

关于小学语文教学中如何对农村留守儿童渗透德育的思考

◆张海花

(广东省河源市紫金县紫城镇澄肇小学)

摘要:国家之兴在于教育,教育在于农村留守儿童。但是在当前我国教育事业快速发展的过程中,“留守儿童”是一个不可忽视的问题,我国“留守儿童”的教育问题已经成为影响国之教育发展的主要问题。由于“留守儿童”的教育问题较多,形成的根源也较为复杂,德育教育作为小学语文教学的主要内容,其在德育教育目标实现中有着不可或缺的作用,但是由于目前小学语文教学内容分散,在理论体系上较为缺乏。

关键词:小学语文教学;农村留守儿童;渗透德育

德育教育对于小农村留守儿童思想道德水平的提升有着十分重要的意义。为了更好地发挥语文这门学科在德育教育中的作用,我们必须在小学语文教学中注重德育教育工作的开展,尤其是在农村留守儿童方面,需要强化德育渗透。因此,需要我们对当前的新要求进一步明确,并采取针对性、多元化的方式促进德育渗透。以下笔者就此展开分析。

1. 新课改小学语文教学中德育教育的新要求

1.1 所采用的德育教育模式能促进小农村留守儿童人格健全

在小学阶段中,很多事情与愉快经历能为小农村留守儿童的心理带来美好记忆,对于促进小农村留守儿童人格的完善有着不可或缺的作用。在当前的新课改背景下,教师在课堂教育模式上必须不断的完善。所采用的德育教育模式必须有助于小农村留守儿童人格的健全。以互动德育模式为例,如在教授《小马过河》一课时,教师先对课文中的各个角色的神情与性格特征实施细致的讲解,紧扣每个动物各自的心境变动,将之整理出来,并鼓励农村留守儿童进行角色演绎与体验,使其在积极的角色扮演中,深刻地理解文中内容与内涵。教师结合课文情景,在必要的时候可实施相应的指导,完成教学内容的形象呈现,并在开展互动德育模式下使农村留守儿童的体验更真实和深刻。

1.2 德育渗透需要做到寓教于乐

在任何学科中,都有一定的德育教育素材,这就给德育教育的开展奠定了坚实的基础。新课改背景下的小学语文教材中,对教材内容、形式都进行了优化和完善,教师在德育教育素材挖掘过程中,需要切实做到寓教于乐,有助于小农村留守儿童良好意识形成的同时,还能在潜移默化中促进德育教育。例如,在对语文课文《找春天》进行学习的时候,教师可先对文中描写春天的传神句子进行汇总搜集,讲解其传神的重点在何处,之后可让农村留守儿童结合自身主观上的认知与感受找出更优美的句子。引导农村留守儿童对身边春天景色特征进行观察,可以采用课文中的词汇来进行表达、描述。最后指引农村留守儿童把自身感受通过语言阐述出来,让农村留守儿童良好的融入进教学中,简单地运用自己所掌握的相关知识。在表述过程中,也可以锻炼农村留守儿童自身的勇气,提升农村留守儿童的自信心,使农村留守儿童在轻松、愉快的学习氛围中学习^[1]。

1.3 德育教育方法需要做到与时俱进

在新课改背景下,由于德育教育方法在德育教育中有着十分重要的作用。小学语文教学方法必须引起我们的重视,切实注重德育教育方法的创新。在基于“互联网+教育”背景下的小学语文教学课堂中加强德育渗透,由于农村留守儿童的学习目标一样,所以可以对农村留守儿童采取分组的方式,分组在网上查阅资料和在网上进行交流协作,从而结合问题将自身的观点表述出来。与此同时,还可就某一问题开展高效互动和交流,而教师最后则对农村留守儿童的学习情况进行总结和评价。因此,这一教学模式的核心就在于提高农村留守儿童之间的相互协作能力,促进农村留守儿童在语言表达与社交能力的提升,尤其是农村留守儿童的主观能动性得到有效的发挥,在潜移默化中促进德育渗透工作的开展,从而提升农村留守儿童的合作能力^[2]。

2. 语润吾“生”——小学语文教学中如何对农村留守儿童渗透德育的思考

一是采取生活化的教育模式促进德育渗透。如在教学《孔子

拜师》一文时,就要引导农村留守儿童结合自己的生活时间去认识和理解拜师这个仪式。可以说,每个农村留守儿童对于拜师的理解都不会相同,都有自己的故事和特点,这就需要教师引导农村留守儿童结合自己的生活实际,联系学习中与教师的点点滴滴去体会和把握,这样才能够体会到《孔子拜师》中孔子拜师的深厚感情。

二是采取游戏化的教育模式促进德育渗透。除了生活化的教育模式外,还要切实注重游戏模式的应用,将游戏与德育教育进行有机的结合,促进德育教育工作的高效实施。这样在德育教育工作中就能更加针对性的实施。如在《师恩难忘》这篇课文的教学过程中,在最后的教学环节中,因为这一节课的教学主旨是要教育农村留守儿童理解教师的辛劳,从而产生感恩的心理,并最终将其升华为一种学习及成长的源动力。所以,为了有效提高课堂教学效果,教师可以让农村留守儿童在课后的时间去拜访以前的老教师,去了解他们的生活状态以及工作情况,通过聆听长者们的实际经历,对教师无私奉献的精神产生更加深刻的认知,形成一种认知自觉,从而获得比较理想的教学效果。

三是“留守儿童”的教育问题在一定程度上与自身的成长环境有着较大的关联,这些“留守儿童”难免存在这样或那样的心理问题。学校在注重知识教育的同时,在心理教育方面予以重视,加强家校合育,加强与学生家长之间的沟通,尤其是班主任老师,在日常教学中加强与家长的沟通,及时地掌握学生的心理动向,加强对其的关爱和呵护,做好针对性的心理教育,促进“留守儿童”在心理上的后顾之忧的解除,主动积极的参与到学习活动之中。而在在设计教学内容上,需要结合小农村留守儿童的个性化特点,对教学过程中出现的问题进行分析和评价,切实注重教学模式的完善^[3]。

3. 结语

综上所述,德育教育是一个老生常谈的话题,本文从新课改背景下的小学语文教学实践,基于较为创新的思维,基于农村留守的视角,结合小学语文教学实践,对德育渗透提出了浅见。所以我们需要在教学中不失时机地进行德育渗透。

参考文献:

- [1]宋国琴.当前小学语文教学中德育渗透的现状与方法[J].名师在线,2019(10):79-80.
- [2]徐市.育德于教,育德于学——小学语文课堂教学中的德育浸润[A].教师教育论坛(第一辑)[C]:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.
- [3]赵俊营.谈小学语文教学中如何渗透德育[J].中国校外教育,2019(08):110.

