

# 浅谈小学班主任工作

◆许改弟

(云南省德宏州陇川县民族小学 678700)

**摘要:**班级是学校教育教学工作的前沿阵地,是学校工作的重要组成部分。班主任想要管理好一个班集体,除了要制定一套切实可行的班级管理制度,还要靠细心、耐心和诚心给孩子营造一个良好的学习氛围,去关爱每一个学生特别是学困生,还要加强与家长的沟通和联系,争取家长的理解和配合。

**关键词:**班主任;工作;小学

班级是学校教育教学工作的前沿阵地,是学校工作的重要组成部分。一个班级班风的好与坏直接影响着整个学校的校容、校貌。对于班级管理而言,班主任应该是班集体的组织者、领导者、管理者和教育者,是每一位学生身心成长的导师。为了使学生快乐地成长,必须加强班级管理,而且既要善于管,又要敢于管。这样才能让学生的聪明才智得到充分的发挥。从而树立正确的人生观、世界观和价值观。

## 一、班主任的历史

班主任是指全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师。在我国,班主任产生于20世纪初期。1904年,清政府颁布的《奏定学堂章程》中规定,小学“各学级置本科正教员一人”,“通教各科目”,“任教授学生之功课,且掌所属之职务”。由一个教师担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度,称为学级担任制,简称级任制。负责一个学级全部或主要学科的教学工作和组织管理工作的教师为级任教师。到中华民国时期,1932年才规定中学实行级任制。1938年又把中学的级任制改为导师制,负责班级组织教育工作的教师称级任导师。中华人民共和国成立后,继承老解放区的传统,学习苏联教育经验,在中小学里一律设置班主任。

## 二、班主任的作用

首先班主任是班级管理的组织者、领导者和教育者。每个人都属于一个集体,几十个学生分在一个班里就形成了一个学生群体。通过班主任的努力,全班学生逐步从松散群体发展成一个健全的班集体。其次班主任是校长、教导主任的有力助手。班主任受校长聘任、委托负责组织班集体,一方面班主任执行和落实校长对学生的教育工作目标,另一方面班主任要将班级情况随时反馈给校长,为他们正确决策提供依据。再次,班主任是各任课老师的协调者。一个教学班总是有几个教师任教。由于各人的思想观念、学术修养、个性教育方法等不同,加上学科性质的差异,往往会导致各执一端的情况。为了充分发挥教师的作用,班主任就必须对各任课教师进行协调以形成教育合力、提高教育效果。第四班主任是学校、家庭、社会的沟通者。教育下一代是全社会的责任,由学校、家庭、社会共同承担,班主任应协调好这三者的关系,保持信息沟通、保持家庭、社会支持学校工作。

## 三、班主任的管理方法

### (一)选出得力的班干部,当好老师的小助手

通过培养学生骨干对班级进行管理、引导、传递学校的管理思想和育人目标。学生在管理班级事务中思想上有所提升,能力得到了锻炼。当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理的能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在,班主任必须精心培养:其一,要大力表扬干部优点,宣传他们之先进事迹,帮助小干部树立威信;其二,在鼓励干部大胆工作,指点他们工作方法之同时,要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用,亦即“以点带面”;其三,培养干部团结协作之精神,要能够通过干部这个小集体建立正确、健全之舆论,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成集体之组织性、纪律性和进取心,亦即“以面带面”。

### (二)创造良好的班级氛围

良好的班级氛围,对于一个班集体有着举足轻重的作用,既能促德育工作也制约着学生个体行为的方式和习惯。在传统的教

育模式中,教师是绝对权威,学生敬而远之,这样锁住了学生的心扉,封闭了学生的情感,束缚了学生的想象。教师要做他们的朋友,用微笑的表情、期待的眼神、温和的言语、饱满的情绪去感化学生,使学生有信任感和安全感。班主任工作是心对心的工作,学生渴望得到教师的理解 and 爱。因此,班主任要想学生所想,急学生所急,就能得到学生的支持,建立起和谐的、亲密的伙伴关系。作为班主任更应该把自己置与集体一员的位置上,努力使自己成为与学生人格平等、心灵相应、感情交融的朋友,让学生感到老师是在和他们一起建设美好的班集体。

### (三)建立健全的班级制度

正所谓:“没有规矩,不成方圆”。建立健全一套比较合理的规章制度并认真贯彻落实,对于培养同学们良好的行为习惯,确保学生班级工作的正常运转,提高班级管理效率,增强班集体的凝聚力和战斗力,完成学生的各项学习任务,促进良好班集体的形成与发展,具有十分重要的意义。

### (四)加强家校的联系

孩子们学习期间都要往返于家庭和学校之间,家庭和学校是他们学习和生活的重要环境,家庭与学校的联系与合作,便对孩子的成长起到了举足轻重的作用。班主任的心应与家长的心紧紧联结在一起,这就需要教师和家长经常联系,交流孩子的成长、学习状况。教师家访、电话、微信沟通、家长会仍是当前家校联系的主要渠道,有条件的情况下可以采用电脑技术、网络技术与家长联系,这样就为家校联系提供了新的渠道,是利用现代电子信息的技术手段,以最容易的方式把家庭和学校双方融入到了现代教育中,在学校教育与家庭教育间建立和谐、有序的联系,促使两者相辅相成,共同完成好培养学生的教育目标。

### (五)注意对学困生的教育

学困生一般指那些智力正常,没有感觉障碍,但在知识、能力、品格、体质的要素的融合方面存在偏离常规的结构缺陷。他们身上也有一些闪光点,只不过这些微笑的闪光点常备大量的消极因素所覆盖,作为班主任要善于发现学生的闪光点让学生感受到自己并不是一无是处,也有优点,老师也是重视、注意、关心自己的。带领他们发现自己成长的巨大潜力,自觉地对不良习惯加以改正,从而让学困生获得全面进步。

