

试论绘本阅读对幼儿教育的影响

◆俞晓玲

(广西壮族自治区商务厅幼儿园 广西壮族自治区南宁市 530021)

摘要: 绘本在幼儿学习成长中发挥着积极作用,是帮助幼儿开启思维、促进情感萌发的重要工具。绘本内容丰富、色彩缤纷、生动直观,能调动幼儿的感官,提高幼儿精神境界,提升幼儿教育质量。幼儿教师应积极探索绘本阅读组织策略,增强幼儿对绘本的认知和理解,从中汲取丰富营养。

关键词: 幼儿教育; 绘本阅读; 组织策略; 教育质量

引言

教师在教学中选择一些精彩的绘本作品,鼓励幼儿尝试感受其中的亲情、友情,体会人物的表情及心理活动,能让幼儿获得情感体验。情感教育对于幼儿成长十分重要,而通过绘本教学能处理好情感和认知的关系,促进幼儿社会性发展,使幼儿逐步形成完善的人格。

1 发现生活矛盾, 积累情感经验

不少绘本故事都体现了生活中的矛盾,这有助于让幼儿了解外面的世界,同时也能让幼儿学会如何进行情感表达。教师在教学中可鼓励幼儿说说在绘本故事中读到了怎样的生活矛盾,然后想想在自己的生活中是否也遇到过类似的矛盾,自己要如何处理这些矛盾,以提升幼儿的情感经验,让幼儿尝试自主解决情感问题。有些幼儿往往难以控制自己的情绪,经常会出现生气、难过、胆怯等负面情绪。针对这些情况,教师可鼓励幼儿尝试阅读绘本故事,并从故事中获得启迪。例如,在绘本故事《我不想生气》的阅读中,教师可引导幼儿展开讨论,让幼儿说说故事中的人物都遇到了哪些让人生气的事,他们是否很好地控制住了自己的情绪。教师要鼓励幼儿进行讨论交流,说说自己在日常生活中是否也曾遇到过类似的事情,自己又是如何处理的。如有一位幼儿说:“我有时候想玩妈妈的手机,她不给我玩,说能把眼睛看坏,还说会把手机弄坏,我就会很生气。”此时,教师可启发幼儿进行思考:“你觉得妈妈说得对不对,她是不是为了你好呢?”幼儿很快就能转变思想,并学会理解妈妈:“妈妈是为了我好,所以我不能生气。”在阅读绘本故事的过程中,幼儿不仅能认识绘本中的人物形象,了解其中的情节,还会结合日常的生活经验,将自己的情感融入其中,从而积累情感经验,学会解决生活中的现实问题。

2 绘本选择注重科学合理

绘本内容直接影响教学效果,如何科学合理地选择适合幼儿的绘本是提高绘本教学有效性的第一步。3-6岁儿童在心理和生理发育上具有明显的阶段性特征,因此,教师在选择绘本时应充分考虑绘本年龄适应性、教育适应性、文化适应性及内容多样性方面的因素,尽可能地丰富幼儿的阅读范围,扩展知识面。教师应特别注意以下几个方面:1) 绘本内容与主题是否丰富。幼儿绘本中,亲情、友情、勇气、自然环境、科学智慧以及尊重生命等都是比较常见的主题类型,也非常适合幼儿教育的需要。教师在选择时需要注意绘本题材、主题和内容的平衡性及多样性,使绘本阅读能够提高幼儿词汇积累量和语言表达能力,树立健康积极的生活态度。2) 绘本是否有教育意义。选择绘本时要充分考量该绘本能否起到教育作用,是否与幼儿的生活息息相关。如《我妈妈》这一绘本,描述了母亲的伟大和无所不能,教育幼儿爱妈妈,比较贴近幼儿的实际生活,起到很好的亲情教育作用,值得我们选择。3) 绘本是否符合幼儿发展需要。幼儿的心理和生理发育较快,不同年龄的幼儿发育特点都不完全相同。但总体来说,幼儿绘本教学应选择画面优美,文字比较简单,模仿和背诵、朗读都比较简单的绘本,在此基础上针对不同年龄幼儿进行细微调整,如中班的幼儿处于形象思维阶段,应选择人物形象突出、剧情简单、画面比较简洁的绘本。

3 加强阅读指导, 促进情感发展

绘本阅读教学的主体是幼儿,教师应该将幼儿放在核心地位,但是教师的指导作用是不可或缺的。教师的耐心指导能够促

进幼儿情感意识的发展,提升幼儿的综合能力。首先,教师要注重为幼儿营造轻松、愉悦、和谐的绘本阅读氛围,让幼儿置身在一个安全舒适的阅读环境之中,激发幼儿阅读的积极性和主动性,促进幼儿深刻地感受绘本材料所蕴含的情感。其次,教师可以对班级的阅读环境进行合理设置,营造浓郁的阅读氛围,培养幼儿正确的阅读意识,为幼儿良好阅读习惯的形成奠定基础。第三,教师可以运用多媒体设备辅助教学,生动直观地呈现绘本内容,加深幼儿对于绘本内容的理解。第四,教师要加强与家长的沟通交流,鼓励亲子阅读和亲子表演,让幼儿和家长之间的关系更加融洽和谐,在多元化的阅读互动中,让幼儿感受绘本阅读的乐趣。

4 开展游戏互动, 增进情感交流

在阅读绘本故事的过程中,教师可以组织幼儿围绕故事内容开展游戏互动,如选择故事中的某一个片段进行角色扮演,不仅演绎原故事的内容,同时还要尝试以此为基础进行创编。通过角色扮演,幼儿能积极模仿故事主人公的行为,探究其内心活动,体会其情感变化。例如,《不是那样,是这样的!》这个绘本故事就十分适合幼儿阅读。教师在教学中可选择其中的一些片段,让幼儿进行角色扮演。如让幼儿表演石头高楼倒塌后大家吵架的情景,并引导幼儿进行探讨:你在生活中有没有遇到过这样的情况?如果没有松鼠出面说出真相,那么大家要如何解决这个问题?这样,就相当于给了幼儿一个创编故事的机会,让幼儿根据自己的认知思考该如何处理吵架的问题。有的幼儿说:“我们可以多想一些别人的优点,这样就不会吵架了。”还有的幼儿说:“大家还可以再造一个石头大楼,这样问题就解决了。”在参与游戏的过程中,幼儿找到了解决问题的方法,提高了思想认识。

5 采取有效的教学技巧

教师在绘本教学中需要转变观念,从课堂主导者转变为引导者、参与者、示范者和倾听者,灵活运用多种课堂管理技巧,把握好绘本教学各个环节的要点,提高绘本教学的有效性。在课堂导入环节,教师可以根据绘本封面、书名或角色等方面设问,引起幼儿的思考和讨论,锻炼他们的想象力。如《小黄鸡和小黑鸡》这一绘本的封面中,画着一只小黄鸡和一只小黑鸡在玩捉迷藏,教师可以提出一个小问题:猜猜它们在说什么?引导幼儿看图回答问题,从而导入教学内容。故事讲述环节是绘本教学的重点内容,对教师提出了较高的要求。讲故事时,教师要注意揣摩绘本人物的心理和角色特点,模仿人物对话时的语气、语调及表情等,尽可能还原绘本内容,帮助幼儿建立起直观印象。也可以采取“卖关子”的小技巧,在故事的高潮或转折点稍微停顿下来,向幼儿提几个关于故事发展的小问题,或是让他们猜猜故事将会如何发展,激发他们的想象力。也可以在绘本中适当地添加一些细节,完善故事内容,以帮助幼儿理解。

结语

总之,绘本阅读在幼儿课程体系中占有重要地位,与幼儿的成长、发展存在着密不可分的关系,是幼儿教育改革实践当中的一项重要内容。教师要对绘本阅读组织策略进行优化和改进,以便为幼儿绘本阅读提供重要支撑。教师要结合幼儿实际,选择绘本阅读材料;优化提问设计,提升幼儿阅读效果;加强阅读指导,促进幼儿情感发展,为幼儿绘本阅读创造良好条件。

参考文献:

- [1]刘刚萍.关于幼儿绘本教学的思考[J].教育实践与研究,2015(03).
- [2]刘建枫.幼儿园绘本阅读教学的有效组织策略[J].江苏教育研究,2011(26).
- [3]张书琴.当前幼儿绘本阅读教育存在的问题及其改进策略[J].学前教育研究,2018(07).
- [4]陈雅典.幼儿绘本多元阅读教学的实施策略[J].学前教育研究,2015(10).