具体实践中的探究还需要不断的加强,让师德建设不仅满足考核的要求,还能够真正的在学生的学习和成长中带来积极且深远的影响。笔者从自身的教学实践出发,立足于初中教师的师德建设进行具体的探究。

一、教师师德建设的重要性

教师在教学中对于工作内容和岗位所需的能力有所负责和展现是教师师德建设的基础,良好的师德建设必须落到实处,且根据教师教学的具体情况而得以展现。师德建设如若是纸上谈兵,则是对职业道德和素养的不负责。教师在教学中要保持工作的热情、正能量的对待事情,在教学过程中用足够的耐心和爱让学生在获得理论知识的同时有所成长,在思想品质和道德水平上有所提升,且能够对学生的人格产生积极的正面影响。“每一粒种子都有成长的权利,每一位教师都不应该忽视师德的力量。”在教学质量、教学实践、教学效果等各个与教学相关的环节里都离不开师德建设的支持。在教学过程中,教师和学生互动所产生的影响是师德的具体展现所在,学生对教师的敬爱感恩、教师在教学上的相辅相成,让优良的品质在教学实践中得到有效的积累并为学生品格的培养奠定基础。

二、在教学实践中践行教师师德建设

师德建设对教师自身素养和职业道德规范作出了具体的要求,能够让师德得到具体提升和培养的环节是在教学实践之中。教师要对自身职业所需的能力有清晰的理论认识,在理论稳固、扎实的基础之上,将理论转化为教学实践才能够做到游刃有余。师德衡量的标尺在一定程度上是学生对教师的反馈,而榜样的力量在师德的建设中是必不可少的部分。教师的行为、知识能力、对每个学生的态度和关爱都在无形中对学生产生巨大的影响。教师和教师之间除了教学的交流,在与师德建设相关的工作上,也可以互为榜样互相学习。很多学校还会安排教师外出学习优秀教师的事迹以及教学方法等,可以让师德建设在教师中发挥真正的作用和影响,在教学过程中立足于学生,用关爱和耐心来教育学

生。

在时代高速发展的今天,教师的教学条件和环境已经得到了显著的改善,多媒体和各类现代科技的运用,让每位学生都能够拥有良好的教育教学资源^[1]。这就要求师德的建设要与时俱进,及时更新。笔者在音乐学科的教学过程中,课堂练习的环节,有一位学生要么不唱歌,要么就是做其他的事情。这样的场景在很多教师的教学过程中或许也有所经历,耐心和关爱以及良好、积极的引导对于这类学生来说尤为重要。最后得知学生不去唱歌的原因是个性太过于拘谨以及不知道怎么去唱,教师在这个时候通过耐心的疏导和训练,让学生放下了性格中存在的“包袱”,在课后的指导和交流中,学生逐渐克服了自己的恐惧,之后学生可以在课堂中单独演唱且个人在课堂中的表现也越来越积极。在这位学生毕业的时候,还专程来找笔者表达了感谢之情,从那之后在音乐的学习上也开始了积极的培养和探索。良好的师德对于学生的影响不止在一节课或者某个学习阶段,而是终身的。师德是一种可见的收获,每位教师坚守在职业岗位上,日常教学中的实践和点滴师德建设地培养伴随着教师职业的始末。

教学不仅仅只发生在课堂中,教学应该存在于每一个有所教授和学习的环境中。音乐学科的学习可以培养学生良好的审美情操,多样的乐理知识以及丰富的参与感^[2]。在八年级的音乐教学中,教授《唱脸谱》这一节课的具体内容时,教师应当去扩宽教学的范围,在教学中可以有角色地扮演、国粹知识地教授、脸谱人物故事地演绎……丰富的课堂实践不但可以让学生有良好的学习体验,也可以一定程度上展现教师的综合实力。在这一节课的教授中,将历史、文学、音乐、表演充分结合在一起,寓教于乐,丰富的课堂实践,良好的课堂互动,为学生能力的提高不断付出努力,耐心及关爱是教师和学生情感培养的关键,也是师德在教学中的具体体现。

三、结束语

教师的师德建设不仅仅关乎于个人职业道德和修养,更是具有广泛的社会影响力,这是一种重要道德素质的培养。师德在学生的学习成长过程中起着重要的作用。因此在师德的建设探索中,一定要从具体的教学实践内容着手,发现与之相关的问题,及时、积极地制定解决方案,让良好的师德建设为学生的发展作出贡献,让师德之风潜移默化地促进学生良好习惯的养成。

参考文献:

- [1]郭冬雪,周欣,王秀宇.新时期加强初中青年教师师德建设的措施研究[J].中外企业家,2018(34):171.
[2]李金玲.守护教育的良知——论如何加强初中教师的师德建设[J].中国校外教育,2018(23):33.

